

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№ 1 от 27.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Протокол

педагогического совета

№ 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 127-ОД

от 29.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 10 -14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Капарулин Илья Евгеньевич

с. Липин Бор
2024

Содержание

Содержание	2
1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Ожидаемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	13
3. Список используемой литературы и интернет ресурсов	16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

6. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Вашкинского муниципального района «Вашкинская средняя школа», утвержден приказом Управления образования Вашкинского муниципального района № 145-ОД от 19 декабря 2023 года

Актуальность

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат. Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой. И логично пропаганда шахматной игры среди школьников.

Новизна

Новизна данной программы заключается в поэтапном освоении предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Педагогическая целесообразность

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Ведущая идея программы

В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся (при помощи подбора заданий разного уровня сложности). Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Уровень сложности программы

Базовый уровень. На занятия допускаются ребята, знающие правила игры в шахматы, в ходе обучения повышают уровень мастерства в игре.

Возраст детей

10-14 лет

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный план составляет 34 недели.

Форма и режим занятий

Обучение проводится в очной форме, при необходимости – в дистанционном формате. Занятий проводятся по 1 разу в неделю по 2 часа. Наполняемость группы от 8 до 12 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи:

Обучающие:

- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.
- ознакомление с историей шахмат
- получение теоретических знаний по игре «Шахматы»
- ознакомление с правилами проведения турниров

Развивающие:

- развитие интереса к шахматам,
- развитие логического мышления,
- развитие выдержки,

- развитие комбинационного зрения,
- развитие кругозора ребенка.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности у учеников
- формирование культуры общения и поведения в коллективе
- формирование шахматной этики
- формирование духа соперничества

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие: техника безопасности, вводная диагностика	2	1	1
2	Матование одинокого короля	8	4	4
3	Проведение пешки в ферзи.	10	5	5
4	Пешечный эндшпиль. Решение этюдов	4	0	4
5	Игровая практика	8	0	8
6	Соревнования	4	0	4
7	Правила дебюта. Изучение дебютов.	10	5	5
8	Дебютные ловушки. Детский мат и защита от него.	4	3	1
9	Основы тактики. Тактические приемы. Решение задач.	8	3	5
10	Игровая практика	6	0	6
11	Соревнования	4	0	4
	Итого по программе	68	21	47

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие: техника безопасности, вводная диагностика.

Теория: объяснение техники безопасности, правил поведения в кабинете и на перемене.

Практика: проведение опроса по проверке навыков игры в шахматы, решение простых задач, для определения уровня игры.

Тема 2. Матование одинокого короля.

Теория: объяснения тактики при матовании одинокого короля. Понятие достаточного материала для матования. Понятие линейный мат, составление плана. Линейный мат двумя ладьями. Линейный мат ферзем. Линейный мат одной ладьей. «Квадратный» мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: решение задач по темам матования одинокого короля. Двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами.

Тема 3. Проведение пешки в ферзи.

Теория: изучение тактики при проведении пешки. Как не проиграть и не дать провести пешку. Правило квадрата при проведении пешки. Правило квадрата при проведении двух отдаленных пешек. Когда мешают свои фигуры. Как не потерять свои пешки в начале партии. Ключевые поля для короля. Патовые гнезда.

Практика: решение учебных позиций на закрепление пройденного теоретического материала.

Тема 4. Пешечный эндшпиль. Решение этюдов.

Практика: решение учебных позиций повышенной сложности при борьбе короля с пешечной цепью

Тема 5. Игровая практика.

Практика: проведение тренировочных игры на доске с шахматными часами и без них,

Тема 6. Соревнование.

Практика: участие в турнирах

Тема 7. Правила дебюта. Изучение дебютов.

Теория: изучение правил дебюта, какие ошибки в дебюте приводят к серьезным проблемам. Разбор основных идей дебютов: Итальянская партия, Сицилианская защита, Защита двух коней, Королевский гамбит.

Практика: применение пройденных дебютов в партии.

Тема 8. Дебютные ловушки. Детский мат и защита от него.

Теория: Атака поля f7 (f2) в дебюте. Возможные атаки с использованием слабого поля соперника и как не пропустить такую атаку.

Практика: Отработка на практике дебютных ловушек.

Тема 9. Основы тактики. Тактические приемы. Решение задач.

Теория: изучение приемов атаки

- разрушение пешечной защиты короля
- двойной удар
- связка
- отвлечение и завлечение
- двойной шах
- мельница

Практика: решение учебных позиций для закрепления теоретического материала.

Тема 10. Игровая практика.

Практика: проведение тренировочных игр на доске с шахматными часами и без них, проведение тренировочных игр на платформе lichess.org

Тема 11. Соревнование.

Практика: участие в турнирах на платформе chessking.com

1.4. Ожидаемые результаты

Предметные

Обучающиеся:

- научатся самостоятельно работать с шахматной литературой.
- изучат историю шахмат
- будут знать приемы и способы матования одинокого короля
- изучат тактические приемы
- познакомятся с дебютными правилами и основными видами дебютов
- познакомятся с правилами проведения турниров

Метапредметные

Обучающиеся:

- будут проявлять интерес к игре в шахматы

- научатся продумывать план действий и выбирать один из путей достижения цели

- научатся понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и принимать конструктивное решение даже в ситуациях неуспеха

Личностные

Обучающиеся:

- научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- научатся разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	К-во часов	
						теория	практика
1-2	сентябрь	Вводное занятие: техника безопасности, вводная диагностика	Инструктаж, опрос	Учебный кабинет	Входной контроль	1	1
3-4	сентябрь	Матование одинокого короля	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
5-6	сентябрь	Матование одинокого короля	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
7-8	сентябрь	Матование одинокого короля	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
9-10	октябрь	Матование одинокого короля	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
11-12	октябрь	Проведение пешки в ферзи.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1

13-14	октябрь	Проведение пешки в ферзи.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
15-16	октябрь	Проведение пешки в ферзи.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
17-18	ноябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
19-20	ноябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
21-22	ноябрь	Проведение пешки в ферзи.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
23-24	ноябрь	Проведение пешки в ферзи.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
25-26	декабрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
27-28	декабрь	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
29-30	декабрь	Пешечный эндшпиль. Решение этюдов	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
31-32	декабрь	Пешечный эндшпиль. Решение этюдов	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
33-34	январь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
35-36	январь	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
37-38	январь	Правила дебюта. Изучение дебютов.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
39-40	февраль	Правила дебюта. Изучение дебютов.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
41-42	февраль	Правила дебюта. Изучение дебютов.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
43-44	февраль	Правила дебюта. Изучение дебютов.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
45-46	февраль	Правила дебюта. Изучение	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1

		дебютов.					
47-48	март	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
49-50	март	Дебютные ловушки. Детский мат и защита от него.	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение	2	0
51-52	март	Дебютные ловушки. Детский мат и защита от него.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
53-54	март	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
55-56	апрель	Основы тактики. Тактические приемы. Решение задач.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
57-58	апрель	Основы тактики. Тактические приемы. Решение задач.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
59-60	апрель	Основы тактики. Тактические приемы. Решение задач.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
61-62	май	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
63-64	май	Основы тактики. Тактические приемы. Решение задач.	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
65-66	май	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
67-68	май	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Столы, стулья
2. Шахматные доски с фигурами - по одной на двух человек
3. Шахматные часы – 7шт.
4. Демонстрационная доска с фигурами.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности программы используются следующие формы контроля: вводный, текущий.

Вводный контроль дает представление о начальных возможностях и способностях конкретного ребенка.

Текущий контроль – оценка уровня в качестве освоения программы.

Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по окончании первого года обучения, итоги фиксируются в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении».

Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает следующие способы выявления результатов деятельности обучающихся: участие в турнирах различного уровня.

2.4 Оценочные материалы

Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

Мониторинг образовательных результатов

1. Владение шахматной нотацией

Высокий (3 балла): Умеет записывать партию, четко определяет координаты фигур.

Средний (2 балла): Умеет записывать партию, но делает это с ошибками

Низкий (1 балл): Не умеет записывать партию

2. Оценка позиции

Высокий (3 балла): Оценивает позицию по нескольким критериям

Средний (2 балла): При оценке позиции оценивает только материальный перевес

Низкий (1 балл): Не умеет оценивать позицию

3. Применение тактических приемов

Высокий (3 балла): Знает тактические приемы и умеет их применять

Средний (2 балла): Знает тактические приемы, но не применяет их в игре

Низкий (1 балл): Не знает тактических приемов

4. Знание эндшпилей

Высокий (3 балла): Знает определение эндшпиля и основные виды эндшпилей

Средний (2 балла): Знает определение эндшпиля, но не различает виды эндшпилей

Низкий (1 балл): Не знает, что такое эндшпиль

5. Знание дебютов

Высокий (3 балла): Знает определение дебюта, дебютные принципы и соблюдает их в игре. Знает виды дебютов.

Средний (2 балла): Знает определение дебюта, дебютные принципы, но не применяет их в игре.

Низкий (1 балл): Не знает, что такое дебют

6. Самостоятельность

Высокий (3 балла): Самостоятельно играет партию и решает задачи

Средний (2 балла): Самостоятельно играет партию, но не решает задачи

Низкий (1 балл): Не проявляет самостоятельности при решении задач и при игре в партии

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

1. Культура поведения ребенка

Высокий (3 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний (2 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий (1 балл): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Характер отношений в коллективе

Высокий (3 балла): высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний (2 балла): имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий (1 балл): низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Забота о здоровье

Высокий уровень (3 балла): ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием.

Средний (2 балла): ребенок следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно.

Низкий (1 балл): воспитанник выполняет физ. минутки, гимнастику только под нажимом педагога.

Форма фиксации результатов аттестации

ФИО	Владение Шахматной Нотацией	Оценка позиции	Применение тактических приемов	Знание Эндшпильей	Знание Дебютов	Самостоятельность	Культура поведения ребенка	Характер отношений в коллективе	Забота о здоровье	Итого

3. Список используемой литературы и интернет ресурсов

1. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 2. 18-е изд. М.: «Русский шахматный дом», 2018 – 128с.
2. Костров В.В., Яковлев Н.Г. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 3. 18-е изд. М.: «Русский шахматный дом», 2020 – 152с.
3. В. Костров, Р. Самсонова. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику, 2017.
4. В. Костров. Нескучный учебник «Занимательные шахматы», 1997 – 416с
5. Калиниченко Н. Учебник шахматной тактики и стратегии, 2013 – 864с.