

ПРИНЯТО

Протокол
педагогического совета
№ 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 127 - ОД
от 29.08.2024 г.



Рабочая программа воспитания
бюджетного общеобразовательного учреждения
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»
на 2024-2025 учебный год

Липин Бор, 2024

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Приоритетной государственной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как

свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Исходя из вышеуказанного, *цель воспитания* - создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- 1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традиции (их освоение и принятие);
- 3) приобретение ими соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие

физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 На уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и

мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 На уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса,

общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Патриотическое воспитание Сознаний свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознаний соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознаний роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3 На уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в

настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

Об особенностях организации воспитательного процесса и уклада организации.

БОУ «Вашкинская средняя школа» является самой крупной в районе, входит в число базовых школ Вологодской области.

В 2008 году школа стала победителем в конкурсе среди школ России в рамках национального приоритетного проекта «Образование» и обладателем гранта в размере 1 000 000 рублей. Победителями конкурса учителей России в рамках нацпроекта «Образование» являются 6 педагогов школы. 4 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ».

Учреждение является центром методической работы в районе. Все руководители районных МО – учителя Вашкинской средней школы.

Учреждение обеспечено современным компьютерным и цифровым, учебно-лабораторным оборудованием для начальной школы, кабинетов физики, химии и биологии, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которое используется и в системе внеурочной деятельности.

К наиболее значимым результатам можно отнести призовые места в областных соревнованиях по ВФСК ГТО, Диплом за 1 место в областном слете юных лесоводов (2018 г). Кузнецов Артем, дважды представлял Вологодскую область на Всероссийском этапе конкурса «Живая классика» в «Артеке» (2017 и 2018 годы).

В 2022 году команда школы заняла 1 место в зональных и региональном

финалах по мини-футболу с дальнейшим участием школьной команды в соревнованиях по СЗФО (г.Великий Новгород). В предыдущие годы школа также представляла регион во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу (Псков, 7 место), а на Всероссийском фестивале комплекса ГТО (Белгород) команда школы заняла 2 место в силовой гимнастике, 1 место за проектную работу по популяризации комплекса ГТО.

Неоднократно ребята становились победителями в областном финале детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница» имени А.А. Попова. Юнармейцы школы поощрялись поездкой в ВДЦ «Орленок» и знаком «Юнармейская доблесть». В последние годы ребята школы неоднократно становятся призерами и победителями в спортивных соревнованиях по самбо, дзюдо, полиатлону (межрайонный, областной, уровень, открытые кубки, в том числе межрегионального уровня).

Стабильно высокие награды получает пришкольный летний оздоровительный лагерь: Диплом победителя в номинации «Лучший разнопрофильный отряд», Благодарственное письмо в номинации «Лучший корпоративный отряд» В 2018 году и в 2021 году работа трудовой бригады в рамках программы трудоустройства подростков была отмечена Благодарственными письмами Департамента труда и занятости населения и подарочными сертификатами победителей.

Среди последних значимых результатов конкурсов предметно-интеллектуальной и творческой направленности:

- областной конкурс декоративно –прикладного творчества «Снеговики, которые не тают» - 2 победителя и 1 призер;
- онлайн –марафон «Хакатон. Задачи будущего» (образовательный центр «Импульс»)- 2 командное место в направлении «PR-технологии»;
- Областной онлайн-конкурс «Финансовый Челлендж» -команда –победитель;
- V областная выставка изделий ручной работы, произведенных лицами с ограниченными возможностями «Амбимпикс» - 1 победитель;
- международные конкурсы творчества и талантов «Палитра весны», «Настроение – весна» (г. Екатеринбург) – 2 лауреата 2 степени, 1 лауреат 3 степени;
- международные разножанровые фестивали искусств «Грани таланта», «На Олимпе» (г.Москва) – диплом 1 степени, 1 лауреат 3 степени;
- Всероссийские конкурсы –фестивали искусств (г.Севастополь и г.Симферополь) – 2 лауреата 2 степени;
- областной конкурс «Природа и творчество» - 2 победителя;
- областной конкурс чтецов «Живая классика» - 1 победитель.

Деятельность классных руководителей является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Активно используется потенциал учреждений социума, в том числе при посещении экскурсионных программ, выставок, например, в районном ЦИиНК и Доме ремёсел, в районной центральной межпоселенческой библиотеке (детский и взрослый отделы), в музее занимательных наук Эйнштейна г. Вологда и иных учреждениях на территории района и региона.

Основными традициями воспитания в БОУ «Вашкинская СШ» являются:

- годовой цикл общешкольных дел, в соответствии с Календарем образовательных событий, важнейшими государственными и историческими датами;

- создание условий для того, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поддержка конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, с дружественной состязательностью между классами;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы в виде соответствующих модулей.

Модуль « Основные школьные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Формы на внешкольном уровне:

- социальные и творческие проекты;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых обсуждений (детских, педагогических, родительских, совместных с представителями общественности) по актуальным нравственным и социальным темам;
- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников на территории социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами;
- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе («Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов);
- церемонии награждения (по итогам полугодия, года).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы

и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка и при необходимости коррекция поведения в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль « Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся для получения опыта конструктивного диалога, взаимодействия с другими;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в деятельность, которая предоставляет возможность самореализации и приобретение социально значимых знаний;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, с общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на

сохранение накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО соотносятся с направлениями внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное).

Системным процессом является реализация программы «Разговор о важном» для всех обучающихся с 1 по 11 класс. С 1 сентября 2023 года еженедельно в 6-11 классах организуются занятия по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Курс нацелен на профориентационную подготовку школьников.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления осуществляется при участии педагога – организатора (трансформация в детско-взрослое самоуправление). Возможность для самореализации и самовыражения школьников предоставляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета школьных друзей, совета старшеклассников, представителей детских общественных организаций;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность первичных отделений РДШ, юнармейского движения;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, старост классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками определенной роли или функции.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (организации), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- с изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- знакомство с основами профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Занятия для обучающихся 6-11 классов организуются в рамках реализации профориентационного минимума на базовом уровне с использованием информационного ресурса «Билет в будущее» (курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»). Обучающиеся зарегистрированные на платформе «Билет в будущее» дополнительно будут проходить диагностические процедуры и профессиональные пробы в рамках мероприятий основного уровня в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Приоритеты воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности),

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива через игры и тренинги на командообразование;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа по формированию личных портфолио обучающихся.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, при необходимости с привлечением психолога.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, работы родительских комитетов, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, в том числе направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- соблюдение стандарта церемоний с использованием государственных символов при проведении различных мероприятий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и декоративному оформлению отведенных для детских проектов мест;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного

процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при сетевом общении, виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Содержание профилактической работы соотносится со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания.

Первое направление – создание в образовательной организации социально поддерживающей среды, включая формирование нравственно-правового пространства, создание психологически комфортной среды, создание «полей выброса энергии» и содействие самореализации обучающихся.

Второе направление – минимизация негативного влияния факторов социальной среды, включая своевременное выявление семейного неблагополучия; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; комплексное и регулярное взаимодействие с различными субъектами профилактики; использование методик конструирования социальной успешности; выявление и поддержку детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; подготовку к безопасному использованию медийно-информационного пространства.

Третье направление – формирование, развитие личностных характеристик, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации (нравственное воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание; гражданское воспитание; развитие критического мышления, социальной компетентности, жизнестойкости и т. д.), а также на коррекцию дезадаптивных

личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение (нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности и установки; эгоцентрическая фиксация; неблагополучие коммуникативной сферы; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция и т.п.)

Используются следующие превентивные технологии:

- технологии организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к деструктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами);
- технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик, включая ресурсы всероссийских проектов «Разговор о важном», «Киноуроки».
- технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку);

Оценочно-рефлексивный блок включает диагностику или регулярный мониторинг личностного роста, а также коррекцию программы профилактических действий при наличии индивидуальных затруднений.

Организационный блок включает согласование стратегий педагогического коллектива с научными данными о деструктивном поведении, действующими нормативно-правовыми актами, определение функционала субъектов профилактики в образовательной организации, налаживание взаимодействия с заинтересованными ведомствами и специалистами; проектирование психолого-педагогической деятельности, подготовка программных документов, самообразование и методическая подготовка педагогов.

Формы профилактической работы традиционно делятся на мероприятия, дела и игры, которые имеют различные вариации и реализуются по согласованию между всеми педагогами во всех модулях программы воспитания (собрания, лекции, устные газеты, встречи, линейки, конференции, видеожурналы; походы, олимпиады, субботники, экскурсии, конкурсы, концерты, спартакиады, соревнования, вечера, волонтерские отряды, консультации, дискуссии, диспуты, беседы и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наиболее активно используется потенциал учреждений социума на территории села Липин Бор, в том числе при посещении экскурсионных программ, выставок в учреждениях культуры и физической культуры (районный краеведческий музей Дом ремёсел, районная центральная межпоселенческая библиотека, включая детский и взрослый отделы, физкультурно-оздоровительный комплекс и др.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение соответствует в полной мере. Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Введена должность «Советник по воспитанию». Создан штаб воспитательной работы (далее –ШВР), включая руководителей детских объединений, клубов, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога и др.

Общее руководство ШВР осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Члены ШВР осуществляют свой функционал в рамках закрепленного направления воспитательной работы. В случае отсутствия в общеобразовательной организации отдельных специалистов, их функционал частично или полностью распределяется между непосредственными участниками ШВР.

Распределение основного функционала осуществляется следующим образом:

- 1) классные руководители, руководители детских объединений - создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся; поддержка ученического самоуправления;
- 2) советник директора по воспитанию -реализация воспитательных возможностей общешкольных дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) руководители детских объединений -вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей (школьный театр, медицентр, школьный музей, спортивный клуб, юнармейский отряд и др.)
- 4) советник директора по воспитанию - поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) педагог –тьютор проекта «Билет в будущее» - организация профориентационной работы с учащимися;
- 6) учителя –предметники - развитие предметно-эстетической среды школы, реализация воспитательного потенциала школьных предметов;
- 7) социальный педагог, педагог-психолог, педагог, ответственный за направление школьной медиации- организация работы с семьями школьников, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Все педагоги, задействованные в планировании, организации вышеуказанных направлений, имеют соответствующую и своевременную подготовку через систему повышения квалификации и методического сопровождения. В школе создано методическое объединение классных руководителей.

Нормативно –методическим обеспечением являются календарные планы воспитательной работы, локальные акты и планы, связанные с работой штаба воспитательной работы, школьного спортивного клуба, рабочие программы внеурочной деятельности, планы классных руководителей, соглашения о сетевом взаимодействии (БОУ ДОД «Вашкинский ЦДО»).

Документы размещаются на официальном сайте учреждения (https://s3504001.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=180&cur_cc=50)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В образовательной среде школы, созданной для коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, педагогический коллектив исходит из конкретных данных контингента обучающихся с особыми потребностями. Доля обучающихся с ОВЗ составляет до 9 % от общей численности, в том обучающиеся с задержкой психического развития составляют 7,7 %, с умственной отсталостью -1,3%.

Образовательный процесс подстраивается под нужды и потребности развития каждого ребенка исходя из следующих подходов в инклюзии:

- Комбинированная интеграция: дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим и близким к возрастной норме, по 1-3 человека на равных обучаются и воспитываются в классах, получая постоянную коррекционную помощь.
- Частичная интеграция: дети занимаются в специальных классах, не включаясь в процесс совместного обучения с остальными детьми, но при этом могут вливаться в образовательные и социально-значимые события, происходящие среди сверстников.

Созданные условия:

- разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- проведение в системе коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение бесплатным питанием;
- корректировка планирования и форм проведения воспитательных мероприятий с учетом особенностей категорий детей.

Дети с особыми потребностями по мере своих возможностей участвуют в реализации всех направлений/модулей программы воспитания. В процессе данного участия применяются все общепринятые методы педагогического сопровождения детей с ОВЗ: четкие указания; поэтапное разъяснение действий; неоднократное повторение, демонстрация примеров, вербальное поощрение и т.п.

Ключевая фигура педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми потребностями – классный руководитель. Его план воспитательной работы должен быть объективен, реален и выполним, создавать базу для роста творческой активности детей. Предусмотрено постоянное наблюдение, отслеживание динамики возможностей и способностей детей данной категории, оперативное устранение или нейтрализацию возникающих трудностей.

Функции классного руководителя в работе с детьми с отклоняющимся поведением направлены на:

- Организационно-координирующую деятельность, включая установление связи общеобразовательного учреждения с семьей; взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе, другими специалистами общеобразовательного учреждения; учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей; индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности.
- Коммуникативную деятельность: регулирование межличностных отношений между обучающимися; установление субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимся; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
- Аналитико-прогностическую деятельность: изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения помогают интегрировать воспитательную работу с коррекционной деятельностью, адекватную возможностям детей всех групп с особыми потребностями. На постоянной основе оказывают необходимую консультационную помощь (индивидуальную, групповую, с участием родителей (законных представителей, в том числе для решения социальных или бытовых проблем).

Образовательное пространство для одаренных детей расширяется за счет:

- взаимодействия с внешкольными культурно-просветительскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования;
- индивидуального и группового сопровождения их участия в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности;
- привлечения к участию в школьном самоуправлении для раскрытия личностного потенциала одаренных детей.
- наличие разнообразных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, способность к оперативному расширению спектра наименований с учетом запросов и интересов одаренных детей;

-анализ достижений и успехов обучающихся, системные мероприятия по выявлению одаренных детей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение рейтинга активности и успешности классных коллективов.

Рейтинг - размещение наименований классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Сложившейся традицией стало награждение переходящими кубками по отдельным направлениям воспитательной работы (по итогам месячника военно-патриотической работы, декады добрых дел и др.).

Индивидуальная активность обучающихся и результативность их участия в учебной и внеурочной деятельности определяется в ходе общешкольного конкурса «Ученик года».

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, при необходимости с привлечением внешних экспертов (по самостоятельному решению администрации образовательной организации).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса : *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с основными модулями программы воспитания:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом диагностики организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Объективные трудности, которые подтверждаются в ходе текущей диагностики:

- Нововведения в работе классных руководителей, изменения в структуре детских и молодежных общественных объединений увеличили загруженность всех участников образовательного процесса.

- Появление первичных отделений/отрядов/ различных движений в школе изначально воспринималось как дополнительная нагрузка, работа часто ведется отдельными педагогами-энтузиастами (Орлята России, юнармейцы). Продолжение их системной активности и расширение охвата напрямую зависят от изменений учебной нагрузки, кадровых перестановок.

- Многие активные школьники одновременно занимаются разноплановой деятельностью, в том числе и за пределами школы, поэтому наблюдается некоторое рассогласование в понимании приоритетов или нагромождение однотипных направлений работы. В этой связи советник директора по воспитанию должен стать координатором всех ключевых дел.

В целях эргономичности усилий педагогического коллектива поставлена задача совершенствования планирования с учетом возрастных особенностей, например в формате циклограммы образовательных событий на учебный год.

Циклично-уровневый подход позволит избежать хаотичного участия детей в тематических мероприятиях, проследить усложнение содержания (от вводно-ознакомительного к осмысленному восприятию), а также структурировать «зоны ответственности» педагогов, которые являются координаторами, исполнителями или помощниками в реализации общешкольного плана, в том числе в модуле «Урочная деятельность».

С учетом опыта, интересов ежегодно каждый педагог может быть ответственным за конкретное событие в конкретной параллели классов, сформировать команду помощников и организовать мероприятие согласно плану. Данный подход позволяет избежать нагромождения, хаотичности и в планировании работы классного руководителя.

Концентрация педагогов на отдельных мероприятиях позволяет также из года в год совершенствовать их содержание. В этой связи в календарном плане в модуле «Классное руководство» есть мероприятие «КТД для друзей», где закрепляется ответственность за самыми значимыми межклассными/общешкольными событиями. Также по цикличному принципу введен «День профилактики», что циклично закрепляет актуальные темы. Задача – расширять методические приемы и углублять содержание с учетом возрастных особенностей.

По результатам анализа в рамках внутришкольного контроля и для оказания методической помощи в 2023-2024 учебном году самым актуальным стало состояние планов классных руководителей.

В ходе анализа самым проблемным классные руководители назвали аналитическую часть в структуре планов. Учебная загруженность классных руководителей не позволяет в системе использовать диагностические процедуры, в частности по изучению личностных особенностей обучающихся. В этой связи перед методическим объединением поставлена задача изучения и использования диагностик личностного роста (методика Степанова), а также накопления общешкольного банка самых эффективных диагностик («РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»). В текущем году необходимо организовать обмен лучшими практиками на уровне методического объединения классных руководителей.