

бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№ 1 от 27.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Протокол

педагогического совета

№ 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 127-ОД

от 29.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный шахматист»**

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Капарулин Илья Евгеньевич

с. Липин Бор
2024

Содержание

Содержание	2
1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Ожидаемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	13
3. Список используемой литературы и интернет ресурсов	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

6. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Вашкинского муниципального района «Вашкинская средняя школа», утвержден приказом Управления образования Вашкинского муниципального района № 145-ОД от 19 декабря 2023 года

Актуальность

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат. Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой. И логично пропаганда шахматной игры среди школьников.

Новизна

Новизна данной программы заключается в поэтапном освоении предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Педагогическая целесообразность

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Ведущая идея программы

В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся (при помощи подбора заданий разного уровня сложности). Подбор заданий

осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Уровень сложности программы

Стартовый уровень.

Возраст детей

7-14 лет

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения (136 часов) Учебный год 34 недели

Форма и режим занятий

Обучение проводится в очной форме, при необходимости – в дистанционном формате. Занятий проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Наполняемость группы 12 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи:

Обучающие:

- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.
- ознакомление с историей шахмат
- получение теоретических знаний по игре «Шахматы»
- ознакомление с правилами проведения турниров

Развивающие:

- развитие интереса к шахматам,
- развитие логического мышления,
- развитие выдержки,
- развитие комбинаторного зрения,
- развитие кругозора ребенка.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности у учеников

- формирование культуры общения и поведения в коллективе
- формирование шахматной этики
- формирование духа соперничества

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.	5
3	Нотация	7
4	Дебют	9
5	Эндшпиль	8
6	Анализ партий	7
7	Около шахматной игры	8
8	Сеансы одновременной игры	6
9	Тренировочные партии и турниры	8
10	Решение задач	8
11	Итоговое занятие	1
		68

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

2. Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.

Теория: Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель

игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

Практика: Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

3. Нотация

Теория: Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

Практика: Запись позиции, партии.

4. Дебют

Теория: Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

Практика: Разыгрывание типичных дебютных позиций.

5. Эндшпиль

Теория: Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

Практика: Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

6. Анализ партий

Теория: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

Практика: Самостоятельный анализ партий.

7. Около шахматные игры

Теория: Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

Практика: Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

8. Сеансы одновременной игры

Теория: Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным

игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно.
Правила поведения на сеансе. Разбор, сыгранных в сеансе партий.

Практика: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

9. Тренировочные партии и турниры

Теория: Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

10. Решение задач

Теория: Методы и приемы решение задач.

Практика: Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода.
Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

11. Итоговое занятие

Практика. Турнир внутри группы.

Теория: Анализ достигнутых результатов. Разбор, сыгранных на турнире партий

1.4. Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся:

- научатся самостоятельно работать с шахматной литературой.
- изучат историю шахмат
- будут знать приемы и способы матования одинокого короля
- изучат тактические приемы
- познакомятся с дебютными правилами и основными видами дебютов
- познакомятся с правилами проведения турниров

Метапредметные

Обучающиеся:

- будут проявлять интерес к игре в шахматы

- научатся продумывать план действий и выбирать один из путей достижения цели

- научатся понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и принимать конструктивное решение даже в ситуациях неуспеха

Личностные

Обучающиеся:

- научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- научатся разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№	Тема	Форма занятия	Место проведения	Кол-во часов	Месяц
1	Легенда о появлении шахмат	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	2	
2	Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра)	Беседа	Учебный кабинет	2	
3	Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки)	Беседа	Учебный кабинет	2	
4	Цель игры, мат, пат, шах, рокировка	Беседа	Учебный кабинет	2	
5	Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе	Беседа	Учебный кабинет	2	
6	Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
7	Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей	Беседа	Учебный кабинет	2	

	обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки				
8	Запись позиции, партии	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
9	Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты	Беседа	Учебный кабинет	2	
10	Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты	Беседа	Учебный кабинет	2	
11	Разыгрывание типичных дебютных позиций	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
12	Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй	Беседа	Учебный кабинет	2	
13	Разыгрывание в парах эндшпильных позиций	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
14	Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	2	
15	Самостоятельный анализ партий	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
16	Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках	Беседа	Учебный кабинет	2	
17	Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости,	Практическая работа	Учебный кабинет	2	

	целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске				
18	Сеанс одновременной игры	Беседа	Учебный кабинет	2	
19	Правила поведения на сеансе	Беседа	Учебный кабинет	2	
20	Правила игры в шахматы, правила поведения за доской	Беседа	Учебный кабинет	2	
21	Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
22	Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
23	Методы и приемы решение задач	Беседа	Учебный кабинет	2	
24	Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
25	Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
26	Турнир внутри группы	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
27	Турнир внутри группы	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
28	Анализ достигнутых результатов	Беседа	Учебный кабинет	2	
29	Разбор, сыгранных на турнире партий	Беседа	Учебный кабинет	2	
30	Конкурс решения задач на тему: "Дебют"	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
31	Конкурс решения задач на тему: "Эндшпиль"	Практическая работа	Учебный кабинет	2	

32	Сеанс одновременной игры с тренером	Практическая работа	Учебный кабинет	2	
33	Разбор, сыгранных в сеансе партий	Беседа	Учебный кабинет	2	
34	Игры: "Поддавки" и "Двухходовки"	Практическая работа	Учебный кабинет	2	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Столы, стулья
2. Шахматные доски с фигурами - по одной на двух человек
3. Шахматные часы – 7шт.
4. Демонстрационная доска с фигурами.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности программы используются следующие формы контроля: вводный, текущий.

Вводный контроль дает представление о начальных возможностях и способностях конкретного ребенка.

Текущий контроль – оценка уровня в качестве освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

1. Педагогический мониторинг, (Приложение №1)

3. Список используемой литературы и интернет ресурсов

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».

6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

Педагогический мониторинг

Первичная диагностика

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови, какие шахматные фигуры знаешь?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали?

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет

любопытность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Аттестация обучающихся

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

Срок проведения: апрель - май

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

Практическая часть

Разыгрывание позиций и контрольная работа

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.