

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального района

«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
от 24.08.2022 № 1

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
от 26.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ БОУ «Вашкинская СШ»
от 26.08.2022 №172-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Дизайн вокруг нас»
для 5-8 классов
(34 часов / 1 часа в неделю)
общеобразовательный уровень

Учитель: Трофимова Ю.Е.

с.Липин Бор

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Дизайн вокруг нас» разработана в соответствии с федеральными нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 № ПК-1вн (далее - Концепция);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» (далее – федеральная дорожная карта);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология», утвержденные Заместителем Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.02.2020 № МР-26/02вн;

локальными нормативными актами:

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, утвержденный заместителем начальника Департамента образования Вологодской области 13.04.2020;

Рабочая программа составлена на основе примерной программы художественно-эстетического направления «Декоративно-прикладное искусство (Ручное творчество)». Автор О. А. Кожина. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. Москва, «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения)

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время учащиеся все больше отходят от истоков и мало кто из учащихся на сегодняшний день знает язык декоративно-прикладного искусства. Программа сможет помочь ребятам овладеть образным языком декоративно-прикладного искусства, развить индивидуальные творческие способности, фантазии, развить мотивации личности к познанию и творчеству, воплотить творческие и художественные идеи в реальность, а также воспитать в личности социально значимые качества: трудолюбие, направленное на достижение чего-либо, бережливость, любовь к прекрасному – постоянная сильная склонность, увлечённость тем, что воплощает красоту.

Программа является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии) в освоении различных видов и техник искусства. Программа знакомит с направлениями декоративно – прикладного творчества, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, оформления помещения.

Практическая значимость программы:

- развитие разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощь в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формирование понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- развитие у детей интереса к различным видам творческой деятельности
- освоение современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучение практическим навыкам художественно – творческой деятельности;
- умение обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- создание творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомство с историей декоративно-прикладного творчества, народными традициями.

Новизна программы заключается в том, что учащиеся впервые будут рассматривать вопросы об использовании в современном дизайне технику декоративно-прикладного искусства и изучать новые виды декоративно-прикладного творчества, что повышает интерес обучающихся. Перед учащимися стоит задача: овладеть несколькими видами декоративно-прикладного искусства и применить знания для изготовления проектов. Эта программа осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования

Цель программы: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства и суметь применить плод труда.

Задачи программы:

Обучающие

- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить видеть, понимать и анализировать произведения декоративно-прикладного искусства;
- научить правильно, использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров декоративно-прикладного искусства;

Воспитательные

- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость и аккуратность;
- воспитывать толерантность, умение контактировать со сверстниками, в творческой деятельности;
- духовно-нравственное воспитание путем приобщения воспитанников к традиционной народной культуре;
- способствовать эстетическому воспитанию средствами декоративно-прикладного искусства;
- воспитание бережливости и аккуратности при работе с материалами и инструментами, расходовании природных ресурсов, как важных составляющих экологического воспитания.

Развивающие

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде творчества;
- развивать у учащихся умение применять имеющиеся знания на практике;

- развивать интерес и любовь к прикладному творчеству, основанному на народных традициях;
- развивать стремление к творческой самореализации;
- развивать у учащихся умение выделять главное, анализировать, делать обобщение, выводы;
- развивать любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа.

Содержание рабочей программы

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с нормами СанПиНа.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и мотивации действий.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

По ходу занятий обучающиеся посещают музеи, выставки, обсуждают особенности исполнительского мастерства, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты творческой работы.

Форма подведения итогов работы: выставка работ по декоративно-прикладному творчеству, выставка – ярмарка, участие в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству, защита проектов.

Программа работы рассчитана на 4 года. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы 5-12 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время (34 часа в год)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Дизайн вокруг нас»

Учащиеся научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий; получают представления о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека; получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Освоение обучающимися программы «Дизайн вокруг нас» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Теоретико-методологическое обоснование программы

Новизна курса особенно проявляется в методике его реализации. В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение разных видов художественных ремёсел.

Системный подход придает законченную форму. Он обеспечивает понимание совокупности множества взаимосвязанных компонентов, образующих определённое единство и взаимодействующих друг с другом, ориентируемый на получение полезного результата.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в овладении знаний, умений и навыков для личностного развития ребёнка.

Для достижения высокого уровня при взаимодействии преподаватель должен обладать: умением понимать позицию другого человека, проявлять интерес к его личности, ориентироваться на развитие индивидуальных особенностей ребенка, способностью понимать внутреннее состояние обучающегося по нюансам в его поведении, владеть невербальными средствами коммуникации (жестами, мимикой), создавать атмосферу доверия при общении.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии. Разноуровневое обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание учащихся быстрее и глубже продвигаться в различных областях деятельности. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. Ученик выбирает изделие по своим способностям.

Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении. Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды деятельности, чередовать практическую деятельность с физминутками. Систему инновационной оценки «портфолио». Формирование персонализированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Программа составлена с учётом запросов родителей и интересов ребёнка, ориентирована на обучающихся 5-8 классов. Этот возрастной период называют еще «переходным» «трудным» «критическим». Начало подросткового возраста - самое благоприятное время для обучения различным "взрослым" умениям. Ребят надо включать в соответствующие занятия взрослых на правах помощника, доверия взрослых импонирует подростку, и он старается оправдать его. В подростковом возрасте происходит становление доминирующей направленности и познавательных интересов. Содержание познавательной деятельности часто выходит за пределы школьной программы. Ребенок часто склонен к самообразованию, обращается к справочной литературе. Нередко, при таком стечении обстоятельств уже в младшем подростковом возрасте складываются определенные профессиональные интересы, которые не меняются до конца школы. Чем

определенное и устойчивое представление подростка о будущей профессии, тем раньше происходит дифференциация знаний на "нужные" и "ненужные", "важные" и "неважные". Любопытство и любознательность - важные качества в этом возрасте. Подросток открыт для восприятия нового, интересного, как губка впитывает разные знания. Наша задача, роль взрослого использовать это позитивно. Программа нацелена на получение умений и знаний, которые можно применить в повседневной жизни, может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов. Набор детей по желанию учащихся. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы 5-12 человек.

Планируемые результаты и формы подведения итогов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

развитая наблюдательность, внимание, воображение и мотивация к учебной деятельности; умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; развитое проектное мышление.

- Универсальные учебные действия:

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- осознание своих творческих возможностей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию; - возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в декоративно-прикладном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям декоративно – прикладного искусства;
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Предметные результаты:

- умение использовать графические редакторы и инженерные программы с использованием навыков композиции и перспективы;
- владение широким арсеналом технических средств для создания готового дизайнерского решения; знание художественных средств выразительности; сформированная база знаний в сфере изобразительных искусств и применение их на практике; знание графических редакторов (Adobe Photoshop), использование их для подачи своего дизайнерского решения;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио, защите проектов.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио и защита проектов является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

При защите проекта обучающийся рассказывает об актуальности выбранного изделия, где применяется, как изготавливается и т.п., отвечает на вопросы.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Часы	ЭОР (ЦОР)	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала внеурочного занятия
1	Вводное занятие Предметный дизайн.	1	http://window.edu.ru/ http://www.openet.edu.ru/	Аналитическая деятельность; - называть виды декоративно-прикладного творчества; - выделять среди множества знаков те знаки,	Лекция	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности • формирование навыков обработки
2	Основы создания эскизов и набросков.	1			Беседа	
3	Практическая работа:	1			Практическая	

	Создание эскиза картины на основе выданной фотографии.			<p>которые являются символами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; - формулировать определение модели; - называть основные виды моделей. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спроектировать шаблон в программе; - знать технику безопасности при работе с компьютером - читать (изображать) графическую структуру 	работа	информации, извлечение информации из первичных источников;
4	Создание пробного шаблона в программе 3D моделирования.	1			Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; • развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности
5	Практическая работа: Создание пробного шаблона в программе 3D моделирования.	2			Практическая работа	
Коже пластика – 6 ч.						
6	Выбор инструментов и материалов, организация рабочего места, техника безопасности.	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ http://www.childfest.ru/	<p>Аналитическая деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть возможные способы техники «коже пластика»; - называть виды декоративно-прикладного творчества; <p>-формулировать последовательность изготовления изделия</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть ручные и электрические инструменты; - называть основные свойства кожи и области её использования; <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять художественную обработку материалов; - знать технику безопасности при работе с ручным и электрическим инструментом; -выполнять действия при работе с кожей с помощью инструментов. 	Диспут	<ul style="list-style-type: none"> • формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом; • формирование безопасных приемов работы с кожей; • формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы; • формирование
7	Картины в технике «коже пластика» в интерьере комнат	1			Показ видеоматериалов	
8	Цветы из кожи	2			Экскурсия Практическая работа	
9		2			Практическая	

	Использование изученных приемов для создания мини-картин «Композиция цветов».				работа	сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; • развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности
	Работа с деревом - 17ч.					
10	Выбор инструментов и материалов, организация рабочего места, техника безопасности.	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ http://www.childfest.ru/	<p>Аналитическая деятельность: - формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов.</p> <p>Практическая деятельность: - заготовок; - строгание заготовок из древесины; - получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; - соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея; - изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом; - зачистка и отделка поверхностей деталей; отделка изделий</p>	Диспут	<ul style="list-style-type: none"> • формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом; • формирование безопасных приемов работы с деревом; • формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; • формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; • формирование технологической культуры; формирование основ
11	Полочки, как элемент дизайна	1			Показ видеоматериалов	
12	Технологическая карта (изготовление из доски)	1			Лекция	
13	Использование изученных операций для создания полочки	2			Дискуссия	
14	Изготовление полочки	4			Практическая работа	
15	Хлебница в интерьере кухни	1			Показ видеоматериалов	
16	Технологическая карта (изготовление из фанеры)	1			Лекция	
17	Использование изученных операций для создания хлебницы	2			Дискуссия	

18	Изготовление хлебницы	4			Практическая работа	экологической культуры;
19	Знакомство с программой Тинкер-кад	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ http://www.childfest.ru/	Аналитическая деятельность; - выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; - формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; Практическая деятельность: - знать технику безопасности при работе с компьютером - читать (изображать) графическую структуру	Лекция	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; • развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; • развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности
20	Работа в программе Тинкер-кад	2			Практическая работа	
21	Организация и обсуждение выставки по декоративно-прикладному творчеству	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ http://www.childfest.ru/	Аналитическая деятельность: - характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека. Практическая деятельность: - сравнивать качество выполнения работ; - предлагать возможные способы использования	Диспут	<ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности • развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;
22	Защита портфолио и проектов. Проектная работа	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/	Аналитическая деятельность: -знать понятие «проект»; -называть виды проектов; -называть этапы проектной деятельности. Практическая деятельность: — разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; — составлять паспорт проекта; — осуществить презентацию проекта	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> • развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности
	ИТОГО	34				•

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального района
«Вашкинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания МО
от 24.08.2022 № 1

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета
от 26.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ БОУ «Вашкинская СШ»
от 26.08.2022 № 172-ОД



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир через объектив»
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Гоголев Константин Александрович

с. Липин Бор
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « Мир через объектив» для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе формирования икт-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Общая характеристика внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир через объектив» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному и исследовательскому направлению развития личности.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования целесообразно широко использовать цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени общего образования.

В результате изучения теоретического материала фотолаборатории начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Ученики приобретут первичные навыки работы с компьютером, умение фотографировать, копировать фотографии в программы, создавать из своих фотографий презентации, монтировать элементарные фильмы и записывать их на компьютер. Также обучающиеся научатся использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения. Школьники также приобретут навыки вводить информацию в компьютер с использованием фотокамеры, сохранять полученную информацию, подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты).

Цели:

1. Знакомство с цифровой фотокамерой, с основными приемами съёмки, с цветом и светом в фотографии, распечаткой и хранением фотографии. Обучение редактированию фотографии в программе Adobe Photoshop.
2. Развитие творческой и познавательной деятельности учащихся.
3. Привитие вкуса к исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Предоставить возможность реализовать свой интерес к искусству фотографии и возможности применения компьютера.
2. Диагностировать возможности и желание учащихся овладеть способами и инструментами обработки цифровой фотографии.

Планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2. Познавательные: уметь удерживать учебную задачу, применять установленные правила, осуществлять рефлекссию способов и условий действий, строить рассуждения и т. п.;
3. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству, формулировать свои затруднения, использовать речь для регуляции своих действий, строить понятные для партнёра высказывания и т. д.;
4. Личностные: мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности деятельности, умение задавать вопросы.

При освоении *личностных действий* ведётся формирование:

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой.

Предметные результаты.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие *компетенции*, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, работы с фотографией;
- **соотносить результаты** наблюдения с *целью*, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание фотоснимка в разных жанрах исполнения);
- **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе фотографирования объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); различать целое и часть;
- **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазия;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства и освоения искусства фотографии.

Содержание курса внеурочной деятельности(34 часа)

Структура содержания внеурочной деятельности основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

№	Название темы	Количество часов
1.	Основы фотографирования	5
2.	Работа с программой Adobe Photo Shop	5
3.	Фотографирование в разных жанрах	17
4.	Работа с программой Microsoft Power Point	3
5.	Проект	4
	Итого:	34

Тематическое планирование.

№	Наименование темы	Ко л-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся	Дата планируе мая	Дата фактичес кая
Основы фотографирования (5 ч)					
1	История фотографии.	1	Знакомство с историей фотографии, устройством фотокамеры, обработкой фотографии		
2	Устройство фото камеры.	2			
3	Обзор программ для обработки фото.	2			
Работа с программой Adobe PhotoShop(5 ч)					
4	Ввод фотографии на компьютер. Работа в программе Adobe Photo Shop	2	Знакомство с программой Adobe Photo Shop. Определение основных параметров программы. Изучение основных терминов.		
5	Изучение панели инструментов	3	Изучение символов панели инструментов.		
Фотографирование в разных жанрах (17 ч)					
6	Основные жанры фотографии	1	Знакомство с основными жанрами фотографии.		
7	Фотография в жанре «Пейзаж»	2	Изучение жанра «Пейзаж». Выбор места и ракурса для фотографирования. Самостоятельное фотографирование.		
8	Редактирование фотографии	2	Ввод фотографии на компьютер. Ее обработка , редактирование и обрезка в программе Adobe Photo Shop.		
9	Фотография в жанре «Портрет»	2	Изучение жанра «Портрет». Выбор героя для фотографирования. Самостоятельное фотографирование.		
10	Редактирование фотографии	2	Ввод фотографии на компьютер. Ее обработка , редактирование и обрезка в программе Adobe Photo Shop.		
11	Фотография в жанре «Натюрморт»	2	Изучение жанра «Натюрморт».		

			Составление композиции для фотографирования. Самостоятельное фотографирование.		
12	Редактирование фотографии	2	Ввод фотографии на компьютер. Ее обработка , редактирование и обрезка в программе Adobe Photo Shop.		
13	Фотография в стиле «Фоторепортаж»	2	Изучение жанра «Фоторепортаж». Определение темы для своей фотографии. Самостоятельное фотографирование.		
14	Редактирование фотографии	2	Ввод фотографии на компьютер. Ее обработка , редактирование и обрезка в программе Adobe Photo Shop.		
Работа с программой Microsoft Power Point (3 ч)					
15	Основы работы в программе Microsoft Power Point	1	Повторение основ работы в программе Microsoft Power Point.		
16	Загрузка фотографий. Придумывание заголовков. Настройка анимации и перехода. Наложение звука	2	Ввод фотографий на компьютер. Подбор тематических названий для своих фотографий. Настройка переходов и звука.		
Тематическая фотография (4 ч)					
17	Проект «Мир в объективе»	2	Организация фотовыставки.		
	Фотовыставка	2			
	Итого	34			

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального района
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
№ 1 от 24.08. 2022 г

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 172 - ОД
от 26.08.2022 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Основы оказания первой медицинской помощи»

5-9 классы

срок реализации 1 год

Учитель: Ерофеев Валерий Владимирович,
учитель физической культуры и ОБЖ

с. Липин Бор
2022 год

Пояснительная записка

Курс «Оказание первой медицинской помощи» предназначен для работы с учащимися 5-9 классов направлен на формирование у школьников знаний и навыков по оказанию первой помощи. Обучение в школе является мощным ресурсом в системе обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи. Это самый массовый вид обучения, в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые в течение всей последующей жизни.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, существует три учебных предмета, на которых изучают основы оказания первой помощи: биология, основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в современной образовательной организации предполагает обязательное наличие курсов профильной школы, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Общая характеристика курса.

Курс «Оказание первой медицинской помощи» направлен на углубление метапредметных результатов, благодаря чему по окончании школы ученик будет иметь чёткое представление о том, что такое первая помощь, кому и почему он должен её оказывать и как это грамотно сделать.

Курс «Оказание первой медицинской помощи» отвечает задачам социального направления профильной школы, нацеленного на формирование такой осознанной, инициативной, социально полезной деятельности, как оказание первой помощи. Он составлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель курса — получение учащимися знаний и навыков по оказанию первой помощи.

Задачи курса — формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.

Описание места курса

Программа реализуется в течение 1 года обучения, рассчитана на 17 учебных часов

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие **предметные результаты**.

Учащийся научится:

- раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья и прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- анализировать признаки отсутствия сознания и дыхания;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- раскрывать правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвиганием нижней челюсти; — осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;

- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- характеризовать признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- понимать правила оказания первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- характеризовать правила проведения обзорного осмотра и признаки повреждений при наружных кровотечениях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приёмами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- понимать и объяснять правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- проводить подробный осмотр пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей; проводить опрос;
- характеризовать признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- анализировать и объяснять признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- раскрывать правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- понимать признаки отравлений и правила оказания первой помощи при отравлениях;
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление опасных веществ с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- оценивать количество пострадавших;
- объяснять способы перемещения пострадавших; применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- объяснять порядок вызова скорой медицинской помощи; вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- понимать и объяснять правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- раскрывать правила транспортной иммобилизации;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);

- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

При изучении учебного курса на уровне среднего общего образования ученик научится:

- обосновать жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- выработать действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
- развивать исследовательские и прогностические умения, совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, совершать логические операции.
- уважению к личности и её достоинствам, доброжелательному отношению к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умению конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умению строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивому познавательному интересу и становлению смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы фармакологии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- Ученик получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе;
 - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Содержание курса

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (2 ч)

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Виды деятельности: интерактивная лекция, оценка результатов подготовки.

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (4 ч)

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Отработка навыков оценки обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма СЛР. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (4 ч)

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника. Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Травмы позвоночника. Оказание первой помощи. Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях (4 ч)

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт и кожу. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приёмов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приёмы их психологической поддержки. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 5. Практические основы оказания первой медицинской помощи (3 ч)

Проведение теоретического занятия по оказанию первой помощи. Основные этапы интерактивной лекции. Проведение практического занятия по оказанию первой помощи. Основные этапы практического занятия. План-конспект практического занятия (на примере изученной темы «Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР)»). План-конспект решения ситуационной задачи. Виды деятельности: интерактивная лекция, ролевая игра, оценка результатов подготовки.

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Печатные и цифровые ресурсы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
3. Приказ Минздравмедпрома России от 20 августа 1996 г. № 325 «Об утверждении состава и рекомендаций по применению аптечки первой помощи (автомобильной)».
4. Всё о первой помощи — www.allfirstaid.ru
5. Памятка «Оказание первой помощи пострадавшим» — <http://www.mchs.gov.ru>
6. Российский Красный Крест — www.redcross.ru
7. Национальный совет по реанимации — www.rusnrc.com

2. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор
- манекен-тренажер

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (2 ч)					
1	Организация оказания первой помощи, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию.	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника.
2	Оснащение для оказания первой помощи, последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал	Использование современных образовательных технологий. Организация самостоятельной

					деятельности учащихся на занятиях и в свободное время.
Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (4 ч)					
3	Отсутствие сознания, отсутствие дыхания и кровообращения, отработка навыков определения сознания и восстановления проходимости дыхательных путей	1 час	Презентация, манекен-тренажер	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника. Использование современных образовательных технологий. Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время.
4	Сердечно-лёгочная реанимация.	1 час	Презентация, манекен-тренажер	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	
5	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации и перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение	1 час	Презентация, манекен-тренажер	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	
6	Нарушение проходимости верхних дыхательных путей	1 час	Презентация, манекен-тренажер	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	
Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (4 ч)					
7	Обзорный осмотр, виды кровотечения и способы остановки, травматический шок	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника.
8	Подробный осмотр, травмы головы и шеи	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	Использование современных образовательных технологий. Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время.
9	Травмы груди, живота и таза.	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	
10	Травмы конечностей и позвоночника	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	

Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях (4 ч)					
11	Ожоги, холодовая травма	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия
12	Отравления	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал	в единстве с задачами обучения и развития личности школьника.
13	Оптимальное положение тела	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	Использование современных образовательных технологий.
14	Психологическая поддержка, передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
Тема 5. Практические основы оказания первой медицинской помощи (3 ч)					
15	Особенности проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника.
16	Проведение практического занятия по оказанию первой помощи	1 час	Презентация, манекен-тренажер	Практическое занятие	Использование современных образовательных технологий.
17	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим	1 час	Презентация, манекен-тренажер	Беседа, практическое занятие	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
Итого					17 часов

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального района
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
№ 1 от 24.08.2022 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета №1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 172 - ОД
от 26.08.2022 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«По ступенькам финансовой грамотности»
на 2022-2023 учебный год**

Учитель:
Семина Татьяна Альбертовна

с. Липин Бор

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения вопросов Финансовой грамотности являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Целями изучения курса выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающиеся 8- 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Содержание курса

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».
Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Раздел 2. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».

Раздел 3. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран».

Раздел 4. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов. Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».
Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».
Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»
Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 6. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 7. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 8. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы»

Раздел 9. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Доходы и расходы семьи	1
2	Семья и государство: как они взаимодействуют	1
3	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	1
4	Формы организации бизнеса	1
5	Ты-потребитель	8
6	Потребитель финансовых услуг	1
7	Финансы и кредит	1
8	Инвестиции	1
9	Пенсии	1
10	Обобщение	1

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального района
«Вашкинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания МО
от 24.08.2022 № 1

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета
от 26.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ БОУ «Вашкинская СШ»
от 26.08.2022 № 172-ОД



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Твой выбор»
8-9 класс**

на 2022-2023 учебный год

Учитель:
Семина Татьяна Альбертовна

с. Липин Бор
2022 год

Пояснительная записка к программе «Твой выбор»

Программа по профориентации «Твой выбор» поможет учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Настоящая программа предназначена для профориентации учащихся 8 – 9 классов. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Цель программы: способствовать самоопределению учащихся относительно профиля обучения и профессиональных намерений; формировать активную позицию профессионального выбора

Основные задачи курса:

- сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
- расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

Программа «Твой выбор» состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Тестирование помогает учащимся оценить склонности и способности к одному или нескольким профилям обучения, оценить преимущества той или иной профессии. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов (групп).

Содержание

1. Что я знаю о своих возможностях

История возникновения профориентации. Цели и возможности предпрофильной подготовки. Входное анкетирование. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Свойства нервной системы и профессиональная пригодность. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память.

2. Что я знаю о профессиях

Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Многообразие мира

профессий. Понятие профессии, специальности, должности.

Профессионально важные качества. Практические упражнения. Определение типа будущей профессии. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Понятия «интересы», «склонности». Определение профессионального типа личности (Дж.Голланд). Знакомство с типами личности.

Проведение профориентационных игр и упражнений.

Знакомство с группами здоровья. Требования профессий к здоровью человека. Диагностика «Моё здоровье»

3. Планирование профессиональной карьеры

Понятия «мотивация», виды потребностей. Тест «Иерархия потребностей» «Определение мотивации». Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии». Пути получения профессии. Потребности Рынка.

4 Я выбираю профессию

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»). Построение траектории освоения профессии. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Атлас новых профессий. Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура:

«Карта интересов - 144 (36 сфер)

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Профориентационные игры.

Пути получения профессии. Образовательная структура региона: профессиональное образование, направления, специальности. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала.

Самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности. Изучение содержания возможного профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Постановка профессиональных целей, поиск путей их достижения, определение внешних и внутренних ресурсов, способствующих решению задач. Обобщение полученных знаний. Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать**

многообразие мира профессий; особенности личности в профессиональной деятельности; причины возникновения проблем при выборе профессии; условия и меры по их предупреждению

уметь:

выделять и объяснять классификации и типологические требования к профессии;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;

применять практические методики для определения качественных характеристик личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения и оценки складывающейся ситуации; определения личного профессионального плана;

аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

Требования к уровню подготовки

Освоение программного материала позволит учащимся:

- 1) Относиться к выбору профессии как к сложному, динамическому, творческому процессу, требующему объективных знаний и глубокого самопознания;
- 2) Владеть первичной информацией о мире профессий, порядке получения профессионального образования, выборе образовательного профиля;
- 3) Освоить схему анализа профессий, которая поможет учащемуся видеть всю систему отношений и условий труда работника;
- 4) Получить опыт отбора информации об интересующей профессии, отстаивания собственного мнения о привлекательности, перспективности, доступности профессии;
- 5) Вместе со всем классом выйти на иной уровень общения, обсуждая перспективы развития, формулируя вопросы и аргументы, делая обоснованные выборы – все это будет способствовать формированию самосознания учащихся, готовности сделать профессиональный выбор;
- 6) Обучение по курсу будет способствовать овладению учебными умениями и навыками, способами деятельности в сфере познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.

Формы контроля

Программой предусмотрены различные формы обратной связи с учащимися и формы контроля:

- Анкетирование и экспресс- тестирование на выявление отношения учащихся к курсу, собственному участию в совместной работе
- Рефлексивные упражнения и самоанализ – в форме упражнений, ранжирования целей, планирования, опросников, портретов и проч.
- Профессиональная и личностная диагностика и обсуждение ее результатов (Е.А. Климов, А.Е. Голомшток)
- Дискуссии и решение проблемных ситуаций на основе полученной информации и собственного опыта

При оценке устных ответов учащихся учитываются:

- степень осознанности, понимания изученного,
- полнота и правильность ответа,
- языковое оформление ответа с точки зрения норм естественного литературного языка и предмета «психология».

При устном ответе для получения отметки ученик:

1. демонстрирует знание и понимание материала,

2. полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, характеристику явлений и процессов;
3. может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
4. обосновывает собственную точку зрения, используя различные аргументы; иллюстрирует психологические явления примерами из истории, социального или личного опыта;
5. дает адекватную оценку психологическим явлениям.

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков. Он осуществляется в виде практических упражнений во время урока или домашних заданий. Выполнение практических упражнений помогает установить степень усвоения материала. Все формы контроля направлены на оптимизацию учебного процесса и оказание учащимся содействия в самоопределении.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса учащиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

1. Учебно - тематический план

2.

3.

№	Название темы	Кол-во часов	ЭОР	Виды деятельности	Реализация воспитательного потенциала
1	Что я знаю о своих возможностях	4	Платформа «Билет в будущее» https://bvbinf	Актуализация знаний о психологических особенностях человека, практические	Создание ситуации для размышлений о самооценке и направленности на выбор информации необходимой для дальнейшего профессионального

			o.ru/	задания	самоопределения
2.	Что я знаю о профессиях.	11	Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/	Выполнение практических ситуационных заданий для закрепления типов профессий	Создание условия для определения профессионального типа личности и личностно значимых черт будущей профессиональной деятельности
3	Планирование профессиональной карьеры.	7	Портал «Работа в России» https://trudvsem.ru/ Портал «Проектория» https://proektoria.online/	Встречи с представителями различных профессий, моделирование путей получения профессии и практик успешной карьеры	Создание условий для самоопределения мотивов и потребностей, анализа выбора с учетом примеров из жизненного опыта представителей различных профессий
4.	Я выбираю профессию	12	Федеральный институт образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf Сборник профигр https://www.twirpx.com/file/191777/	Практические занятия по формуле «Хочу-могу-надо», изучению регионального рынка труда	Акцентирование внимания и мотивации на потребностях регионального рынка труда

	Итого	34			
--	-------	----	--	--	--

4.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

➤ **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

➤ **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомagneтoфoну; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

➤ **Магнитофон, (музыкальный центр)** - даёт возможность непосредственно включать в учебный процесс звуковые образы окружающего мира.

Список литературы Литература для учителя

(основная):

1. Белухин Д.А. Куда идешь? М., 2002.
2. Веллер М.И. Все о жизни. М., 2001.
3. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
5. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. М.,2001.

(дополнительная):

1. Громов М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше. М., 2008.
2. Дусавицкий А.К. Формула интереса. М., 2009.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
4. Э.Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 1991.
5. Карнеги Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. М., 1993.

Литература для учащихся (основная):

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.,2005.
2. Речицкий В.И. Профессия —Изобретатель. М., 2001.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
4. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М., 2001.

Литература для учащихся (дополнительная):

1. Левитин К.Е. Я прошла сквозь мрак и бури. 2-е изд. М., 2001.

2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
3. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1999. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.;

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального района
«Вашкинская средняя школа»



РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО
№ 1 от 24.08.2022 г.

ПРИНЯТО

Протокол
педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе № 172-ОД
от 26.08.2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Основы оказания первой медицинской помощи»

10-11 классы

срок реализации 1 год

Учитель: Ерофеев Валерий Владимирович,
учитель физической культуры и ОБЖ

с. Липин Бор
2022 год

Пояснительная записка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, личной и общественной гигиене, лекарственных растениях.
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Результаты освоения курса:

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Раздел - Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. – 17 часов.

Значение первой медицинской помощи. Значение само и взаимопомощи. Содержание аптечки (на медицинском посту, дома, в автомобиле). Понятие о травматизме и травматическом шоке. Остановка кровотечения, обезболивание. Имобилизация, согревание, бережная транспортировка. Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Виды ран: резаные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок. Опорно-двигательная система. Общее понятие закрытой

травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Первая помощь при переломах костей, виды, признаки и возможные осложнения. Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки. Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики. Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики. Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

В том числе Практические занятия: «Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящаяся, расходящаяся», «Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав», «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
1	Значение первой медицинской помощи.	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника. Использование современных образовательных технологий. Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время.
2	Содержание аптечки	1 час	Презентация	Показ, практические занятия	
3	Понятие о травматизме и травматическом шоке.	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал	
4	Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.	1 час	Презентация, тренажер ран.	Беседа, презентационный материал	
5	Виды и типы повязок.	1 час	Презентация, манекен-тренажер	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	
6	Опорнодвигательная система	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал	
7	Первая помощь при переломах костей	1 час	Презентация, манекен-тренажер	Беседа, презентационный материал, практическое занятие	
8	Понятие об ожогах.	1 час	Презентация, тренажер ран.	Беседа, презентационный материал	
9	Отморожения.	1 час	Презентация	Беседа,	

				презентационный материал
10	Укусы насекомых, змей, клещей, животных.	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал, практическое занятие
11	Цели и задачи лекарственной терапии	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал, практическое занятие
12	Понятие об аллергии.	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал
13,14	Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда	2 часа	Презентация	Беседа, презентационный материал, практическое занятие
15	Краткий анатомофизиологический обзор органов пищеварения.	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал
16	Классификация острых отравлений	1 час	Презентация	Беседа, презентационный материал
17	Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания	1 час	Презентация, экскурсия на природу.	Беседа, презентационный материал, практическое занятие.