

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования Вологодской области
Управление образования Вашкинского муниципального округа**

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№ 1 от 27.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического

совета №1 от 29.08.2024 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(для 1-4 классов)**

**с.Липин Бор
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования»
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов, в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена

о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер?

Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному

краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе

информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим

работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. *В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование

основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1–2 и 3–4 классы)

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполня её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i></p>		
2	<p>Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС</p>	1	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны.</p> <p>Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира.</p> <p>В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>распознавать фейки и не распространять их.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i></p> <p><i>историческая память и преемственность поколений</i></p>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки.</p> <p>Вклад РЖД в совершенствование экономики страны.</p> <p>Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.</p> <p>Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i></p> <p><i>коллективизм, патриотизм, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
---	------------	---	---	--	--

			<p>Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>		
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>познавательной деятельности школьников.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, гражданственность</i></p>		
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.</p> <p>Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.</p> <p>Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях.</p> <p>Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>в семейном хозяйстве, воспитании детей).</p> <p>Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>крепкая семья</i></p>		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.</p> <p>Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i></p>		
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.</p> <p>Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.</p> <p>Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru

14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.</p> <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>от древних времён до наших дней.</p> <p>Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина?</p> <p>От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.</p> <p>История создания новогодних игрушек.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>		
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>государственного университета имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.</p> <p>Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>многонациональное единство</i></p>	и иллюстративным материалом	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России?</p> <p>Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг.</p> <p>280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	с текстовым и иллюстративным материалом	
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая.</p> <p>Животные Арктики.</p> <p>Российские исследователи Арктики.</p> <p>Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>Знакомство с проектами развития Арктики.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i></p>		
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущее поколения страны.</p> <p>Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>	<p>заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
26	<p>День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека</p>	1	<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
27	<p>Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня</p>	1	<p>Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

	рождения П.И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>своей страны, уважает её историю и культуру.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i></p>		
29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.</p> <p>В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			материалов и создании новых технологий. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, служение Отечеству</i>		
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>служение Отечеству</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной	Познавательная беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>политики страны. Современные поликлиники и больницы.</p> <p>Достижения российской медицины.</p> <p>Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни.</p> <p>Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
32	<p>Что такое успех? (ко Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления.</p> <p>Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться.</p> <p>Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>	<p>заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению.</p> <p>Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.</p> <p>Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры	Познавательная беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно- нравственные ценности</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35				

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Вашкинского муниципального округа

«Вашкинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
приказ № 127-ОД
от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ИСТОКИ»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Липин Бор 2024 год

Рабочая программа курса «Истоки» создана на основе авторской программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, профессора Российской академии естественных наук, А.В. Камкина, профессора, доктора исторических наук.

Курс «Истоки» развивает социокультурные приоритеты образования, содействует осознанию обучающимися своих корней, родства с землей, приобщению их к коренным устоям российской цивилизации. В основе курса «Истоки» также лежит идея активного образования, которая на практике воплощается с помощью активных форм обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Истоки» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, в том числе федеральной рабочей программы воспитания, что обуславливает его взаимосвязь с рабочей программой воспитания общеобразовательной организации.

Программа курса реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 1–4 классов общеобразовательных организаций в объеме: 33 часов – в 1 классе, 17 часов – 2- 4 классах ежегодно.

1. Содержание курса

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

Содержание курса *первого класса*, в основном, сосредоточено на понимании сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем, как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Во *втором классе* дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего школьного возраста, опирается на них.

В *третьем классе* основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 и 2 классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

В *четвертом классе* курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

1 класс

Базовое содержание курса «Истоки» объединено в четыре тематических блока: Мир. Слово. Образ. Книга. Системообразующие категории-ценности «Слово» и «Образ» в курсе «Истоки» имеют первостепенное значение.

«Азбука Истоков» соединяет в одном издании три книги:

- первая книга учит ребенка чтению через категории Истоков (алфавитная часть);
- вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «Истоки» для первого года обучения (содержательная часть);
- третья книга помогает ребенку создавать свою Первую книгу.

В «Азбуке Истоков» три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к образу и ценностному смыслу Слова является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме «Мир» приближение к образу начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность). Тема «Мир» помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла Слова раскрывает пять талантов Золотого сердечка: Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Золотое сердечко живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слова, или оно станет «медью звонящей».

С 1 класса Истоки развивают способность ребенка различать образ и безобразное. В «Азбуке Истоков» представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александра Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – живое существо.

Разделы содержания

Мир

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей.

Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие Уважение.

Первая книга. Дети с любовью создают свою первую книгу. В первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Слово

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЮЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг Святое Слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово. Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ, Жизнь. Любовь Добрые дела.

Образ

РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник – начало жизни. Живая вода Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский –солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Книга

КНИГА. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

КНИГА КНИГ. Собираание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение – сердечный дар Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад.

Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом.

Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит — совесть. Святой. Чудо. Защитник.

Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово.

Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово.

Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское

благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь.

Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество.

Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг.

Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

2 класс

Курс «Истоки» для 2 класса вводит младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего школьного возраста.

Базовое содержание курса «Истоки» объединено в четыре тематических блока – «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Разделы содержания

Родной очаг

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящий от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?

Милосердие.

Родные просторы

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Чапушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля.

Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля.

Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность.

Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

В центре внимания обучающихся оказываются ценности внутреннего мира человека. Курс «Истоки» призван подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Базовое содержание курса «Истоки» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Разделы содержания

«Вера»

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает – жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

«Надежда»

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

«Любовь»

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

«София»

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение – труд.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь.

Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство

Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность.

Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие.

Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление.

Подлинность. Искренность.

4 класс

Курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как

способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Разделы содержания

Традиции образа

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отечественый суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просветленное сердце – образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви.

Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Традиции дела

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества.

Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага.

Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычая гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы.

Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд.

Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

2. Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты

Первоначальное представление о системе категорий и ценностей: Слово, Образ, Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном) (1 класс).

Осознание значения истоков:

истоков ближайшей социокультурной среды и основной деятельности в ней человека (2 класс);

истоков ценностей внутреннего мира человека: духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации (3 класс);

истоков русских традиций как важнейшего механизма сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации (4 класс).

3. Тематическое планирование курса

1 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество часов	Форма занятий
	Мир	12	
1	Солнышко, мама и папа.	1	Ресурсный круг «Мои светлые люди»
2	Поле и лес. Поле и школа.	1	Ресурсный круг «Поле и школа»
3	Поле и семья. Школа и семья.	1	Ресурсный круг «Школа и семья»
4	Истоки и школа.	1	Ресурсный круг «Истоковский колокольчик»
5	Истоковская школа.	1	Ресурсный круг «Истоки – начало человека»
6	Бесценный дар. (Рождество)	1	Ресурсный круг «Рождественская елочка»
7	Истоки и радуга.	1	Работа в паре «Разноцветная радуга»
8	Сказки А.С. Пушкина.	1	Ресурсный круг «Герои сказок А.С. Пушкина»
9	Родной край.	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Родной край»
10	Святыни России. Щит и герб.	1	Работа в паре «Щит и герб»
11	Святыни России. Флаг.	1	Ресурсный круг «Флаг России»
12	Илья Муромец.	1	Работа в паре «Русские богатыри»
	Слово	10	
13	«Вначале было Слово»	1	Работа в паре «Слово – бесценный дар»
14	Весна и Слово.	1	Ресурсный круг «Сад добродетелей»
15	Золотое сердечко.	1	Ресурсный круг «Пять талантов Золотого сердечка»
16	Серебряное копытце.	1	Ресурсный круг «Серебряное копытце»
17	Честное слово. Добрыня Никитич.	1	Ресурсный круг «Береги честь смолоду»
18	Слово о родителях.	1	Ресурсный круг «Мир и лад – доброй семьи клад»
19	Русские богатыри. Труд и подвиг.	1	Работа в паре «Труд и подвиг»
20	Алёша Попович.	1	Работа в паре «Святое слово»
21	Жизни цель.	1	Работа в паре «Слово «Жить»»

22	Чаша жизни.	1	Ресурсный круг «Чаша жизни»
	Образ	5	
23	Образ родника.	1	Ресурсный круг «Родник – начало жизни»
24	Образ Родины.	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Моя родина – Россия»
25	Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский)	1	Работа в паре «Александр Невский – солнце Земли Русской»
26	Образ праздника. День Победы.	1	Работа в паре «День Победы»
27	Георгиевская скала.	1	Ресурсный круг «Святые Образы Отечества»
	Книга	5	
28	Книга.	1	Ресурсный круг «Моя любимая книга»
29	Книга книг.	1	Ресурсный круг «Самая мудрая книга»
30	Живое слово книги.	1	Ресурсный круг «Чтение – сердечный дар»
31	Первая книга.	1	Ресурсный круг «Моя первая книга»
32	Мир книги.	1	Ресурсный круг «Мир наших истоков»
33	Обобщающее занятие по курсу «Истоки»	1	Ресурсный круг «Вот и стали мы на год взрослей»

Тематическое планирование курса

2 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество во часов	Форма занятий
	Родной очаг	5	
1	Имя.	1	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2	Семья. Члены моей семьи. Род.	1	Работа в паре «Семья». Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям». Работа в паре «Родовое дерево» (выбор учителя)
3	Дом. Домашний очаг	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Дом». Работа в паре «Родственные вещи»
4	Деревня. Город.	1	Работа в паре «Занятия жителей деревни». Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Город»
5	Обобщающее занятие по разделу «Родной очаг»	1	Работа в паре «Вечные ценности»
	Родные просторы	4	
6	Нива и поле. Родные поля. Лес.	1	Работа в паре «Поле и школа». Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?». Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Лес» (выбор учителя)
7	Река. Море.	1	Работа в паре «Вода - Живая вода, Святая вода» Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Река». Работа в паре «Человек и море». Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?» (выбор учителя)
8	Путь-дорога.	1	Работа в паре «Путь-дорога»
9	Литературная гостиная «Родные просторы»	1	Ресурсный круг «Значимые цели жизни». Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»
	Труд земной	4	
10	Сев и жатва.	1	Работа в паре «Полевые работы» Работа в паре «Пословицы и приметы»
11	Братья меньшие.	1	Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?»
12	Ткачихи-рукодельницы. Рукодельницы. Мастера - плотники. Кузнецы-умельцы	1	Работа в четверках «Как рубашка в поле выросла». Работа в четверках «Инструменты плотника». Ресурсный круг «Мастера-плотники». Работа в тройках «Подкуем лошадку». Ресурсный круг «Кузница» (выбор учителя)
13	Ярмарка. Обобщающее занятие по разделу «Труд земной».	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Ярмарка». Работа в четверках «Труд земной и орудия труда». Ресурсный круг «Ценности труда земного» (выбор учителя).
	Труд души	4	
14	Слово. Сказка. Книга.	1	Работа в четверках «Какое бывает слово?» Ресурсный круг «Подари доброе слово». Работа в четверках «Уроки сказки». Ресурсный круг «Любимый сказочный герой». Ресурсный круг «Любимая книга» (выбор учителя).
15	Песня. Праздник.	1	Работа в четверках «Праздничная песня». Ресурсный круг «Душа поет». Работа в четверках «Смысл праздников». Ресурсный круг «Любимый праздник» (выбор учителя).
16	Икона. Храм.	1	Ресурсный круг «Икона». Работа в четверках «Иконописный образ». Работа в четверках «Храм души». Ресурсный круг «Храм души» (выбор учителя).
17	Обобщающее занятие по курсу «Истоки»	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Мир, в котором мы живем»

Тематическое планирование курса

3 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество во часов	Форма занятий
	Вера	4	
1	Вводное занятие. Вера.	1	Ресурсный круг «Какие знания даёт предмет «Истоки»? Работа в паре «Что объединяет вера?» Работа в паре «Правила нравственности» (выбор учителя).
2	Верность. Верность Родине.	1	Ресурсный круг «Верность Родине». Работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать» (выбор учителя).
3	Правда. Сила правды.	1	Работа в паре «Пословицы о правде». Ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?»
4	Честь. Обобщающее занятие по разделу «Вера»	1	Ресурсный круг «Береги честь смолоду». Работа в паре «Честь по заслугам»
	Надежда	4	
5	Надежда. Сила надежды.	1	Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?». Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»
6	Согласие. Сила согласия.	1	Ресурсный круг «Строительство моста». Работа в четверке «Согласие в деле»
7	Терпение. Сила терпения.	1	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?». Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»
8	Послушание. Обобщающее занятие по разделу «Надежда»	1	Работа в четверке «Послушание». Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» (выбор учителя).
	Любовь	5	
9	Любовь. Любовь в моей семье.	1	Работа в четверке «В чем проявляется любовь к ближнему?». Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»
10	Милосердие. Сила милосердия.	1	«Милосердие», работа в четверке. Работа в четверке «Слово о милосердном человеке» Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие»
11	Доброта. Сила доброты.	1	Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная». Работа в четверке «Добрые дела»
12	Покаяние. Сила покаяния.	1	Работа в четверке «Раскаяние». Работа в четверке «На пути раскаяния»
13	Обобщающее занятие по разделу «Любовь»	1	Работа в четверке «Сад добродетелей»
	София	4	
14	Ум да разум. Сила ума.	1	Работа в четверке «Ум да разум». Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»
15	Истина. Сила истины.	1	Работа в четверке «Истина в слове». Ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»
16	Знание и мудрость. Сила знания.	1	Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха». Работа в четверке «Работа победителя»
17	София-Премудрость Божия. Обобщающее занятие по курсу «Истоки»	1	Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?». Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»

Тематическое планирование курса

4 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество во часов	Форма занятий
	Традиции образа	4	
1	Первые образы. Отец. Мать.	1	Ресурсный круг «Что я жду от уроков Истоки?» Работа в паре «Традиции семьи» Работа в паре «Основы семьи». Ресурсный круг «Моя будущая семья» (на выбор учителя)
2	Отечество - земля отцов. Мир.	1	Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь». Работа в паре «Мир – сообщество»
3	Священные образы. Спаситель. Пресвятая Богородица. Ангел-Хранитель.	1	Работа в паре «Традиции образа». Работа в паре «Богородица – заступница, утешительница, хранительница» Ресурсный круг «Почему иконы дороги русскому человеку?» (на выбор учителя)
4	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	1	Работа в паре «Путь праведности». Работа в паре «Образы-знаки». Ресурсный круг «Традиции образа»
	Традиции слова	4	
5	Священные слова.	1	Работа в четверке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
6	Родительское благословение.	1	Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?». Работа в четверке и «Родительское благословение»
7	Сердце сердцу весть подает. Близкие сердцу.	1	Работа в четверке «Сердечные слова». Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
8	Честные слова. Сила честного слова	1	Работа в четверке «Традиции честного слова». Ресурсный круг «Образ честного человека». Работа в четверке «Доброе слово». Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?» (на выбор учителя)
	Традиции дела	5	
9	Труд. Земледельцы. Ремесленники. Купцы и предприниматели.	1	Работа в четверке «Традиции земледельцев». Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь». Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам» (на выбор учителя)
10	Служение. Воинство.	1	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»
11	Служение. Священство.	1	Ресурсный круг «Духовные воины России»
12	Служение. Суд и управление.	1	Работа в четверке «Мудрые правители Земли Русской»
13	Творчество. Искусники. Книжники.	1	Ресурсный круг «В мастерского художника» Работа в паре «Рождение иконы». Работа в четверке «Испокон веков книга растит человека». Работа в четверке «Праведное дело подвигу сродни» (на выбор учителя)
	Традиции праздника	4	
14	Гулять всем миром. Радоваться всей семьей. Помнить всем Отечеством	1	Работа в четверке «Древние праздники Руси» Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?». Ресурсный круг «Любимый семейный праздник» Работа в четверке «Кума и кум, наставляй на ум». Мнемотехника «Праздник памяти и славы» Ресурсный круг «День рождения города»
15	Молиться всей Церковью	1	Работа в четверке «Православные праздники»
16	Потрудиться душой. Праздники.	1	Работа в четверке «Традиции праздника». Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»
17	Традиции Отечества. Обобщающее занятие по курсу «Истоки».	1	Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?». Ресурсный круг <i>итоговый</i> «Традиции моего Отечества»

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) <https://urok.apkpro.ru/>

[Официальный портал Правительства Вологодской области. Культура https://vologda-oblast.ru/o_region/kultura/](https://vologda-oblast.ru/o_region/kultura/)

Учебно-методическое обеспечение*

1. Кузьмин И.А., Камкин А.В.. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы)// Истоковедение. Т. 5. М., 2009. С. 13-32.
2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».
3. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».
4. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».
5. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».
6. Давыдова Е.Ю. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».
7. Давыдова Е.Ю. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II М.: Издательский дом «Истоки».
8. Бандяк О.А., Котельникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина М.: Издательский дом «Истоки».
9. Котельникова Н.В., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки».
10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки».
11. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий //Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки».

* В курсе внеурочной деятельности можно использовать издания учебных пособий «Истоки» разных лет.

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Вашкинского муниципального округа

«Вашкинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
приказ № 127-ОД
от 29.08.2024



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Герои Вологодчины»

2-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» (для 2-4 классов) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с последующими изменениями), федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372, в том числе федеральной рабочей программы воспитания, что обуславливает ее взаимосвязь с рабочей программой воспитания БОУ

«Вашкинская СШ».

Учет рабочей программы воспитания БОУ «Вашкинская СШ» Осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединении детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

В государственной политике Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения важная роль отводится патриотическому воспитанию. Ведь сегодня, как никогда, необходимо формировать у подрастающего поколения высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины.

Необходимость воспитания гражданина-патриота зафиксирована в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание» на 2021-2025 годы. Одной из задач проекта является «популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе, Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, достижений других, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом граждан, достижений и успехов профессионалов различных сфер деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» (далее — курс «Герои Вологодчины») разработана в целях выполнения поручения Губернатора Вологодской области О.А. Кувшинникова от 25.03.2022 № ПГ.01-235/22.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» для 2 - 4 классов разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном

государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 ТВ- 1290/03 «Информационно-методическая деятельность в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов»;
- письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 № ИХ.20- 6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной соответствию с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

Нормативную правовую основу составляют следующие акты:

1) Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

2) Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3) Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

5) Закон Вологодской области от 28 декабря 2020 года № 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области»;

б) «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

На занятиях внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обучающиеся начальных классов узнают о значении подвига; о героях-вологжане, совершивших подвиги как в военное, так и в мирное время; рассмотрят нравственные качества героев и подвижников, заслуживших человеческое признание; задумаются о смысле жизни.

Цель программы: знакомство обучающихся с героями России и Вологодчины, совершившими подвиги, как в военное, так и в мирное время.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с героями нашей Родины;
- раскрыть значение понятий: «подвиг», «герой», «подвижник»;
- выявить нравственные качества, присущие героям;
- учить выражать свои мысли и чувства.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества;

- воспитывать уважение к людям, заслуживающим человеческое признание;
- воспитывать чувство патриотизма;
- формировать желание совершать добрые поступки.

Развивающие:

- формировать у младших школьников умение выделять и понимать информацию патриотической направленности;
- развивать читательскую компетенцию;
- развивать собственные литературные способности.

Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий.

Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год).

Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» для 2 - 4 классов рассчитано на 51 час (по 17 часов на каждый учебный год).

Программу курса по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» (17 часов за учебный год) предлагается реализовывать следующим образом:

- 10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»;
- 6 ч — внеурочные занятия (проектная и исследовательская деятельность) с обязательным включением регионального (краеведческого) содержания;
- 1 ч — итоговое занятие по программе (презентация проектов).

Примерный план реализации

курса по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины»:

<i>Плн</i> [^] /Кл.	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины» (кол-во часов)		
	10 ч	10 ч	10 ч
2.	Внеурочные занятия (проектная и исследовательская деятельность) с обязательным включением регионального (краеведческого) содержания (кол-во часов)		
	6 ч	6 ч	6 ч
3.	Итоговое внеурочное занятие по курсу (презентация проектов) (кол-во часов)		
	1 ч	1 ч	1 ч
Итого	17 ч	17 ч	17 ч

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и

фотоматериалы о значимых событиях и выдающихся личностях региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках курсов «История России», «История Вологодского края», «Истоки».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно- нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Герои Вологодчины» включает в себя девять тем:

- Готовность к подвигу
- Героические страницы истории
- Подвиги в мирное время
- Трудовой подвиг
- Воинская слава России
- Женский подвиг
- Победный путь к звездам
- Герои Победы
- Воспитывай в себе героя.

1. Готовность к подвигу (2 часа)

Место подвига в жизни. Кто такой герой. Качества, необходимые для подвига.

«Горячие сердца». Символизм сердца. Учитель – проводник истины. Понятия:

«подвиг», «герой», «подвижники», «идеал».

2.Героические страницы истории (3 часа)

Былинные герои. Герои русской истории. Спасатели России. А.В. Суворов и П.С. Нахимов, их путь к подвигу. Суворовцы и нахимовцы. Понятия: «честь», «любовь к Родине».

3. Подвиги в мирное время (2 часа)

Герои наших дней. Подвиг Преминина Сергея Анатольевича. Вся жизнь - одно мгновение (Смирнов Александр Васильевич мичман-подводник). Юные герои. Спасатели – сотрудники МЧС. Понятия: «мужество», «отвага», «самоотверженность».

4. Трудовой подвиг (2 часа)

Труд - основа счастья. «Герои труда», «общественно-полезный труд», «созидание». Н.В. Брусникова - мастер машинного доения.

5. Военная слава России (2 часа)

Дни воинской славы. Профессия – Родину защищать. Самарин Михаил Андреевич – Герой Советского Союза. Праздник – День защитника Отечества.

Акция «Подарок солдату. Понятия: «Родина», «Отечество», «долг», «отвага», «служение Родине».

6. Женский подвиг (2 часа)

Защитницы Отечества. Подвиг женщин на войне. Труженики тыла. Отважные женщины современности. Подвиг матери. Мать – героиня Е.Ф. Степанова. Понятие «самопожертвование».

7. Победный путь к звездам (1 час)

Первый космонавт Ю.А. Гагарин. Звездные дочери Отечества. Наш земляк П.И. Беляев. Космос в нашей жизни. Понятия: «космос», «Вселенная», «ответственность», «устремленность», «мечта».

8. Герои Победы (2 часа)

Герои Великой Отечественной войны. Конев Иван Степанович. Клубов Александр Федорович. Панкратов Александр Константинович. Преображенский Евгений Николаевич. Адмирал Флота Кузнецов Николай Герасимович. Дети-герои. Народный подвиг. Понятия: «сила духа», «самоотверженность».

9. Воспитай в себе героя (1 час)

Дорогою героев. Фильмы и книги о войне. Подведение итогов. Понятия: «любопытность», «патриотизм», «эстафета героических дел».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- уметь общаться с людьми;
- вести самостоятельную творческую поисковую совместную деятельность с родителями;

Предметные:

В результате реализации программы «Герои Вологодчины» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- базовые знания ключевых событиях отечественной истории;
- умение работать с основными видами современных источников информации;

- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов в истории родного края;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы, раздела	Общее количество часов	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Готовность к подвигу	2	Обсуждение «Качества, необходимые для подвига», фронтальная работа	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://vologda-oblast.ru/o_region/knigi-ovologodskoy-oblasti/heroes.pdf
2.	Героические страницы истории	2	Диалог, направленный на формирование патриотизма	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://vologda-oblast.ru/o_region/knigi-ovologodskoy-oblasti/heroes.pdf
3.	Подвиги в мирное время	2	Проектная работа	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://vologda-oblast.ru/o_region/knigi-ovologodskoy-oblasti/heroes.pdf
4.	Трудовой подвиг	2	Работа с пословицами о труде, фронтальная и работа в группах	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://vologda-oblast.ru/o_region/knigi-ovologodskoy-oblasti/heroes.pdf
5.	Воинская слава России	2	Акция «Подарок солдату»	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://vologda-oblast.ru/o_region/knigi-ovologodskoy-oblasti/heroes.pdf

				ogda-oblast.ru/o_region/knigi-o-vologodskoy-oblasti/heroes.pdf
6.	Женский подвиг	2	Подготовка сообщений о женских подвигах, фронтальная, индивидуальная работы	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgicfindmkaj/https://vologda-oblast.ru/o_region/knigi-o-vologodskoy-oblasti/heroes.pdf
7.	Победный путь к звездам	1	Беседа, направленная на формирование гордости за прадедов	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgicfindmkaj/https://vologda-oblast.ru/o_region/knigi-o-vologodskoy-oblasti/heroes.pdf
8.	Герои Победы	2	Подготовка сообщений о героях Великой Отечественной Войны	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgicfindmkaj/https://vologda-oblast.ru/o_region/knigi-o-vologodskoy-oblasti/heroes.pdf
9.	Воспитай в себе героя	1	Чтение и обсуждение рассказов о войне	
	Презентация проектов	1	Защита проектов	
	Итого	17		

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Вашкинского муниципального округа

«Вашкинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
приказ № 127-ОД
от 29.08.2024



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1 класс

с. Липин Бор

2024 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).

2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) БОУ «Вашкинская СШ»

3. Положение о внеурочной деятельности БОУ «Вашкинская СШ»

Программа «Спортивные игры» реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, т.к. дополняет уроки физической культуры и способствует повышению уровня двигательной активности младших школьников, укреплению их здоровья и физического развития.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр — их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

Связь с математикой. С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

Связь с литературой. В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

Связь с окружающим миром. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой

деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.
-

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часов в год.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок, парка, стадиона населённого пункта

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Раздел 1 Современные игры (33 ч.)

1 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4ч)

Тема 5 Нарушение осанки (2 ч)

Тема 6 Современные подвижные игры (24 ч)

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Формы учета знаний и умений, система контролируемых

материалов для оценки планируемых результатов освоения

программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

3. Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
1	Здоровый образ жизни	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	беседа, викторина	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; • отвечать за свои поступки; • отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; • проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; • разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения; • управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	беседа, викторина	
3	Личная гигиена	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	беседа	
4	Профилактика травматизма	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	беседа	
5	Нарушение осанки	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	беседа	
6	«Мяч по кругу»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
7	«Поймай рыбку»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
8	«Змейка на асфальте»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
9	«Бег с шариком»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
10	«Третий лишний»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
11	«Третий лишний»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
12	«Чужая палочка»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
13	«Белки, шишки и орехи»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
14	Профилактика травматизма	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
15	«След в след»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
16	Эстафета	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
17	Эстафета	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
18	«Мишень»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
19	«Мишень»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
20	«С кочки на кочку»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
21	«Без пары»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
22	«Веребочка»		http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
23	«Кто больше»	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
24	Профилактика травматизма	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	беседа	
25	Нарушение	1	http://collegiy.ucoz.ru/publ/6	беседа	

	осанки				<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
26	«День и ночь»	1	. http://collegy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
27	«Вызов номеров»	1	. http://collegy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
28	«Вызов номеров»	1	. http://collegy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
29	«Прерванные пятнашки»	1	. http://collegy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
30	«Вышибалы»	1	. http://collegy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
31	«Вышибалы»	1	. http://collegy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
32	«Салки»	1	. http://collegy.ucoz.ru/publ/6	подвижные игры	
33	Профилактика травматизма	1	. http://collegy.ucoz.ru/publ/6	беседа	

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
приказ № 127-ОД
от 29.08.2024



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учись учиться»**

1 класс

с. Липин Бор

2024 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учись учиться» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).
2. Положение о внеурочной деятельности БОУ «Вашкинская СШ».

Программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Реализует *общеинтеллектуальное направление* внеурочной деятельности, так как представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов,

Курс предназначен для обучающихся 1-х классов. На его изучение отводится по 1 ч в неделю (1 класс – 33 ч)

1. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на совершенствование воображения; задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания:

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память:

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью (слуховой и зрительной) и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление: Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью широко используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания повышенной сложности: Курс «Учись учиться» развивает и тренирует основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Много внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формальнологических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или

будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи: Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Поиск закономерностей: Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Для оценки эффективности занятий по программе «Учись учиться» можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый обучающимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Основные формы работы:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Модель занятия курса такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно- познавательной деятельности. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, **МЫШЛЕНИЯ (15 минут).**

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Ученик научится:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты (числа, числовые выражения, геометрические фигуры и др.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения при решении задач логического характера;
- находить несколько способов решения задач;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки;
- уметь логически рассуждать, использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные, логически-поисковые задачи;
- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений.

3. Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов	ЭОР (ЦОР)	Виды деятельности	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления. Графический диктант (вводное)	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Игровые упражнения в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развивать способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; — применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; — применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; — работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих
Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Игровые упражнения чисел; словесно и письменно.	
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Работа в парах/группах: проверка правилности; вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение; общего и различного в разных числах.	
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических действий»;	
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Учебный диалог: «Сравнение практических	

<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.</p>	<p>1</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/121/</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»</p>	<p>— оценивать свои успехи, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p>
<p>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</p>	<p>1</p>	<p>https://education.yandex.ru/main</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью</p>	

			действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»).
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	https://education.yandex.ru/main	Игровые упражнения Работа в парах/ группах. Формулирование «На сколько меньше?»; увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://education.yandex.ru/main	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора;

			линии (по клеткам)
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://education.yandex.ru/main	Игровые упражнения Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по «На сколько меньше?»; увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://education.yandex.ru/main	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора; геометрической фигу ры); название элементов узора; геометрической фигу ры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Сост авление инструкции изображения узора; линии (по клеткам)

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://education.yandex.ru/main	Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости	
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	https://education.yandex.ru/main	Игровые упражнения Работа в парах/ группах. Формулирование «На сколько меньше?»; увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и	
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://education.yandex.ru/main	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление	

			инструкции изображения узора;линии (по клеткам)
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://education.yandex.ru/main	Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://education.yandex.ru/main	Игровые упражнения Работа в парах/ группах.Формулирование «На сколько меньше?»; увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://education.yandex.ru/main	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора;геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты.

			Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам)	
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://education.yandex.ru/main	Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости	
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://education.yandex.ru/main	Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости	
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://education.yandex.ru/main	Игровые упражнения Работа в парах/группах. Формулирование ответов «На сколько меньше?»; увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и	
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	https://education.yandex.ru/main	Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на	

			плоскости	
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://education.yandex.ru/main	Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	https://education.yandex.ru/main	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам)	
	33			

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Вашкинского муниципального округа

«Вашкинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
приказ № 127-ОД
от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Разговор о правильном питании»

для обучающихся 1 – 2 классов

с. Липин Бор 2024 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).

2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) БОУ «Вашкинская средняя школа».

3. Положение о внеурочной деятельности БОУ «Вашкинская средняя школа».

Программа «Разговор о правильном питании» разработана на основе программы «Разговор о правильном питании» (авторы - М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева).

Программа рассчитана на 2 года обучения. В 1 классе – 16 ч; во 2 классе – 17 ч.

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа состоит из трех модулей:

1 модуль: «Разговор о правильном питании»

2 модуль: «Две недели в лагере здоровья»

Тематика программы охватывает различные аспекты рационального питания:

Модуль «Разговор о правильном питании»

Вводное занятие

Знакомство с тетрадью, героями курса. Анкетирование.

Если хочешь быть здоров

Самые полезные продукты

Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин». Презентация «Полезные продукты». Игросоревнование «Разложи продукты». Тест. Дневник питания.

Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты

Витамины, их значение для человека. Содержание витаминов в овощах, фруктах, ягодах. Соревнование «Овощи, ягоды, фрукты».

Праздник урожая

Подбор загадок, конкурсов. Рисование плакатов. Инсценирование.

Как правильно есть

Законы питания. Плакаты. Таблица выполнения правил. Игра «Чем не стоит делиться».

Удивительные превращения пирожка

Как происходит пищеварение (демонстрация). Режим питания. Тест.

Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?

Какой может быть завтрак. Виды круп, каши из них. История каши. Добавки к каше.

Плох обед, если хлеба нет

Обед, его структура. История хлеба. Игра «Секреты обеда».

Время есть булочки

Полдник, варианты полдника. Значение молока и молочных продуктов. Конкурс «Знатоки молока»

Пора ужинать

Состав ужина. Продукты с высоким содержанием белка. Игра «Что и во сколько можно есть».

Где и как найти витамины весной

Минеральные вещества, их значение. Сухофрукты. Блиц-турнир «Где прячутся витамины»

Как утолить жажду

Значение жидкостей для организма человека. Ценности разнообразных напитков. Игрокскурсия «Посещение музея Воды». Чай, его история, правила чаепития.

Что надо есть, если хочешь стать сильнее

Связь рациона питания и образа жизни. Высококалорийные продукты. Составление меню спортсмена.

На вкус и цвет товарищей нет

Вкусовые свойства продуктов. Практическая работа «Определи вкус продукта». История пряностей. Игра «Приготовь блюдо».

Всякому овощу свое время

Разнообразие овощей, их полезные свойства. Составление книжки «Витаминная азбука».

Путешествие по улице Правильного питания

Повторение изученных правил питания. Игра-путешествие.

Модуль «Две недели в лагере здоровья»

Вводное занятие «Давайте познакомимся!»

Знакомство с тетрадью, героями. Повторение изученного в прошлом году. Игровое путешествие «Вспоминаем то, что знаем».

«Из чего состоит наша пища»

Состав пищи человека. Игра «Меню литературных героев». Исследование «Домашний завтрак и школьный обед».

«Что нужно есть в разное время года»

Презентация «Что нужно есть в разное время года». Игра «Пословицы-перевертыши». Русская народная мудрость о правильном питании.

«Как правильно питаться, если занимаешься спортом»

Особенности питания юного спортсмена. Практическое занятие по составлению меню спортсмена. Конкурс «Спортивная семья».

«Где и как готовят пищу»

Экскурсия в школьную столовую. История приготовления блюд «От костра до микроволновки».

«Как правильно накрыть стол»

Как правильно накрывать стол. Посуда в русских сказках. Изготовление салфетницы. Сервировка новогоднего стола.

«Молоко и молочные продукты»

Молоко и молочные продукты. Плакат «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!». Конкурс блюд из молочных продуктов.

«Блюда из зерна»

Зерновые культуры. Блюда из зерна. Как хлеб на стол пришел (история хлеба). Проектная работа «Виды хлебобулочных изделий».

«Какую пищу можно найти в лесу»

Полезные лесные растения. Съедобные грибы.

«Что и как можно приготовить из рыбы»

Рыбы водоемов Калужской области. Блюда из рыбы. Книжка-самоделка «Рецепты рыбных блюд».

«Дары моря»

Знакомство с обитателями моря. Викторина «В гостях у Нептуна».

«Кулинарное путешествие по России»

Кулинарные традиции русского народа: презентация «Давным-давно». Кулинарные традиции народов Севера. Кулинарные традиции народов юга России. Кулинарные традиции моей семьи.

«Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен»

Блюда из одного продукта. Конкурс «На необитаемом острове».

«Как правильно вести себя за столом»

Правила поведения за столом. Игра-соревнование «Мы вместе учим малышей».

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;
- осуществлять поиск и выделение информации;
- оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Предметные результаты:

- полученные знания позволят учащимся ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети смогут оценить и контролировать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- научатся самостоятельно оценивать свой рацион с точки зрения его адекватности и соответствия требованиям здорового образа жизни;
- получат дополнительные знания в области истории, литературы, различных сферах искусства, что будет способствовать расширению их общего кругозора;
- приобретут дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации.

3. Тематическое планирование

I модуль
1 класс (16 ч)
ЭОР

№п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Виды и формы деятельности
1	Если хочешь быть здоров.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
2	Самые полезные продукты.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
3	Всякому овощу – своё время.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
4	Как правильно есть.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
5	Удивительные превращения пирожка.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
6	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
7	Плох обед, если хлеба нет.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
8	Время есть булочки	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
9	Пора ужинать	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
10	На вкус и цвет товарищей нет.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
11	Как утолить жажду	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
12	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
13	Где найти витамины весной?	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
14	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
15	Всякому фрукту – своё время.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
16	День рождения Зелибобы. Проверь себя	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
	Всего	16		

2 класс 17 часов

II модуль

№п/ п	Тема	Кол-во часов	<u>ЭОР</u>	Виды и формы деятельности
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся!	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
2	Из чего состоит наша пища.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
3	Дневник здоровья. Пищевая тарелка.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
4	Что нужно есть в разное время года.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
5	Меню жаркого летнего дня и холодного зимнего дня.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
6	Как правильно питаться, если занимаешься спортом. «Пищевая тарелка» спортсмена.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
7	Где и как готовят пищу. Как правильно накрыть стол.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
8	Как правильно накрыть стол (практикум).	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
9	Молоко и молочные продукты.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
10	Кто работает на ферме?	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
11	Блюда из зерна.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
12	Какую пищу можно найти в лесу. Экскурсия в лес.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
13	Что и как приготовить из рыбы.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
14	Дары моря.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
15	Кулинарное путешествие по России	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
16	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа
17	Как правильно вести себя за столом.	1	www.prav-pit.ru	беседа, игровые моменты, викторина, практическая работа

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Вашкинского муниципального округа

«Вашкинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
приказ № 127-ОД
от 29.08.2024



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Искусство иллюстрации»

1-2 класс

с. Липин Бор

2024 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Искусство иллюстрации» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) БОУ «Вашкинская СШ»

Курс предназначен для обучающихся 1-2 классов. На его изучение отводится по 1 ч в неделю.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Искусство иллюстрации»

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе. Коллективные задания вводятся в программу – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений.

Основные разделы

«Мы рисуем и исследуем»

На данном этапе важной становится цель – научить детей вести исследование доступных им проблем. Развить их способность ставить перед собой задачу и осуществить её выполнение.

Знания и умения, полученные за годы обучения, применяются в создании творческих работ.

1. Основы изобразительной грамоты.

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.
- Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.
- Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов.
- Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.
- Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.
- Композиция. Основные правила композиции:
 - объединение по однородным признакам;
 - соблюдение закона ограничения;
 - основа живой и статичной композиции;
 - группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками;
 - подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»).
- Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного материала. Посещение выставок. Работа на воздухе
- Связь с рисунком, композицией, живописью.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Искусство иллюстрации»

Личностные результаты:

- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать на плоскости и в объёме пропорции фигуры; передавать характерные черты внешнего облика;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента.

Метапредметные результаты:

- – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- – выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту, образец; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- – применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- – распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Предметные результаты:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать простые композиции на заданную тему;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ животного .

Обучающиеся научатся:

- разнообразию возможных выразительных средств изображения;
- получать знания о живописи, графике пейзаже, натюрморте, линейной и воздушной перспективе;
- различать виды декоративного творчества: батик, флористика, цветоделие;
- получать знания о основах дизайна;
- творчеству мастеров русского искусства: А.К. Саврасова, В.А. Серова, М.А. Врубеля, И.И. Левитана, М. В. Нестерова, К.Е. Маковского.
- правилам создания экспозиций, основы прикладной графики.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- работать в определённой цветовой гамме;
- добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы;
- передавать пространственные планы способом загромождения;
- передавать движение фигур человека и животных;
- сознательно выбирать средства выражения своего замысла;

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР (ЦОР)	Виды деятельности	Реализация воспитательно-образовательного потенциала учебного занятия
Основы изобразительной грамоты. 13 ч					
1	Вводное занятие. Рисунок – тест «Впечатление о лете».	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Фломастеры.	эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
2	«Деревья».	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Форма, структура. Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива.	различать и передавать в художественно-творческой деятельности
3	Зарисовка растений с натуры в цвете.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.	характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
4	Натюрморт.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция.	осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
5	Осенний натюрморт	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. Гуашь, акварель.	передавать на плоскости и в объёме пропорции

6	Небов искусстве.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт	фигуры; передавать характерные черты внешнего облика; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента.
7.	Монотипия. «Отражение в воде».	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.	
8.	«Зимние забавы».	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь.	
9	« Цветы и травы осени».	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.	
10	«Скачущая лошадь».	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.	
11	«Улицы моего села».	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам	
12	«Новогодний бал»	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.	
13	Выставки, экскурсии.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Обсуждение .	

Декоративно – прикладное искусство. 17ч

14	Введение в тему.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Планирование работы. Знакомство с новым материалом, инструментом.	эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
15	«Цветы».	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели».	различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
16	«Цветы и травы».	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи.	осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
17	«Цветы и бабочки»	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Декоративная роспись подготовленной деревянной основы. Творческая работа.	передать на плоскости и в объёме пропорции фигуры; передавать характерные черты внешнего облика;
18	Плакат – вид прикладной графики.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Цветы, как носитель настроения. Шрифт. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах.	использовать декоративные элементы, геометрические , растительные узоры для украшения
19	Поздравления к 23 февраля.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Эскиз. Работа с материалом в подгруппах, использование знаний по композиции, живописи, графике. Применение приёмов аппликации, техники бумажной пластики, кистевой росписи.	
20	Открытка – поздравление к 8 марта.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Свободный выбор материалов и техники. Индивидуальная творческая работа.	

21-22	Холодный батик – особенности его как вида декоративно – прикладного искусства.	2	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом. Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом.	своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента. эмоционально – ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
23-24	«Осенние листья».	2	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Роспись по ткани. Использование в эскизе натуральных зарисовок.	различать и передавать в
25-26	«Туманный день».	2	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Интерпретация явлений природы. Свободная роспись по ткани без резерва. Связь с живописью, композицией	художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним
27	Кукольный антураж.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Роспись ткани для кукольного платья. Орнамент. Работа над образом.	художественного образного языка;
28	Цветоведение.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Несложные цветы из ткани. Оформление цветка в композиции. Связь с флористикой, батиком.	осознавать значимые темы искусства и отражать их в
29	Флористика..	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий	собственной художественно-творческой деятельности; передавать на плоскости и в объёме пропорции
30	Оформление работ, выставки, посещение выставок.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru		фигуры; передавать характерные черты внешнего

					облика;
Наше творчество. 5ч					
31	«День Победы»	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал	эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
32	Творческая аттестационная работа.	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.	
33	Оформление работ к выставке		https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.	
34	«Наша галерея».	1	https://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru	Выставка творческих работ	

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
приказ № 127-ОД
от 29.08.2024



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Орлята России»
2– 4 класс**

с. Липин Бор

2024 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) БОУ «Вашкинская СШ»
3. Положение о внеурочной деятельности БОУ «Вашкинская СШ»

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра

Реализация трека проходит для ребят осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено

необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители»
В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– *познавательные:*

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
- *коммуникативные:*
 - формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
 - формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
 - формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
 - формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
 - учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
 - учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
- *регулятивные:*
 - учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
 - учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
 - учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
 - понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
 - понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
 - содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
 - содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность,

внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;

– выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;

– формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;

– расширять словарный запас новыми словами и терминами

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
Старт программы					
1	Вводный «Орляцкий урок»	1		групповая	
«Орлёнок–Лидер»					
2	«Лидер– это...» «Я могу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	групповая	формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу
				упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения	формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе.
3	«В команде рождается лидер»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	обсуждения	формировать чувство ответственности за порученное дело.
4	«От идеи – к делу» КТД«Вместе мы сможем всё» «КЛАССный выходной»	1			создание условий для осмысления социальной роли в коллективе и группе.
5	«Встречаем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	игра «Атомы-молекулы».	формировать способность организовывать свою деятельность в группе.
			https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	выставка «Я – лидер и вместе мы – лидеры!».	создать условия для демонстрации организаторских способностей.
«Орлёнок Эрудит»					
6	«Кто такой эрудит?» «Я–эрудит, а это значит...»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	Интеллектуальная игра «Вопрос от	формировать учебно-познавательный интерес к треку

			Sw-Nrg	эрудита»	«Орлёнок – Эрудит».
				сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд- ребус, крисс- кросс, кейворд	активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.
7	«Игра—это полезно и интересно» «Эрудит—это широкий кругозор»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	игра «Самый замечательный человек»	содействовать пониманию значимости расширения своего кругозора.
			https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	презентация «10 великих русских изобретений»	способствовать пониманию важности расширению кругозора для выработки идей.
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	Игра «БукВартет»	формировать понимание обучающимся личной ответственности за общий результат.
			https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	фонограмма песен «Ты да я, да мы с тобой» и «Оркестр»	создать условия для приобретения опыта организации интеллектуальных игр
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	фото и видео с предыдущих занятий трека «Орлёнок- Эрудит»	содействовать пониманию важности личностного развития сейчас как фактора успешной личности в будущем
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg		создать условия для понимания обучающимся важности расширения своего кругозора
«Орлёнок –Мастер»					
11	«Мастер—это...» «Россия мастеровая»	1	http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/11/ma2_08711.htm?cmd=0&istext=1	стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть»	способствовать работе над осознанием ответственности за общее дело.
				Конверт с народными промыслами России, танец «Чика-рика»,	формировать осознание необходимости уважительного отношения к культуре своего

					народа.
12	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1		Карта «Город Мастеров»	формировать осознание необходимости уважительного отношения друг к другу при совершении выбора
				Упражнение «Эмоции», Шкатулка Мастера игра «Оркестр»	содействовать раскрепощению, преодолению детской неуверенности в себе, стеснения
13	«От идеи –к делу!» КТД «Мастер своего дела»	1			формировать понимание обучающимися личной ответственности за общий результат
					создать условия для приобретения опыта организации творческого события
14	«Мастер–это звучит гордо!»	1			содействовать пониманию важности творческого развития сейчас как признака мастерства в будущем
15	«Путь в мастерство»– подводим итоги	1		фото и видео, сделанное на протяжении предыдущих занятий трека «Орлёнок – Мастер»	создать условия для понимания обучающимся важности расширения своего кругозора.
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок–Эколог», «Орлёнок–Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1		Игровые технологии	создать условия для приобретения опыта организации творческого события
17	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1		презентация «Как волонтеры помогают?», мультфильм «Рука помощи»	формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека.
				фото/видео про волонтер-ское	формировать понимание значения

				движение в России	нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества
18	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1			содействовать пониманию ценности человека и коллектива.
				видеоролик «Дети в благотворительности»	содействовать пониманию и сочувствию к старшему поколению, к людям, оставшимся без родных и близких, к людям с тяжёлыми заболеваниями.
19	Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	crk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMX	«Цепочка доброты»	содействовать пониманию совершения добрых дел во благо других и во благо мира
				флешмоб «Подари улыбку миру»	создать условия для приобретения опыта реализации добрых дел
20	«Доброволец – это доброе сердце»	1		стикеры с качествами добровольцев	содействовать пониманию важности совершения добрых дел и поступков во благо человечества, бескорыстно
21	«Портрет добровольца»	1	crk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMX		создать условия для понимания обучающимися важности совершения добрых дел и поступков
22	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	crk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMX	ВДЦ «Орлёнок»	соблюдение правил организации здорового образа жизни
			crk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMX	видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!», игро-танец «Двигайся, замри!»	формировать культуру здорового образа жизни человека
23	«Мы гордимся нашими»	1	crk.yandex.ru	Чек-лист	содействовать

	спортсменами»		u/i/q3yCn-0IIYsMX		формированию положительной оценки здорового образа жизни профессиональных спортсменов
24	«Сто затей для всех друзей»	1	crk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMX	Игра «Гномики-домики»	содействовать формированию ценностного отношения к активным видам деятельности
25	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	crk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMX	Игра «Поведение болельщиков: что можно, а что нельзя?»	создать условия для понимания культуры болельщика и правил нахождения на спортивных соревнованиях
			crk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMX	Спортивная игра «Книга рекордов»	содействовать формированию сопричастности к коллективу
26	«Встреча-подарок»	1 1	crk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMX		содействовать пониманию важности и необходимости ведения здорового и активного образа жизни
27	«Азбука здоровья»	1	crk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMX	образ «Орлёнка – Спортсмена»	создать условия для осознания ребёнком себя «Орлёнком – Спортсменом»
«Орлёнок – Эколог»					
28	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	https://disk.yandex.ru/i/X56hJ7h2aFqs3A	экологические задачи, девиз, речёвка, слоган экологов	формировать познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эколог»
			https://disk.yandex.ru/i/X56hJ7h2aFqs3A		содействовать осознанию ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры
29	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1 1	https://disk.yandex.ru/i/X56hJ7h2aFqs3A	серия анимационного сериала «Барбоскины» «Осторожно экология»,	содействовать пониманию важности защиты окружающей среды от большого количества отходов

				календарь эко-акций	жизнедеятельности человека.
30	Экологический квест «Ключи природы»	1	https://disk.yandex.ru/i/X56hJ7h2aFqs3A	рюкзачок Эколога, календарь эко-акций.	содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру
31	Игра по станциям «Путешествие в природу» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	https://disk.yandex.ru/i/X56hJ7h2aFqs3A	Игра по станциям	создать условия для приобретения опыта организаторской деятельности.
			https://disk.yandex.ru/i/X56hJ7h2aFqs3A	квест «Ключи природы»	
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»					
32	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	https://disk.yandex.ru/d/0KMC7JX06hAIrQ	«Альбом памяти»	формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.
				коллаж «Традиции России»	формировать чувство сопричастности к традициям своей страны
33	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1		презентация «Археологи. Фотографы. Летописцы»	формировать чувство сопричастности к прошлому
				альбом «Мы – хранители»	формировать познавательный интерес к изучению истории, мотивировать детей на получение новых знаний
34	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	https://disk.yandex.ru/d/0KMC7JX06hAIrQ	КТД	содействовать пониманию необходимости личного участия в формировании командной работы
			https://disk.yandex.ru/d/0KMC7JX06hAIrQ		содействие пониманию необходимости личного участия в формировании командной работы

35	«Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	1	https://disk.yandex.ru/d/0KMC7JX06hAIrQ	альбом «Мы – хранители».	прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания к старшему поколению
----	---	---	---	--------------------------	---

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Вашкинского муниципального округа

«Вашкинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
приказ № 127-ОД
от 29.08.2024



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Юные инспектора движения»

4 класс

с. Липин Бор 2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).

2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) БОУ «Вашкинская СШ»

3. Положение о внеурочной деятельности БОУ «Вашкинская СШ»

Курс направлен на создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности. Реализует социальное направление.

Курс предназначен для обучающихся 4 классов. На его изучение отводится по 1 ч в неделю.

Цель программы: формировать навыки дорожной безопасности младших школьников.

Задачи:

- 1) познакомить школьников с азами дорожной безопасности и историей возникновения транспортных средств;
- 2) систематизировать и обобщить знания учащихся о видах дорожных знаков, их назначении и использовании, о правилах перехода улиц, правилах пользования общественным транспортом и езды на велосипеде;
- 3) развивать познавательный интерес и мотивацию учащихся;
- 4) расширять кругозор учащихся;
- 5) воспитывать ответственность, дисциплинированность, стремление сознательно выполнять правила дорожного движения;

**1. Содержание курса
внеурочной деятельности «Юные инспектора движения»**

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ			
1	Безопасность пешеходов.	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .	
2	Виды транспортных средств	Загадки, исторический материал	
3	Проезд специальных транспортных средств.	презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах)	
4	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.		Практическое занятие
5	Знаем ли мы правила дорожного движения	Игра- викторина	
6	Нерегулируемые перекрестки	Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги	
7	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах	Разбор опасных ситуаций на дорогах	
8	Разбор дорожной ситуации на макете		Практическое занятие
9	Основные понятия и термины ПДД	Беседа, презентация, стихи	
10	«Дисциплинированный пешеход»		Конкурс–игра
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ			
11	Предупредительные сигналы	Блиц – опрос, беседа	
12	Дорожные знаки и их группы.	История возникновения и	

		развития дорожных знаков.	
13	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	
14	«Путешествие в Страну дорожных знаков»		Игра-сказка
15	Светофорное регулирование		
16	Регулировщик и его сигналы		Ролевая игра
17	Встреча с инспектором дорожной полиции	Беседа с инспектором	
18	Знатоки правил дорожного движения.	Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	
19	Выступление перед детьми детского сада.	Выступление перед детьми детского сада	
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ			
20	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	Просмотр видеороликов и анализ	
21	Движение учащихся группами и в колонне.		Практическое занятие
22	«Я – пешеход»		Экскурсия
23-24	Перевозка людей.		
25	Труд водителя.	Беседа водителя автомобиля или автобуса.	
26-27	Когда ты становишься водителем.	Правила передвижения на велосипедах	Эстафета велосипедистов
28	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	Просмотр видеоролика	
29	Где можно и где нельзя играть.	Беседа, презентация, ролевая игра.	
30	Причины возникновения ДТП.	Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»)	
31	Создание буклета «Помни, пешеход!».		Практическое занятие
32	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге		Практическое занятие
33	Мы соблюдаем ПДД	Подвижные игры и соревнования по ПДД	
34	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». Итоговое занятие		
		24ч	10ч

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юные инспектора движения»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.

9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Предметные результаты:

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ					
1	Безопасность пешеходов.	1	http://www.azbez.com/safety/road/ https://pdd.by/	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; · ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; · способность к
2	Виды транспортных средств	1	http://www.azbez.com/safety/road/ https://pdd.by/	Загадки, исторический материал	деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
3	Проезд специальных транспортных средств.	1	http://www.azbez.com/safety/road/ https://pdd.by/	презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах)	· способность к
4	Практическое занятие в Автогородке	1	http://www.azbez.com/safety/	Практическое занятие	
5	Знаем ли мы правила	1	http://www.azbez.com/safety/	Игра-	

	дорожного движения.		road/ https://pdd .by/	викторина	самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; · основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
6	Нерегулируемые перекрестки. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.	1		Практическое занятие	
7	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах.	1	http://ww w.azbez.c om/safety/ road/	Разбор опасных ситуаций на дорогах	
8	Разбор дорожной ситуации на макете.	1	https://pdd .by/	Практическое занятие	
9	Основные понятия и термины ПДД.	1		Беседа, презентация, стихи	
10	Конкурс–игра «Дисциплинированный пешеход»	1	http://ww w.azbez.c om/safety/ road/ https://pdd .by/	Конкурс–игра	

НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ

11	Предупредительные сигналы.	1	http://ww w.azbez.c om/safety/ road/ https://pdd .by/	Блиц – опрос, беседа	· ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; · способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; · основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
12	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1		практическое занятие	
13	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.	1	http://ww w.azbez.c om/safety/ road/ https://pdd .by/	практическое занятие	
14	Игра-сказка «Путешествие в Страну дорожных знаков»	1		Игра-сказка	
15	Светофорное регулирование	1	http://ww w.azbez.c om/safety/ road/ https://pdd .by/	практическое занятие	
16	Регулировщик и его сигналы	1		Ролевая игра	
17	Встреча с инспектором дорожной полиции	1		Беседа с инспектором	
18	Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	1	http://ww w.azbez.c om/safety/ road/ https://pdd .by/	Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	
19	Игры-соревнования в Автогородке	1		Выступление перед детьми детского сада	

ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ

20	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1	http://www.azbez.com/safety/road/	Просмотр видеороликов и анализ	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; · ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; · способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; · основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности; · чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.
21	Движение учащихся группами и в колонне.	1	https://pdd.by/	Практическое занятие	
22	Экскурсия «Я – пешеход»	1	https://pdd.by/	Экскурсия	
23	Перевозка людей.	1	http://www.azbez.com/safety/road/	Практическое занятие	
24	Перевозка груза	1	https://pdd.by/	Практическое занятие	
25	Труд водителя. Беседа водителя автомобиля или автобуса.	1	https://pdd.by/	Беседа водителя автомобиля или автобуса	
26	Когда ты становишься водителем.	1	http://www.azbez.com/safety/road/	Эстафета велосипедистов	
27	Эстафета велосипедистов	1	https://pdd.by/	Эстафета велосипедистов	
28	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1	https://pdd.by/	Просмотр видеоролика	
29	Где можно и где нельзя играть.	1	http://www.azbez.com/safety/road/	Беседа, презентация, ролевая игра.	
30	Причины возникновения ДТП.	1	https://pdd.by/	Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»)	
31	Создание буклета «Помни, пешеход!».	1	http://www.azbez.com/safety/road/	Практическое занятие	
32	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	1	https://pdd.by/	Практическое занятие	
33	Подвижные игры и соревнования по ПДД в Автогородке	1	http://www.azbez.com/safety/road/	Подвижные игры и соревнования по ПДД	
34	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». Итоговое занятие	1	https://pdd.by/	Праздничная программа	

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Вашкинского муниципального округа

«Вашкинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
приказ № 127-ОД
от 29.08.2024



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

3 - 4 класс

с. Липин Бор 2024 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).

2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) БОУ «Вашкинская СШ»

3. Положение о внеурочной деятельности БОУ «Вашкинская СШ»

Курс направлен на расширение кругозора по финансовой грамотности обучающихся. В основе курса лежит идея раннего знакомства с экономикой семьи через организацию учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.

На изучение курса отводится по 0,5 часа в 3 и 4 классах. Всего по 17 часов.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

3 класс

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

4 класс

Что такое деньги и какими они бывают.

Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье.

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия.

Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

2. Планируемые результаты

освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
3 класс					
Тема 1. Какие деньги были раньше в России.					
1	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, дискуссия, обсуждение.	-обучение планированию личного бюджета и постановку целей; -рассмотрение способов достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады); -знакомство с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
2	Основной источник дохода современного человека. От чего зависит размер заработной платы.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	знакомство с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
3	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	знакомство с понятиями «право» и «налоги»;
4	Денежный займ. Мошенничество.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	- формирование основ предпринимательства (через игровую деятельность).
5	Обобщение по теме«Откуда в семье деньги.»	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы	
Тема 2. На что тратятся деньги.					
6	Обмен денег на товары и услуги.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	-обучение планированию личного бюджета и постановку целей; -рассмотрение способов достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады); -знакомство с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
7	Обязательные и необязательные расходы.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.	знакомство с понятиями «право» и «налоги»;
8	Сбережения. Долги.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, ситуационная игра.	знакомство с понятиями «право» и «налоги»;
9	Обобщение по	1	http://www.gorodfinansov.ru	Беседа,	- формирование основ

	теме «На что тратятся деньги»		inansov.ru www.azbukafinan sov.ru http://www.it-n.ru/	практические занятия, исследовательская деятельность	предпринимательства (через игровую деятельность).
Тема 3. Как умно управлять своими деньгами.					
10	Бюджет – план доходов и расходов.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinan sov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	-обучение планированию личного бюджета и постановку целей; -рассмотрение способов достижения финансовых целей
11	Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinan sov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.	целей (накопления, депозиты, вклады); -знакомство с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
12	Способы экономии.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinan sov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, ситуационная игра.	-знакомство с понятиями «право» и «налоги»;
13	Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinan sov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	- формирование основ предпринимательства (через игровую деятельность).
Тема 4. Как делать сбережения.					
14	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinan sov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	-обучение планированию личного бюджета и постановку целей; -рассмотрение способов достижения финансовых целей
15	Вложения в банк или ценные бумаги. Сравниваем разные виды сбережений.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinan sov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.	целей (накопления, депозиты, вклады); -знакомство с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
16	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinan sov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, ситуационная игра.	-знакомство с понятиями «право» и «налоги»;
17	Обобщающее повторение за курс 3 класса	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinan	Беседа, практические занятия,	- формирование основ предпринимательства (через игровую

sov.ru
<http://www.it-n.ru/>
 исследовательская деятельность)

Всего 17 часов

4 класс

Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают.

1	Как появились деньги. Товарные деньги.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	-обучение планированию личного бюджета и постановку целей; -рассмотрение способов достижения
2	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.	финансовых целей (накопления, депозиты, вклады); -знакомство с особенностями функционирования
3	История монет.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, ситуационная игра.	банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний; -знакомство с понятиями «право» и «налоги»;
4	Представление творческих работ.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	формирование основ предпринимательства (через игровую деятельность).
5	Первые монеты на Руси. Устройство монет.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	-обучение планированию личного бюджета и постановку целей; -рассмотрение способов достижения
6	Бумажные деньги.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.	финансовых целей (накопления, депозиты, вклады); -знакомство с особенностями функционирования
7	Защита бумажных денег от подделок.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, ситуационная игра.	банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний; -знакомство с понятиями «право» и «налоги»;
8	Безналичные деньги. Принцип	1	http://www.gorodfinansov.ru	Беседа, практические	- формирование основ предпринимательства (через игровую

	работы пластиковой карты.		www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	занятия, исследовательская деятельность	деятельность).
9	Валюты. Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.	
10	Викторина по теме «Деньги».	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, ситуационная игра.	

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.

11	Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Сюжетно - ролевая игра, уроки- практикумы	-обучение планированию личного бюджета и постановку целей; -знакомство с
12	Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, образно- ролевые игры.	особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;

Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

13	На что семьи тратят деньги. Расходы. Классификация расходов.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, образно- ролевые игры.	-обучение планированию личного бюджета и постановку целей; -рассмотрение
14	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, образно- ролевые игры.	способов достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады); -знакомство с
15	Составление собственного плана расходов.	1	http://www.gorodfinansov.ru	Сюжетно - ролевая игра, уроки- практикумы	особенностями функционирования банков, пенсионных фондов,

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

16	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Беседа, практические занятия, образно- ролевые игры.	-обучение планированию личного бюджета и постановку целей;
17	Итоговая работа	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Сюжетно - ролевая игра, уроки- практикумы	

Всего 17 часов

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
приказ № 127-ОД
от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Доброе слово»

3 – 4 класс

с. Липин Бор 2024 год

Программа внеурочной деятельности «Доброе слово» предназначена для учащихся 3-4 классов. Участниками программы может быть группа четвероклассников, группа третьеклассников или смешанная группа обучающихся, включающая как третьеклассников и четвероклассников.

В основе программы лежат дидактические единицы, отражающие реализацию регионального и этнокультурного компонента основной образовательной программы начального общего образования. Содержание программы направлено на формирование духовно-нравственных ценностей, уважение к традициям, культуре и истории родного края. исследовательской деятельности.

1. Содержание программы.

Тема 1. Природа родного края.

Красота и прелесть всех времен года. Богатство растительного мира. Лекарственные травы. Животные леса. Домашние животные. Забота человека о животных. Необыкновенные явления природы края (исчезающие озера). Забота человека о сохранении природы.

Произведения Т. Петуховой «Лесные кружева», «Снег родился». Н. Дружининский. «Зеленые звезды и солнце». А. Яшин «Журавли», «Покормите птиц». Б. Чулков «Зимняя песня», «Зима». С. Багров «Под заячьей шубкой». А. Пошехонов «Снег растаял».

Тема 2. Счастливая пора детства.

Род, семья, родители и дети. Труд взрослых и детей. Игры, путешествия, приключения.

Произведение А. Петухова «В синем Залесье», К. Коницев «Детство босоное», П. Засодимский «Раннее детство».

Т. Петухова «Лохматый подарок».

Тема 3.

Безопасность жизни и поведения детей.

Ю. Леднев. «Сказка про Трехглазку». В. Степанов. «Лесная быль». В. Тендряков «Тайна». С. Чухин. «Законными хозяевами бора».

Тема 4. Духовный мир вологжан.

С. Орлов. «Умели деда строить храмы». А. Романов «Да, конечно, огромна Россия», «Северное диво». С. Викулов «Бабушкины песни». А. Башлачев «Рождественская». Н. Рубцов «Январское». А. Яшин «Добрый праздник», «Твоя родина», «С добрым утром», «Спешите делать добрые дела».

Тема 5. Вологодский край, Вологда: прошлое и настоящее.

А. Романов «Северное диво». В. Аринин «Как строилась Вологда». Т. Петухова «Преподобный Герасим Вологодский».

А. Грязев. «Чтобы свеча не угасла». В. Гиляровский «Человек и собака». В. Коротаев «Русь». А. Яшин «Твоя родина» А. Романов «Константин Батюшков».

Тема 6. Произведения о Великой Отечественной войне писателей- вологжан.

Писатели- участники войны: С. Орлов, И. Полуянов, А. Медведская, С. Викулов, А. Яшин.

Жизнь в тылу в годы войны. Рассказ В. Белова «Мальчики». Стихотворение О. Фокиной «В цветной бумажке розовое мыло».

О военных событиях в Оште. Страницы из повести А. Петухова «Врагам не будет покоя».

Тема 7. Православные традиции Вологодского края.

В. Дементьев «Утешение Дионисия». Т. Петухова «Преподобный Герасим». Былина «От чего богатыри перевелись на святой Руси?». Р. Балакшин «Строчка из словаря».

Тема 8. Современная литературная сказка для детей.

В. Белов. «Мишук». В. Аринин «Астра в космосе». Р. Балакшин «Добрый дедушка».

Тема 9. Заключительное мероприятие «Мое любимое произведение вологодских авторов».

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного Вологодского края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений писателей и поэтов- вологжан;

В области духовно-нравственного воспитания:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности на примере произведений писателей и поэтов- вологжан.

Метапредметные результаты изучения программы в области познавательных универсальных учебных действий:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения вологодских поэтов и писателей;

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, родной природе, детях, животных, семье, чудесах, истории родного края)

В области регулятивных универсальных учебных действий:

-оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;

-удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;

В области коммуникативных универсальных учебных действий:

- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;

-пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

-участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Освоение программы внеурочной деятельности также будет способствовать качественному достижению предметных результатов по литературному чтению.

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания)	Цифровые ресурсы*	Кол-во часов
1.	Природа родного края. Произведения о животных.	Разговор перед чтением: страницы истории родной страны, объяснение пословицы «Родной свой край делами прославляй». Диалог: обсуждение цели чтения, выбор формы чтения. Чтение. Групповое обсуждение, направленное на формирование ценностей родной природы, актуализацию жизненного опыта. Составление выставки книг (тема дружбы человека и животного).	https://vologda-oblast.ru/o-regione/priroda/natsionalnye-parki/	2
2.	Счастливая пора детства. Род, семья, родители и дети. П. Засодимский Игры, путешествия в детстве.	Чтение, обсуждение проблем: нелёгкая, тяжёлая жизнь крестьянских детей, понимание нравственно-этического смысла семьи. Диалог о значимости родителей, родственных отношений. Чтение и обсуждение произведения К. Коничева «Детство босоное», стихотворения Т. Петуховой «Лохматый подарок». Рисование сюжета из произведения. Групповое обсуждение эмоционального впечатления о произведениях.		2
3.	Безопасность жизни и поведения детей. С. Чухин. «Законными хозяевами бора». В. Тендряков «Тайна»	Коллективное обсуждение прочитанных текстов. Составление аннотации (письменно) на одно из произведений Работа в парах: сравнение произведений, относящихся к теме безопасности, но разным жанрам. Эвристическая беседа о бережном отношении к природе, направленная на осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях.	https://vologda-oblast.ru/o-regione/priroda/prirodnye-resursy/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/	1

4.	<p>Духовный мир вологжан. С. Орлов. «Умели деды строить храмы». А. Романов «Северное диво».</p> <p>Н. Рубцов «Январское». А. Яшин «Добрый праздник», «Твоя родина», «С добрым утром», «Спешите делать добрые дела».</p>	<p>Диалог: обсуждение проблемы «Понятие Родины для каждого из нас», объяснение своей позиции с приведением примеров из текстов, соотнесение их с прослушанными/прочитанными произведениями.</p> <p>Беседа об освоении опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств на основе оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений.</p>		2
5.	<p>Вологодский край, Вологда: прошлое и настоящее. В Аринин «Как строилась Вологда».</p> <p>Т. Петухова «Преподобный Герасим Вологодский» А. Романов «Константин Батюшков».</p>	<p>Диалог, направленный на формирование патриотизма, чувства гордости за вклад вологодских писателей и поэтов в развитие литературы</p> <p>Творческая групповая работа, направленная на приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы</p>	<p>https://vologda-oblast.ru/oblast.ru/oblast.ru/regione/kultura/istoricheskie_goroda/</p>	3
6. 1.	<p>Произведения о Великой Отечественной войне писателей- вологжан. Писатели- участники войны: С. Орлов, И. Полуянов, А. Медведская, С. Викулов, А. Яшин. Ошта в военные годы.</p>	<p>Чтение и групповое обсуждение рассказов, актуализация личного субъектного опыта, рисование сюжета рассказа</p> <p>Игра на проверку знания сюжета</p> <p>Беседа, направленная на формирование гордости за прадедов-героев Великой отечественной войны</p>	<p>https://vologda-oblast.ru/oblast.ru/oblast.ru/regione/knigi-ovologodskoy-oblasti/</p>	2
6.2.	<p>Жизнь в тылу в годы войны.</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказа В. Белова «Мальчики» или стихотворения О. Фокиной «В цветной бумажке розовое мыло».</p>		1
7.	<p>Православные традиции Вологодского края. Былины и стихи. В. Дементьев «Утешение Дионисия».</p>	<p>Чтение и обсуждение былины «От чего богатыри перевелись на святой Руси?», стихотворения В. Дементьева.</p> <p>Групповая работа. Работа в парах по обмену впечатлениями о прочитанном.</p>	<p>https://vologda-oblast.ru/oblast.ru/oblast.ru/regione/kultura/tserkvi_monastyri/ferapontov_monastyr/muzey_fresok_dionisiya</p>	2

8.	Современная литературная сказка для детей. Обзор современной литературной сказки. В. Аринин «Астра в космосе». Р. Балакшин «Добрый дедушка».	Чтение и обсуждение сказки. Чтение по ролям. Инсценирование эпизодов произведения. Групповая творческая работа. Диалог, направленный на приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведения.		2
8.	Мероприятие «Мое любимое произведение вологодских авторов»	Презентация любимого произведения. Викторина на знание произведений.		

*

Для реализации программы используются материалы официального портала Правительства Вологодской области. Портал содержит сведения о культуре и истории Вологодской области.

Эти материалы можно использовать при изучении литературных произведений писателей и поэтов-вологоджан.

Оценивание результатов освоения программы проводится по системе «зачтено - не зачтено». Критерии оценки «зачтено»: посещение занятий, активное участие в обсуждении произведений, выполнение заключительной творческой работы.

Литература.

1. В.И. Армеева, И.А. Армеева. Доброе слово. Книга для чтения. Ч.1. Художники А.Б. Медведская, В.А. Лугинина. -3-е изд. испр.-Вологда: Полиграф-Периодика, 2022.-175.
2. В.И. Армеева, И.А. Армеева. Доброе слово. Книга для чтения. Ч.2. Художники А.Б. Медведская, В.А. Лугинина. -3-е изд. испр.-Вологда: Полиграф-Периодика, 2022.-175.
3. В.И. Армеева, И.А. Армеева. Тетрадь для самостоятельной работы по литературе Вологодского края для младшего школьного возраста №1. ООО ПФ «Полиграф-Периодика». 2016.
4. В.И. Армеева, И.А. Армеева. Тетрадь для самостоятельной работы по литературе Вологодского края для младшего школьного возраста №2. ООО ПФ «Полиграф-Периодика». 2016.

Вашкинского муниципального округа

«Вашкинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
приказ № 127-ОД
от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный шахматист»

2 – 3 класс

с. Липин Бор 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный шахматист» для 1-4 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016);
- Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 №64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 №69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74229)
- Приказ Министерства образования Ростовской области от 23.04.2012г. №338 «Об утверждении списка общеобразовательных учреждений, являющихся пилотными учебными заведениями по апробации проекта «Шахматы в школе»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 о направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Учебный план БОУ «Вашкинской средней школы» на 2024 -2025 учебный год,

Актуальность данной программы обусловлено наличием у учащихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться шахматами с «нуля», а также внимание к вопросу, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Программа внеурочной деятельности «Юный шахматист» разработана для детей, которые имеют разные стартовые способности, а процесс обучения раскрывает образовательный потенциал каждого ребёнка и рассчитана на детей 8-10 лет.

Объём программы – 34 часа

Срок освоения программы – 34 недели.

Уровень сложности программы: стартовый.

Форма обучения – очная, возможно обучение с применением ЭСО и ДОТ
Занятия по данной программе групповые, в группе от 10-15 детей.

Программное содержание реализуется через следующие формы занятий: - **комплексные:** дидактические игры и задания, решение шахматных задач, практическая игра, теоретические занятия, шахматные игры.

-**контрольные:** шахматные турниры.

(Могут использоваться разнообразные формы занятий с электронными и дистанционными образовательными технологиями).

Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления и интеллектуальных способностей у младших школьников посредством обучения их основам игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес младших школьников к игре в шахматы;
 - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
 - познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, обучать учащихся во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;
 - научить учащихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
 - обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
 - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
 - развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
 - способствовать активизации мыслительной деятельности младшего школьника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1. Планируемые результаты

Предметные результаты (учащиеся будут знать):

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Метапредметные результаты (учащиеся будут уметь):

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

Личностные результаты (учащиеся будут проявлять):

- коммуникативные способности;
- воображение и личностное восприятие окружающего мира;
- интеллектуальные способности.

2. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1. В стране шахматных чудес

Теория: знакомство с программным материалом. Правила безопасности, правила поведения на занятиях. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ. **Контроль:** праздник. Игры на знакомство: «Здравствуйте», Чтение сказки

«Шахматная страна», беседа.

Раздел 2. Шахматные фигуры

Тема 2. Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).

Теория: правила поведения на занятиях. Знакомство с понятием и значением пешка на шахматной доске.

Тема 3. Шахматная шкатулка

Теория: Закрепление знаний детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.

Практика: «Угадай». «Найди домик для своей пешки».

Тема 4. Маленькое войско

Теория: закрепление знаний детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре.

Практика: игра.

Тема 5. Вежливые слоны

Практика: Заучивание стихотворения «Слон». «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон». Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру Слон».

Тема 6. Тяжелые и легкие фигуры

Теория: фигура в шахматах.

Практика: упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?»

Тема 7. Тяжелые и легкие фигуры

Практика: игры: «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».

Тема 8. Могучая фигура (Ферзь)

Теория: знакомство с понятием ферзь. История названия фигуры – ферзь **Практика:** заучивание стихотворения о ферзе. Почитать стихи о Ферзе. Игра «Пирамида». «Найди свое место».

Раздел 3. Шахматные ходы.

Тема 9. Надежный товарищ

Теория: закрепление знаний детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.

Практика: игра «Шахматный теремок». «Найди свое место».

Тема 10. Надежный товарищ

Практика: упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных

Тема 11. Прыг, скок и вбок

Теория: ввести понятие о значении и действиях коня в игре. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика: Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки».

Тема 12. Поход на три поля

Теория: закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление.

Тема 13. И король жаждет боя

Практика: «Что пропало?». «Найди свое место». «Атака неприятельской фигуры».

Тема 14. Шах и мат

Теория: закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.

Практика: «Путаница». «Атака неприятельской фигуры».

Тема 15. Шах и мат

Практика: упражнения «Правильно положи перед собой шахматную доску», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры», «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Тема 16. Как ладья похудела

Теория: познакомить детей с правилами рокировки.

Практика: «Найди свое место».

Тема 17. Короткая или длинная? Теория: закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.

Тема 18. Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)

Теория: закрепление полученных знаний.

Контроль: шахматная викторина.

Тема 19. В гостях хорошо, а дома лучше

Теория: закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.

Практика: «Найди свое место», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 20. Здоровые телом - сильные духом!

Теория: ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.

Практика: «Игра на уничтожение», «Защита». «Найди свое место».

Тема 21. Шахматная эстафета

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: «Игра на уничтожение» «Мешочек», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 22. Шахматная эстафета

Практика: игра «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек».

Тема 23. Реши этюд, отгадай задачу

Контроль: праздник.

Раздел 4. Волшебный квадрат**Тема 24. Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку**

Теория: развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.

Тема 25. Квадрат пешки

Теория: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Тема 26. Правило квадрата

Теория: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. «Игра на уничтожение», «Защита».

Тема 27. Без поддержки короля

Теория: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Тема 28. Без поддержки короля

Практика: игры: «Игра на уничтожение» «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Один в поле воин», «Ограничение подвижности», «Защита контрольного поля».

Тема 29. Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»

Теория: закрепление полученных знаний.

Контроль: шахматная викторина.

Тема 30. И снова в гости

Теория: закрепление полученных знаний.

Тема 31. Шахматная эстафета

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: чтение стихов, викторина, игры в парах: «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», «Цвет», «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Школа», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости», «Соберем урожай», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек».

Тема 32. Шахматная эстафета

Практика: практическая деятельность.

Тема 33. Шахматная эстафета

Практика: практическая деятельность.

Тема 34. Шахматная шкатулка

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: чтение стихов, викторина, игры в парах. «Захват контрольного поля». Игровые задания «Подготовься к бою», «Ориентировка на шахматной доске», «Начинаем шахматный бой», «Шах, мат».

3. Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	Введение в программу		0,5	-	0,5	
	Шахматные фигуры	7	3	4	-	
2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)	1	0,5	0,5	-	
3	Шахматная шкатулка	1	0,5	0,5	-	
4	Маленькое войско	1	0,5	0,5	-	
5	Вежливые слоны	1	0,5	0,5	-	
6	Тяжелые и легкие фигуры	1	0,5	0,5	-	
7	Тяжелые и легкие фигуры	1	-	1		
8	Могучая фигура (Ферзь)	1	0,5	0,5	-	
	Шахматные ходы	15	7	6,5	1,5	
9	Надежный товарищ	1	0,5	0,5	-	
10	Надежный товарищ	1	-	1	-	
11	Прыг, скок и вбок	1	0,5	0,5	-	
12	Поход на три поля	1	1	-	-	
13	И король жаждет боя	1	1	-	-	
14	Шах и мат	1	0,5	0,5	-	
15	Шах и мат	1	-	1	-	
16	Как ладья похудела	1	0,5	0,5	-	
17	Короткая или длинная?	1	1	-	-	
18	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	1	0,5	-	0,5	Шахматная викторина
19	В гостях хорошо, а дома лучше	1	0,5	0,5	-	
20	Здоровые телом - сильные духом!	1	0,5	0,5	-	
21	Шахматная эстафета	1	0,5	0,5	-	
22	Шахматная эстафета	1	-	1	-	
23	Реши этюд, отгадай задачу	1	-	-	1	Праздник

	Волшебный квадрат	11	6,5	4	0,5	
24	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку	1	1	-	-	
25	Квадрат пешки	1	1	-	-	
26	Правило квадрата	1	1	-	-	
27	Без поддержки короля	1	1	-	-	
28	Без поддержки короля	1	-	1	-	
29	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	1	0,5	-	0,5	Шахматная викторина
30	И снова в гости	1	1	-	-	
31	Шахматная эстафета	1	0,5	0,5	-	
32	Шахматная эстафета	1	-	1	-	
33	Шахматная эстафета	1	-	1	-	
34	Шахматная шкатулка	1	0,5	0,5	-	
Итого		34	17	14,5	2,5	

2. Календарно-тематическое планирование

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34 недели.

Количество учебных часов – 34 часа

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема	Форма аттестации/контроля
1		Комбинированное	1	В стране шахматных чудес	Праздник
2		Комбинированное	1	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)	
3		Комбинированное	1	Шахматная шкатулка	
4		Комбинированное	1	Маленькое войско	
5		Комбинированное	1	Вежливые слоны	
6		Комбинированное	1	Тяжелые и легкие фигуры	
7		Практическое	1	Тяжелые и легкие фигуры	
8		Комбинированное	1	Могучая фигура (Ферзь)	
9		Комбинированное	1	Надежный товарищ	
10		Практическое	1	Надежный товарищ	
11		Комбинированное	1	Прыг, скоч и вбок	
12		Теоретическое	1	Поход на три поля	
13		Теоретическое	1	И король жаждет боя	
14		Комбинированное	1	Шах и мат	
15		Практическое	1	Шах и мат	
16		Комбинированное	1	Как ладья похудела	
17		Практическое	1	Короткая или длинная?	
18		Комбинированное	1	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	Шахматная викторина
19		Комбинированное	1	В гостях хорошо, а дома лучше	
20		Комбинированное	1	Здоровые телом - сильные духом!	
21		Комбинированное	1	Шахматная эстафета	
22		Практическое	1	Шахматная эстафета	
23		Контрольное	1	Реши этюд, отгадай задачу	Праздник
24		Теоретическое	1	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку	
25		Теоретическое	1	Квадрат пешки	
26		Теоретическое	1	Правило квадрата	
27		Теоретическое	1	Без поддержки короля	
28		Практическое	1	Без поддержки короля	

29		Комбинированное	1	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	Шахматная викторина
30		Теоретическое	1	И снова в гости	
31		Комбинированное	1	Шахматная эстафета	
32 33		Практическое	2	Шахматная эстафета	
34		Комбинированное	1	Шахматная шкатулка	
Итого			34 часа		

Список литературы

1. В. Барский. Шахматная школа для учителя. Методическое пособие для учителя. Библиотека РШФ, Москва, 2016.
2. В. Барский. Шахматная школа. Учебник для младших классов. Поляндрия, библиотека РШФ, 2016.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
5. И. Бондаревский. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Диагностическая карта «Шахматы»

ФИ ребёнка										
Перечень знаний	Должен знать									
Шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ и другие.										
Название шахматных фигур и их отличия.										
Правила хода, взятие каждой фигуры.										
Перечень умений	Должен уметь									
Ориентировка на шахматной доске.										
Играть каждой фигурой										
Правильно располагать доску.										
Правильно располагать фигуры.										
Умение перемещать фигуры.										
Решать простые шахматные задачи.										