

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Вокальная студия»
5 – 8 классы

с. Липин Бор 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу «Вокальное пение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Музыка 5-7 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская - М.: Просвещение.

Срок реализации программы: 1 год.

Организационная модель – вокальный ансамбль, солисты (данная модель предполагает, что в коллективе занимаются обучающиеся разного возраста и уровня подготовки).

Цель и задачи программы.

Цель:

Развитие личности школьника в новой системе ценностей современного общества РФ средствами музыкально-хорового искусства.

Цель программы соответствует требованиям к личностным результатам освоения Основной Образовательной Программы, установленным ФГОС.

Задачи программы раскрывают логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся:

- формирование основ вокально-хоровой культуры и хорового мышления, как вида коллективного музицирования;
 - приобщение учащихся 5-8 классов к сокровищнице отечественного и мирового вокально-песенного, хорового искусства;
 - выявление связи музыки и жизни, как отражение жизни в музыкальном искусстве; развитие интереса к хоровой музыке и музыкальной – хоровой деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах учебно-хоровой деятельности;
 - воспитание эмоционально-ценностного отношения к хоровому искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств, таких как:
 - любовь к ближнему, к своему народу, к Родине;
 - уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- освоение знаний о музыке, композиторах, исполнителях русской и мировой культуры.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Хоровое пение» являются следующие умения: умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной

- деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Хоровое пение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять констатирующий контроль по результату действия.

Познавательные УУД

- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять)
- музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);
- формирование стремления передавать характер песни, умение исполнять легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе,
- усовершенствовать свой голос;
- формирование умения исполнять длительности и ритмические рисунки (ноты с точкой, пунктирный ритм), а также несложные элементы двухголосия – подголоски.

Коммуникативные УУД

- формирование умения слушать и слышать музыкальный текст;
- формирование умения выражать свои мысли, чувства через песню; умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение; умение договариваться, находить общее решение ;
- умение «слышать другого»;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- построение совместной деятельности и поиск нетрадиционных вариантов решения творческих задач.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения курса «Хоровое пение» является сформированность следующих умений:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений, формирование музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к
- музыкальному искусству и музыкальной деятельности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям, понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей, умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Учащийся научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему ;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение одnogолосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания, навыкам голосоведения (легато, нон легато, стаккато) , структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия окружающей действительности изученный материал.

Требования к уровню подготовки учащихся

Класс	Должны знать	Должны уметь
5-8	- строение артикуляционного аппарата; - особенности и возможности певческого голоса; - гигиену певческого голоса; - понимать по требованию педагога слова –петь «мягко, нежно, легко»; - понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание); - основы музыкальной грамоты; - различные манеры пения; - создавать коллективные музыкально-пластические композиции; исполнять вокально-хоровые произведения; - особенности музыкального языка. уметь применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.	- пение в ансамбле в унисон; - владение основами вокальных навыков (дыхание, звукообразование, дикция); - умение чисто интонировать; - умение воспроизвести несложный ритмический рисунок; - умение пользоваться исполнительскими навыками на сцене. - пение в ансамбле в унисон, а капелльное пение, сольное пение; - владение основами вокальных навыков (дыхание, звукообразование, дикция); - умение пользоваться исполнительскими навыками на сцене

Содержание курса внеурочной деятельности
5-8 классы (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Вводное занятие. (1ч.)		
Вводное занятие.	Беседа, рассказ	Распевание, пение упражнений на развитие вокально - хоровых навыков
Раздел 2. Пение как вид музыкальной деятельности. (15ч.)		
Пение как вид музыкальной деятельности. Понятие о сольном и ансамблевом пении. Диагностика. Прослушивание детских голосов. Правила охраны детского голоса. Вокально-певческая установка. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете. Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, секстете, октете), хоровом пении. Организация занятий с певцами-солистами и вокальным ансамблем. Разновидности ансамбля как музыкальной категории. Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными учеников. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок. Характеристика детских голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата. Понятие о певческой установке. Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе	Беседа, рассказ, практика	Распевание, пение с певцами-солистами вокальным ансамблем, хором. Пение с применением высотного тактирования, по графической записи, с помощью ручных знаков,

пения. Система в выработке навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.		
Раздел 3. Формирование детского голоса. (14ч.)		
Звукообразование. Певческое дыхание. Дикция и артикуляция. Речевые игры и упражнения. Вокальные упражнения.	Слушание, анализ разучивание	Выполнение упражнений на развитие дикции и артикуляции. Исполнение упражнений с
Слуховой контроль за звукообразованием. Основные типы дыхания. Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания. Вдыхательная установка, «зевок».		выразительностью, мимикой, жестами.
Раздел 4. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен. (60 часов)		
Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен.	Слушание, анализ, разучивание	Разучивание и исполнение народной песни. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры.
Раздел 5. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры. (12 часов)		
Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры. Путь к успеху. Посещение и участие в концертах	Слушание, анализ	Прослушивание аудио- и видеозаписей. Анализ качества пения, как профессиональных исполнителей, так и своей группы (а также индивидуальное собственное исполнение). Обсуждение, анализ и умозаключение в ходе прослушивания аудио- и видеозаписей.

II. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие (1час)		
1	Вводное занятие. Знакомство.	1
Раздел 2. Пение как вид музыкальной деятельности (15 часов)		

2-4	Понятие о сольном и хоровом пении. Диагностика	3
5-7	Прослушивание детских голосов. Строение голосового аппарата. Владение голосовым аппаратом.	3
8-10	Правила охраны детского голоса. Знакомство с основными вокально - хоровыми навыками пения.	3
11-13	Правильная постановка голоса во время пения.	3
14-16	Вокально-хоровые навыки.	3
Раздел 3. Формирование детского голоса (14 часов).		
17-19	Звукообразование.	3
20-22	Певческое дыхание. Дикция. Артикуляция.	3
26-27	Речевые игры и упражнения.	4
27-30	Вокальные упражнения.	4
Раздел 4. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен (63 часа)		

31-32	Беседа о композиторах. Вокально - хоровая работа.	2
33-36	Разучивание нового репертуара	4
37-40	Работа над дыханием. Распевание, артикуляционная гимнастика.	4
41-43	Вокальная работа	3
44-46	Пение с солистами	3
47-50	Работа с солистами	4
51-54	Вокально-хоровая работа	4
55-57	Разучивание нового репертуара	3
58-60	Уметь петь в разных позициях	3
61-62	Работа над эмоциональностью, фразировкой	2
63-65	Работа над чёткой подачей слова	3
66-68	Дыхательная гимнастика	3
69-71	Пение с нужной динамикой	3
72-74	Вокально-хоровая работа	3
75-77	Работа с солистами	3
78-82	Выступление на концерте	5
83-85	Вокально-хоровая работа	3
86-87	Работа с солистами	2
88-89	Исполнение репертуара в характере	2
90-91	Исполнение песен со сценическими движениями	2
92-93	Вокально-хоровая работа	2
Раздел 5. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры (9 часов)		
94-96	Путь к успеху.	3
97-99	Праздник в душе у нас. Великие вокалисты.	3
100-102	Посещение театров, концертов, музеев и выставочных залов.	3
Всего часов:		102

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Герои Вологодчины»

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» (далее — Программа) для 5-8 классов разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций;

- письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 №ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

Нормативную правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы.

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
5. Закон Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» от 28.12.2020 № 4837-ОЗ
6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Актуальность программы «Герои Вологодчины»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Герои Вологодчины»

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигів выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Основные задачи курса «Герои Вологодчины»

- дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского края;
- расширить знания обучающихся о выдающихся личностях Вологодской области;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей Вологодской области посредством сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий

Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год).

Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» для 5-8 классов рассчитано на 40 часов (по 10 часов на каждый учебный год). Таким образом, 17 часов за учебный год, отводимые на реализацию программы «Герои Вологодчины», распределяются следующим образом:

10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»,

6 ч — проектно-исследовательская деятельность (с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО),

1 ч — итоговое занятие по программе (презентация проектов).

Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение часов в программе «Герои Вологодчины»(5-8 классы)

Кл. часы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Внеурочные занятия с использованием УП «Герои Вологодчины»			
	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч
2.	Внеурочные занятия (проектная деятельность) с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО)			
	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч
3.	Итоговое внеурочное занятие по курсу (презентация проектов)			
	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Итого	17 ч	17 ч	17 ч	17 ч

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о значимых событиях и выдающихся личностях региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках курсов «История России», «История Вологодского края», «Истоки».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. **Универсальные учебные регулятивные действия:**

— *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

— *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

— *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

— целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

— способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

— умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Герои Вологодчины» лежат два подхода:

- 1) аксиологический подход — опора на базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);
- 2) антропологический подход.

Как видно из названия — «Герои Вологодчины» — программа посвящена героям, выдающимся вологжанам. Круг персоналий — выдающиеся вологжане XX – XXI вв., внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского долга. Смысловой акцент – описание обстоятельств жизни/обстановки, вызвавшее проявление героических качеств личности.

Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) являются ключевыми (смысловыми) доминантами содержания.

Внеурочные занятия по программе «Герои Вологодчины» входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого раздела выделяются базовые национальные ценности, которые являются предметом обсуждения.

1. Патриотизм

любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Эта базовая национальная ценность является ключевой для всех внеурочных занятий программы «Герои Вологодчины». В каждом внеурочном занятии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

2. Социальная солидарность

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

3. Гражданственность

служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

4. Семья

любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Отдельной сюжетной линией станет знакомство с семейными династиями Вологодского края (производственными, врачебными, учительскими и др.). Семейные династии всегда были примером сохранения и преемственности традиций, уважительного отношения к выбранной профессии, соответственно, и жизненного пути. Особенностью Вологодчины является устойчивое наличие

трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность выбранной профессии.

Представители известных вологодских династий являлись активными участниками важнейших событий прошлого. Многие из них повлияли на развитие культуры, внесли значительный вклад в развитие науки и образования, трудились в одной отрасли, а потому оставили о себе на века славную память.

5. Труд и творчество

уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. В данном разделе представлен «трудовой» подвиг Вологодской области.

6. Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

7. Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Благодатный материал дает обращение к теме Вологодской земли как особого духовного пространства в его традиционной (Русская Фиваида на Севере) и современной (Душа Русского Севера) трактовках. Показ героических страниц региональной истории возможен через жизнь, труд и творчество людей, которые сохраняли эти духовные традиции и реализовывали их в том числе и в светской деятельности.

8. Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

9. Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

10. Человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Следует особо подчеркнуть то, что содержание тем внеурочных занятий будет выходить за рамки содержания учебного пособия и не означает формального следования им. Программа внеурочной деятельности и учебное пособие «Герои Вологодчины» определяет вектор для выстраивания (моделирования) внеурочного занятия, определяет основные ценностные ориентиры. При выстраивании содержания занятия педагогу обязательно стоит учитывать региональные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Программа дает возможность органично встраивать краеведческий материал.

Содержание курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Тема 1. Патриотизм и героизм (4 часа)

Патриотизм и героизм. Патриот. Герой. Высшие степени отличия. Герои Российской Федерации. Героя Труда Российской Федерации. Герой и героический поступок. Что есть «подвиг»?

Персоналии: Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич.

Тема 2. Социальная солидарность (4 часа)

Социальная солидарность и её задачи. Идеологические основы солидарности. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312. Рационализаторские мероприятия военно-санитарного поезда № 312.

Персоналии: Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг стрелочника станции Бакланка Т. Д. Еремеевой.

Тема 3. Гражданственность (4 часа)

Гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов.

Персоналии: Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич. Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич.

Тема 4. Семья и семейные ценности (4 часа)

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии.

Персоналии: Веселова Вера Дмитриевна. Подвиг милосердия: братья Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна. Белов Сергей Павлович. Поповы: такой династии и не припомнится.

Тема 5. Труд и творчество (4 часа)

Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека.

Персоналии: Брусникова Нина Владимировна. Трудовой подвиг длиною в полвека. Корюкина Манефа Владимировна. Люскова Александра Евгеньевна. Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.

Тема 6. Наука (4 часа)

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич.

Тема 7. Традиционные российские религии (4 часа)

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Персоналии: Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна. Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич.

Тема 8. Искусство и литература (4 часа)

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Персоналии: Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий Александрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан ДжаннаТаджатовна.

Тема 9. Природа (4 часа)

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Персоналии: Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович. Шенников Александр Петрович. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова

Тема 10. Человечество (4 часа)

Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константинович. Вologжане, повторившие подвиг Панкратова. Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера.

Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(5-8 классы)

№	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Патриотизм(4 ч)	Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Патриот. Герой. 5 класс - Каберов Игорь Александрович 6 класс - Соколов Владимир Константинович 7 класс - Завитухин Андрей Анатольевич 8 класс - Зозулин Владимир Николаевич	Объяснять содержание понятий: патриотизм; патриот; герой; героизм; подвиг. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках.
2.	Социальная солидарность(4 ч)	Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312. 5-6 класс - Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. 7 класс – Северная железная дорога, трудовой подвиг Болонин Василий Иванович. 8 класс - Подвиг	Объяснять содержание понятий: социальная солидарность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках, о проявлениях социальной солидарности вологжан в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время.

		стрелочника станции Бакланка Татьяны Даниловны Еремеевой	
3.	Гражданственность(4 ч)	Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов. 5 класс - Рылова Тамара Николаевна. 6 класс - Соколов Николай Николаевич. 7 класс - Лобытов Михаил Григорьевич. 8 класс - Узкий Николай Клавдиевич.	Объяснять содержание понятий: гражданин, гражданственность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках, о проявлениях гражданского подвига в разных сферах жизни.
4.	Семья (4 ч)	Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Понятия «род», «семья», «династия». Вологодские трудовые династии. 5 класс - Веселовы Вера Дмитриевна и Надежда Валерьевна. 6 класс - Подвиг милосердия: братья Гулынины. 7 класс - Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна. Белов Сергей Павлович. 8 класс - Поповы: такой династии и не припомнится.	Объяснять содержание понятий: семья, род, династия, семейные ценности. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о профессиональных династиях Вологодской области.
5.	Труд и творчество(4 ч)	Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека. 5 класс - Брусникова Нина Владимировна. 6 класс - Корюкина Манефа Владимировна, 7 класс - Люскова Александра Евгеньевна, 8 класс - Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.	Объяснять содержание понятий: труд, творчество, трудовой подвиг. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о трудовом подвиге вологжан в годы

			Великой Отечественной войны и в настоящее время.
6.	Наука (4 ч)	Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. 5 класс - Ларичев Павел Афанасьевич. 6 класс – Амосов Николай Михайлович. 7 класс - Ильюшин Сергей Владимирович. 8 класс - Колесников Пётр Андреевич.	Объяснять содержание понятий: наука, познание, истина. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о вологжане — выдающемся учёном и его достижениях в науке.
7.	Традиционные русские религии (4 ч)	Традиционные русские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога. 5 класс - Вьюшин Валентин Иванович. 6 класс - Дудкина Марина Юрьевна. 7 класс - Балакшин Роберт Александрович. 8 класс - Плигин Александр Николаевич.	Объяснять содержание понятий: вера, религия, традиции, религиозные ценности, нравственный подвиг. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание темы.
8.	Искусство литература (4 ч)	Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. 5 класс - Яшин (Попов) Александр Яковлевич. 6 класс - Гаврилин Валерий Александрович. 7 класс - Вологодские художники Бурмагины. 8 класс - Тутунджан Джанна Таджатовна.	Объяснять содержание понятий: искусство. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, содержащей сведения о А.Я. Яшине, В.А. Гаврилове, Д.Т. Тутунджане, Г.Н. и Н.В. Бурмагиных. Систематизировать в цифровом формате (в виде презентации, подкаста) информацию о творчестве А.Я. Яшина,

			В.А. Гаврилина, Д.Т. Тутунджан, Г.Н. и Н.В. Бурмагиных.
9.	Природа (4 ч)	Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. 5 класс - Дудоров Илларион Иванович. 6 класс - Лебедев Василий Вячеславович. 7 класс - Шенников Александр Петрович. 8 класс - Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова.	Объяснять содержание понятий: природа, природные ресурсы. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации по изучаемой теме.
10.	Человечество(4 ч)	Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества. 5 класс - Преминин Сергей Анатольевич. 6 класс - Панкратов Александр Константинович. 7 класс - Вологжане, повторившие подвиг Панкратова. 8 класс - Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера. Галкин Лев Фёдорович, Соколов Александр Дмитриевич, Иванов Борис Семёнович.	Объяснять содержание понятий: человечество, цивилизация, человечность, подвиг во имя человечества. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-вологжане, совершивших подвиги во имя человечества.
11.	(24 ч)	Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация) 5 класс – 6 часов 6 класс-6 часов 7 класс -6 часов 8 класс -6 часов	Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» с использованием регионального материала (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация).

			Оформлять итоги проектно-исследовательской работы.
12.	Итоговый урок(4 ч)	Защита проектов. 5 класс -1 час 6 класс -1 час 7 класс-1 час 8 класс- 1 час	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Дизайн вокруг нас»
для 5-8 классов
(34 часов / 1 часа в неделю)
общеобразовательный уровень**

Учитель: Трофимова Ю.Е.

с.Липин Бор

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Дизайн вокруг нас» разработана в соответствии с федеральными нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 № ПК-1вн (далее - Концепция);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» (далее – федеральная дорожная карта);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология», утвержденные Заместителем Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.02.2020 № МР-26/02вн;

локальными нормативными актами:

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, утвержденный заместителем начальника Департамента образования Вологодской области 13.04.2020;

Рабочая программа составлена на основе примерной программы художественно-эстетического направления «Декоративно-прикладное искусство (Ручное творчество)». Автор О. А. Кожина. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. Москва, «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения)

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время учащиеся все больше отходят от истоков и мало кто из учащихся на сегодняшний день знает язык декоративно-прикладного искусства. Программа сможет помочь ребятам овладеть образным языком декоративно-прикладного искусства, развить индивидуальные творческие способности, фантазии, развить мотивации личности к познанию и творчеству, воплотить творческие и художественные идеи в реальность, а также воспитать в личности социально значимые качества: трудолюбие, направленное на достижение чего-либо, бережливость, любовь к прекрасному – постоянная сильная склонность, увлечённость тем, что воплощает красоту.

Программа является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии) в освоении различных видов и техник искусства. Программа знакомит с направлениями декоративно – прикладного творчества, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, оформления помещения.

Практическая значимость программы:

- развитие разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощь в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формирование понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- развитие у детей интереса к различным видам творческой деятельности
- освоение современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучение практическим навыкам художественно – творческой деятельности;
- умение обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- создание творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомство с историей декоративно-прикладного творчества, народными традициями.

Новизна программы заключается в том, что учащиеся впервые будут рассматривать вопросы об использовании в современном дизайне технику декоративно-прикладного искусства и изучать новые виды декоративно-прикладного творчества, что повышает интерес обучающихся. Перед учащимися стоит задача: овладеть несколькими видами декоративно-прикладного искусства и применить знания для изготовления проектов. Эта программа осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования

Цель программы: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства и суметь применить плод труда.

Задачи программы:

Обучающие

- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить видеть, понимать и анализировать произведения декоративно-прикладного искусства;
- научить правильно, использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров декоративно-прикладного искусства;

Воспитательные

- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость и аккуратность;
- воспитывать толерантность, умение контактировать со сверстниками, в творческой деятельности;
- духовно-нравственное воспитание путем приобщения воспитанников к традиционной народной культуре;
- способствовать эстетическому воспитанию средствами декоративно-прикладного искусства;
- воспитание бережливости и аккуратности при работе с материалами и инструментами, расходовании природных ресурсов, как важных составляющих экологического воспитания.

Развивающие

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде творчества;
- развивать у учащихся умение применять имеющиеся знания на практике;

- развивать интерес и любовь к прикладному творчеству, основанному на народных традициях;
- развивать стремление к творческой самореализации;
- развивать у учащихся умение выделять главное, анализировать, делать обобщение, выводы;
- развивать любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа.

Содержание рабочей программы

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с нормами СанПиНа.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и мотивации действий.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

По ходу занятий обучающиеся посещают музеи, выставки, обсуждают особенности исполнительского мастерства, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты творческой работы.

Форма подведения итогов работы: выставка работ по декоративно-прикладному творчеству, выставка – ярмарка, участие в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству, защита проектов.

Программа работы рассчитана на 4 года. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы 5-12 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время (34 часа в год)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Дизайн вокруг нас»

Учащиеся научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;

получат представления о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Освоение обучающимися программы «Дизайн вокруг нас» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Теоретико-методологическое обоснование программы

Новизна курса особенно проявляется в методике его реализации. В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение разных видов художественных ремёсел.

Системный подход придает законченную форму. Он обеспечивает понимание совокупности множества взаимосвязанных компонентов, образующих определённое единство и взаимодействующих друг с другом, ориентируемый на получение полезного результата.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в овладении знаний, умений и навыков для личностного развития ребёнка.

Для достижения высокого уровня при взаимодействии преподаватель должен обладать: умением понимать позицию другого человека, проявлять интерес к его личности, ориентироваться на развитие индивидуальных особенностей ребенка, способностью понимать внутреннее состояние обучающегося по нюансам в его поведении, владеть невербальными средствами коммуникации (жестами, мимикой), создавать атмосферу доверия при общении.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии. Разноуровневое обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание учащихся быстрее и глубже продвигаться в различных областях деятельности. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. Ученик выбирает изделие по своим способностям.

Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении. Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды деятельности, чередовать практическую деятельность с физминутками. Систему инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Программа составлена с учётом запросов родителей и интересов ребёнка, ориентирована на обучающихся 5-8 классов. Этот возрастной период называют еще «переходным» «трудным» «критическим». Начало подросткового возраста - самое благоприятное время для обучения различным "взрослым" умениям. Ребят надо включать в соответствующие занятия взрослых на правах помощника, доверия взрослых импонирует подростку, и он старается оправдать его. В подростковом возрасте происходит становление доминирующей направленности и познавательных интересов. Содержание познавательной деятельности часто выходит за пределы школьной программы. Ребенок часто склонен к самообразованию, обращаемся к справочной литературе. Нередко, при таком стечении обстоятельств уже в младшем подростковом возрасте складываются определенные профессиональные интересы, которые не меняются до конца школы. Чем

определенное и устойчивое представление подростка о будущей профессии, тем раньше происходит дифференциация знаний на "нужные" и "ненужные", "важные" и "неважные". Любопытство и любознательность - важные качества в этом возрасте. Подросток открыт для восприятия нового, интересного, как губка впитывает разные знания. Наша задача, роль взрослого использовать это позитивно. Программа нацелена на получение умений и знаний, которые можно применить в повседневной жизни, может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов. Набор детей по желанию учащихся. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы 5-12 человек.

Планируемые результаты и формы подведения итогов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

развитая наблюдательность, внимание, воображение и мотивация к учебной деятельности; умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; развитое проектное мышление.

-Универсальные учебные действия:

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- осознание своих творческих возможностей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию; - возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усвоенных способах действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в декоративно-прикладном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям декоративно – прикладного искусства;
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Предметные результаты:

- умение использовать графические редакторы и инженерные программы с использованием навыков композиции и перспективы;
- владение широким арсеналом технических средств для создания готового дизайнерского решения; знание художественных средств выразительности; сформированная база знаний в сфере изобразительных искусств и применение их на практике; знание графических редакторов (Adobe Photoshop), использование их для подачи своего дизайнерского решения;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио, защите проектов.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио и защита проектов является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

При защите проекта обучающийся рассказывает об актуальности выбранного изделия, где применяется, как изготавливается и т.п., отвечает на вопросы.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	ЭОР (ЦОР)	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала внеурочного занятия
1	Вводное занятие Предметный дизайн.	1	http://window.edu.ru/ http://www.openet.edu.ru/	Аналитическая деятельность; - называть виды декоративно-прикладного творчества; - выделять среди множества знаков те знаки,		• развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности • формирование навыков обработки
2	Основы создания эскизов и набросков.	1			Лекция	
3	Практическая работа:	1			Беседа	
					Практическая	

	Создание эскиза картины на основе выданной фотографии.			которые являются символами; - формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; - формулировать определение модели; - называть основные виды моделей.	работа	информации, извлечение информации из первичных источников; • развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; • развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности
4	Создание пробного шаблона в программе 3D моделирования.	1			Дискуссия	
5	Практическая работа: Создание пробного шаблона в программе 3D моделирования.	2		Практическая деятельность: -спроектировать шаблон в программе; - знать технику безопасности при работе с компьютером - читать (изображать) графическую структуру	Практическая работа	
	Коже пластика – 6 ч.					
6	Выбор инструментов и материалов, организация рабочего места, техника безопасности.	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ http://www.childfest.ru/	Аналитическая деятельность; - называть возможные способы техники «коже пластика»; - называть виды декоративно-прикладного творчества; -формулировать последовательность изготовления изделия -называть ручные и электрические инструменты; - называть основные свойства кожи и области её использования; Практическая деятельность: -выполнять художественную обработку материалов; - знать технику безопасности при работе с ручным и электрическим инструментом; -выполнять действия при работе с кожей с помощью инструментов.	Диспут	• формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом; • формирование безопасных приемов работы с кожей; • формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы; • формирование
7	Картины в технике «коже пластика» в интерьере комнат	1			Показ видеоматериалов	
8	Цветы из кожи	2			Экскурсия Практическая работа	
9		2			Практическая	

	Использование изученных приемов для создания мини-картин «Композиция цветов».				работа	сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; • развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности
	Работа с деревом - 17ч.					
10	Выбор инструментов и материалов, организация рабочего места, техника безопасности.	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ http://www.childfest.ru/	Аналитическая деятельность: - формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов. Практическая деятельность: - заготовок; - строгание заготовок из древесины; - получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; - соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея; - изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом; - зачистка и отделка поверхностей деталей; отделка изделий	Диспут	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом; - формирование безопасных приемов работы с деревом; - формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; - формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - формирование технологической культуры; формирование основ
11	Полочки, как элемент дизайна	1			Показ видеоматериалов	
12	Технологическая карта (изготовление из доски)	1			Лекция	
13	Использование изученных операций для создания полочки	2			Дискуссия	
14	Изготовление полочки	4			Практическая работа	
15	Хлебница в интерьере кухни	1			Показ видеоматериалов	
16	Технологическая карта (изготовление из фанеры)	1			Лекция	
17	Использование изученных операций для создания хлебницы	2			Дискуссия	

18	Изготовление хлебницы	4			Практическая работа	экологической культуры;
19	Знакомство с программой Тинкер-кад	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ http://www.childfest.ru/	Аналитическая деятельность; - выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; - формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; Практическая деятельность: - знать технику безопасности при работе с компьютером - читать (изображать) графическую структуру	Лекция	• формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; • развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; • развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности
20	Работа в программе Тинкер-кад	2			Практическая работа	
21	Организация и обсуждение выставки по декоративно-прикладному творчеству	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ http://www.childfest.ru/	Аналитическая деятельность: - характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека. Практическая деятельность: - сравнивать качество выполнения работ; - предлагать возможные способы использования	Диспут	• развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности • развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;
22	Защита портфолио и проектов. Проектная работа	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/	Аналитическая деятельность: -знать понятие «проект»; -называть виды проектов; -называть этапы проектной деятельности. Практическая деятельность: — разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; — составлять паспорт проекта; — осуществить презентацию проекта	Круглый стол	• развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности

	ИТОГО	34				

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Истоки»
для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Истоки» создана на основе авторской программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, профессора Российской академии естественных наук, А.В. Камкина, профессора, доктора исторических наук. Курс «Истоки» развивает социокультурные приоритеты образования, содействует осознанию обучающимися своих корней, родства с землей, приобщению их к коренным устоям российской цивилизации. В основе курса «Истоки» также лежит идея активного образования, которая на практике воплощается с помощью активных форм обучения. Программа курса внеурочной деятельности «Истоки» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, в том числе федеральной рабочей программы воспитания, что обуславливает его взаимосвязь с рабочей программой воспитания общеобразовательной организации.

Программа курса реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 5-9 классов общеобразовательных организаций в объеме 34 часов ежегодно (возможен ежегодный объем 17 часов).

Содержание курса

Программа курса «Истоки » охватывает весь период основной школы с 5 по 9 классы, является продолжением программы курса для 1-4 классов, содействует дальнейшему познанию обучающимися социокультурных истоков, приобщению к главным категориям жизни Отечества.

В 5 классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семьей выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

В 6 классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и «ритмы времени» (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В 7 классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8 классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды, учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9 классе («В поисках Истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

5класс

«Память и мудрость Отечества» Введение

Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России.

Соха и топор

Основная идея: мудрая простота основных орудий труда российской аграрной цивилизации находилась в согласии с суровой природно-географической и климатической средой, формировала свою эстетику труда и устойчивую привязанность россиян к проверенным на многовековом опыте технологиям, общинности и артельности как важнейшим гарантам созидания и успеха.

Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство,

варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии. Труд пахаря и плотническое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему – основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели – первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости.

Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.

Социокультурный ряд: опыт, мастерство, простота, мудрость, артель, община.

Дополнение к теме предусматривает развитие основной идеи при знакомстве с бороной как еще одним примером практичности и приспособляемости традиционных орудий труда; с деревенной церковью во имя Преображения на острове Кижи, в коей плотническое мастерство достигло уровня высокого искусства; с былинным образом Микулы Селяниновича, где труд пахаря приравнен к богатырскому подвигу.

Крестьянские хоромы

Основная идея: в традиционном русском домостроительстве и домоустройстве наиболее ярко видны истоки народных представлений о семье как важнейшей ценности человеческого бытия и жизненном укладе, в основе которого должен быть иерархический порядок и лад между домочадцами и согласие с Богом.

Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души.

Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого – свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства – лад с людьми и согласие с Богом.

Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры.

Изба – освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его обитателей.

Социокультурный ряд: хоромы, мера, лад, согласие, освященный мир, разумное домостроительство.

Дополнение к теме предусматривает развитие основной идеи посредством знакомства с топографией русской деревни, для которой была характерна разумная организация пространства и для каждого дела и праздника было свое место; со старинной традицией помочей, когда помощь нуждающемуся становилась трудом для рук, но праздником для души, согласием с совестью; с миром и волестью, существование которого было жизненной необходимостью для большинства россиян в прошлом.

Соловки

Основная идея: созданный и обустроенный на далекой северной окраине островной Соловецкий Спасо-Преображенский монастырь был как бы живым напоминанием о евангельском чуде преображения и тем самым придавал многовековому освоению огромных просторов России высокий духовный смысл.

Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря.

Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря.

Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преобразования земель; опыт умирения и преобразования моря-океана; опыт внутреннего преобразования людей под воздействием соловецких святынь.

Социокультурный ряд: монастырь, скит, братия, паломники, умирание, преобразование.

Дополнение к теме расширяет восприятие основной идеи, предлагая познакомиться с деятельностью русских землепроходцев и мореходов, не только разведывавших новые земли, но и включавших их в круг ценностей российской цивилизации; с отцами-пустынниками, напоминавшими об особой важности освоения и преобразования своего внутреннего мира.

Храм Покрова на Нерли

Основная идея: храм на реке Нерли, первый на Руси храм во имя Покрова Божией Матери, стал символом той гармонии между миром духовным, природным и рукотворным, к которой как к идеалу, стремилась изначально русская культура.

Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165 г.) – древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи.

Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.

Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров – символ гармонии мира земного и мира небесного.

Социокультурный ряд: гармония, мир природный, мир рукотворный. Покров.

Дополнение к теме предлагает расширить представление о гармонии мира природного и рукотворного через знакомство как с народными художественными промыслами (шемогодская береста), так и с благочестивыми обычаями (поморские кресты).

Икона «Живоначная Троица»

Основная идея: икона «Живоначная Троица» творения преподобного Андрея Рублева, являясь одной из вершин русской иконописной традиции, указала на подобие земных идеалов согласия, любви и соборности основному догмату православия о Троице-едином Боге, на необходимость жертвенного подвига на пути к ним.

Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живоначальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева – величайший памятник русского иконописания.

Сюжет иконы «Живоначная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.

Духовный смысл иконы «Живоначная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона

«Живоначная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.

Социокультурный ряд: единство, нераздельность, неслиянность, неотмирность, горний мир.

Дополнение к теме состоит из трех сюжетов, развивающих идею духовного подвига; в рассказе «Святой» повествуется о преподобном Серафиме Саровском, чей путь подвижничества является уделом для избранных, но спасителен для тысяч людей; в рассказах же о паломничествах и обетах приводятся сведения о благочестивых обычаях, доступных для всех стремящихся к

горнему миру.

Московский Кремль

Основная идея: Московский Кремль, уникальный ансамбль и хранилище отечественных реликвий, стал символом важнейших черт и идеалов российской государственности: патриотизма,

державности, неразрывной связи земного Отечества с духовными идеалами, трепетного отношения к чести и достоинству России.

Московский Кремль – символ Российского государства.

Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила.

Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы.

Кремль – центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством».

Кремль – хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.

Социокультурный ряд: щит военный, щит духовный. Вера и Правда, государственные регалии, резиденция главы государства.

Дополнение к теме обогащает представления о государственности России через восприятие символики старинного российского герба, показывает подлинный смысл государственного служения (сюжет об ордене) и расширяет знания о кремлевских реликвиях (царь-пушка и царь-колокол).

Летописи

Основная идея: древнерусская историческая и летописная литература оставила нам свой неповторимый взгляд на смысл происходящих событий, сердцевиной которого стало убеждение в предопределенности истории, ее поучительности для новых поколений.

Старинные летописи – наше национальное достояние. Летописец Нестор и составление

«Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм – подвиг по имя Отечества, особая добродетель, Летописи общерусские и летописи местные.

Как писали и украшали летописи. Древние летописи – бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры – «окно в исчезнувший мир». Лицевой свод эпохи Ивана Грозного.

«Сказание», «Житие», «Слово» – младшие братья летописей. Древнерусские книжники.

Книжная мудрость как путь к знанию о главном.

Социокультурный ряд: летопись, житие, сказание, слово, книжная мудрость, добродетель, патриотизм.

Дополнение к теме призвано показать различные пути тяготения к познанию истории – через вековые традиции книговладения в народной среде (Деревенские книжники), посредством сохранения в устной фольклорной традиции былин, а также через разнообразные формы закрепления исторической памяти.

Обобщающее занятие

6 класс

«Слово и образ России» Слово и образ Отечества Отечество

Отечество – земля отцов. Россия – общая Родина-мать многих народов. Соотечественники – дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого.

Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества – единство разнообразия. Признаки единства – вера, язык, культура, образ жизни, общая история, столица, иепархия земель и городов, святые и памятные места. Образы земледельца и ремесленника, князя и воина, мудреца и монаха.

Святая Русь как обобщённый идеал земного устроения. Святая

Русь – хранительница Православной веры.

Цвета Родины: белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и

жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией.

Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях.

Столица. Края и земли

Стольный град Москва. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских.

Москва - «третий Рим». Москва – слово в камне.

Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благодарный князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергей Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.

Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский.

Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лен и прялка. Кружево. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь.

Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горного (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России.

Сибирь «златокипящая государева вотчина». Путь «встречь Солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер.

Поволжье: многоликое и разноречное. Волга – матушка. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин).

Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

Рубежи и пределы

Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри.

Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.

Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству.

Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встречь Солнцу». Огнедышащая Камчатка. Русская Америка.

Легенды о запредельном - о «тридевятом царстве», «тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья в памяти народной.

Слово и образ малой Родины Город

Семья русских городов.

Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов.

Назначение города - торгово – ремесленный, оборонный, промышленный, информационный и коммуникационный центр, творец и хранитель отечественной культуры., хранитель веры.

Городская среда.

Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля.

Посад: концы и слободы, малые миры большого города.

Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка и «Иордань». Площади:

Соборная, Торговая, Сенная, Парадная.

Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные и др. Православная топонимия русского народа.

Улица: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство. Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора и др. Города легендарные – град Китеж.

Деревня

Образы деревни, села, починка, погоста, Торжка, слободы, хутора. Поселения приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные.

Деревенские уголья. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.

Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам.

Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок. Образы сельского храма и часовни.

Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста.

Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».

Памятные и приметные места

Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники.

Дерево. Древо жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре, искусстве.

Священные рощи.

Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник.

Легенды о родниках. Святой источник.

Остров. Остров как знак иного мира. Острова мёртвых. Остров Буян. Острова спасения.

Островные монастыри.

Озеро. Великие озёра. Святое озеро. Излучина. Лука.

Лукоморье.

Слово и образ времени Жизненный круг времени

Век вечность. Век – жизнь. Жизненный круг.

Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крестные родители. Любовь и нежность близких. Колыбельные песни. Познание родного очага.

Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту – третье рождение. Покаяние и чаша.

Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине.

Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба.

Семилетия зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем.

Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев и семейного очага.

Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.

Годичный круг времени

Год и лето. Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ – Образ Христа – Спасителя. Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ – Образ Богородицы – Заступницы. Год мартовский от весны до весны, центральный образ – образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.

Зима: «умирание» природы. Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки – детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие – время духовного очищения и внутренней сосредоточенности.

Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной.

Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преображения природы и человека.

Осень: угасание природы. Рождество Богородицы и Воздвижение Креста - знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства.

Всему своё время. У Бога живы все – дни поминовения предков. Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скоромная, ритуальная.

Малые круги: седмица и день

Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души.

Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая.

День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый.

Полдень и полночь. Час и

мгновенье.

Обобщающее занятие

7 класс

«Истоки дела и подвига» Введение

Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: *земледелие* - чтобы прокормить свою семью и Отечество; *ремесло* - чтобы обустроить жизнь; *торговля и предпринимательство* - чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: *воинское служение* - чтобы защитить Отечество; *священнослужение* - чтобы освятить мир и защитить душу; *управление и суд* - чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество - чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. СО-словие - люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.

Крестьяне

Крестьянское сословие во все времена - опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.

Крестьянское дело - основное и дополнительное. Крестьянин- земледelec (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.

Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.

Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.

Единство человека и природы - главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа - творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.

Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.

Мастера-ремесленники

Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы. Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника. Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.

Смысл ремесла - преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерство - каждая вещь единственная и неповторимая.

Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и пр.).

Мастера-храмостроители.

Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.

Купцы и предприниматели

Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.

Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие (менеджеры). Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель – основы успеха. Предприниматель

соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.

Искушение – жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.

Предприятия, торговые фирмы и банки – наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.

Правила чести российского предпринимательства.

Духовный смысл торговли и предпринимательства – слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.

Воинство

Защищать свою землю – право и долг каждого народа. дружине. Народное ополчение.

Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот.

Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.

Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллерия, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.

Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир.

Погоны. Воинские чины и звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.

Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха – смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.

Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило – хвала подвигу, позор разбою.

Священство

Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.

Священнослужители и церковнослужители. Диакон, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.

«Батюшки» и «матушки» – их совместное служение ближнему.

Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру – феномен монашества.

Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность – сословные признаки священства. Исторические испытания священства.

Священство как духовное воинство. Одежды, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство – его признаки. Ряска, мантия, крест, панagia, риза и др. – символы предназначения и служения священства.

Священство – «соль» Церкви.

Обобщающее занятие

Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту, нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга.

8 класс

«Истоки творчества» Введение

Форма и дух творчества. Мир образов. Мир разума.

Творчество: дух и формы

Творец, творчество и творение. Творчество и созерцание. Творчество и обновление.

Талант, озарение и вдохновение – неперенные спутники творчества. Стремление и его роль в творчестве.

Языки творчества. Язык духа. Исихазм в русской культурной традиции. Нил Сорский. Языки разума. Подвижничество учёного. Н. М. Карамзин.
Язык образа. Взгляд художника. В. В. Верещагин.
Язык звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса. Л. А. Русланова. Язык жестов. Жесты, сопровождающие речь, заменяющие её, регулирующие общение.
Молчание.
Мотивы творчества. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Закон как форма, Благодать как дух. Ограниченность Закона и безграничность Благодати.
Любовь как мотив творчества. Любовь к ближнему, любовь к Отечеству.
Управление как творчество. Законотворчество. Закон и Правда. Обычаи сообщества и Заповеди Божии. Долг и идеал. Честь и бесчестье.
Всякое творение ведаёт творца. Плоды творчества. Творческий человек как Со – Творец.

Истоки образа

Три мира, окружающих человека – сакральный, природный и человеческий. Мир образов как отражение трёх миров. Диалог творца и зрителя.
Образы Божественного мира. Икона. Храм. Иконостас.
Художественное творение мира природного. Цвет, свет и форма. Пейзаж и натюрморт. Мир горный и дольный в творчестве художника. Мифопоэтические образы. Мир узорочья.
Образы мира человеческого. Миры цивилизаций. Выразительные человеческие типажи.
Образы мира невидимого. Град – Китеж. Метафорическое восприятие человека. Голова, сердце, руки – традиции «прочтения».
ДО-видение как дар художественного видения мира.

Истоки творчества разума

Сущность научного творчества. Пути научного творчества.
Знания донаучные, вненаучные и научные. Систематизация и согласование как признаки научного знания. Факты, понятия, закономерности и теории. Гипотезы.
Эмпирический и теоретический уровни знания. Рациональный, интуитивный, эволюционный, циклический и аналоговый пути познания мира.
Место науки в жизни человечества. Моральная ответственность учёного.
Техническое творчество. Творчество изобретателя: истоки, дела, благодарность.
Творчество просветителя. Книжники и летописцы древности. Учителя. Издатели. Духовные наставники.
Творчество и Истина.

Обобщающее занятие

Творческий человек. Мотивы творчества. Форма, смысл, мотивы и дух – содержание творчества. Верность, терпение, смысл и труд – спутники творчества.

9 класс

«В поисках Истины» Введение

Различные взгляды на Истину. Истина, как знание, как счастье, как Бог. Два типа культуры – сотериологический («сотерио» – спасение *греч.*), и эвдемонический (эвдемония» – счастье *греч.*)
Выбор пути к Истине дело совести и свободы каждого.

Пути к Истине: взгляд человеческий

Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Малая Церковь.

Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава Небесная, неугасающая. Границы и время славы.

Власть. «Поля власти» и её возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу даёт.

Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться.

Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – Премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью.

Радость и удовольствие. В чём радости мира сего? А в чём замысел Творца? Пути к радости могут стать путём к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные.

Духовная радость и спасение. Духовная радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная – к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби.

Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращённой, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.

Начало пути к Истине: неотмирные и пленённые

Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одарённым человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силён смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат. Объяснить, что значит выражение «нищие духом», и чем нищие духом отличаются от самоуверенных. Ресурсный круг «Как ты понимаешь выражение «нищие духом?»»

Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих поступков и твёрдое намерение исправиться. Искренние слёзы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что всё знают и ни в чём не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины.

Кроткие и тщеславные. Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздражённости и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получают гораздо больше того, что могут потерять в этой по поискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.

Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

Дела на пути к Истине: деятели и дельцы

Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся ещё в более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения – развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т.д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по

отношению к Богу.

Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и «ничтожных» дел. Умение не пренебрегать «малыми» добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществлёнными, малые же добрые дела свои количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать» со свету, не давать просвету».

Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, малая Родина, Отечество. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство и зложелательство.

Труженики и живущие за счет других. Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу., труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра» «Скупой богач беднее нищего».

Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные

Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигшие такого состояния духовной чистоты, - преподобный Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило- что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.

Беспокойные и равнодушные. Беспокойство как неутомимость, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Равнодушие сродни чувству сытости. Равнодушный – сытый и удовлетворённый, самоуспокоенный. Равнодушие – это чувство

покоя, чувство душевного равновесия. Равнодушный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Равнодушие порождает самодовольство.

Гонимые за правду и малодушные. Требовать своих прав, справедливости – это дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодушие – слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодушие – следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.

Обобщающее занятие

Вера и рассудок. Мировоззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины.

Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

5 класс

владение социокультурными категориями: лад и согласие, артельный труд; мера и гармония, преображение, любовь и соборность; державность, опора на опыт прошлого; осознание значения выдающихся памятников как явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры; умение составлять описание памятника (идеала) по алгоритму;

6 класс

осознание «кода» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и «ритмов» времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейших цивилизационных ценностей;
понимание диалектики священного и мирского, религиозного и светского; умение описывать образы Отечества, малой родины и времени;
умение объяснять роль памятных и приметных мест в истории российской цивилизации;

7 класс

осознание истоков мастерства и предназначения Дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысла Подвига в его традиционном прочтении;
понимание диалектики священного и мирского, религиозного и светского;
умение объяснять высокий смысл каждого из видов полезной деятельности, открывающей в человеке дар СО-ТВОРЧЕСТВА, в становлении человеческой цивилизации;

8 класс

осознание проявлений творческой деятельности человека и ее плодов; понимание диалектики священного и мирского, религиозного и светского; умение объяснять язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве;

9 класс

осознание различных ПУТЕЙ к ИСТИНЕ;
понимание диалектики священного и мирского, религиозного и светского;
понимание и объяснение нравственных ориентиров, основанных на Евангельских истинах; умение объяснять основополагающие принципы, утвердившиеся в качестве норм российской культуры.

Тематическое планирование курса

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Количе- ство часов	Форма проведения занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводное занятие.	1	Социокультур- ные техноло- гии (СКТ) Беседа. Ресурсный круг (РК) Активное занятие	Беседа, участие в ресурсном круге, направленные на осознание чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны; осознание того, что главные жизненные ценности русского народа в духовно-нравственной сфере, духовной значимости наших истоков для общества; мотивацию на изучение предмета; формирование умения ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений; смысловое чтение, умение работать в паре, ресурсном круге, устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата.
2	Соха и топор	2	СКТ Эвристическая беседа Работа в парах РК Игра	Беседа, работа в парах, ресурсном круге, направленные на осознание того, что крестьянский труд создавал не только материальные богатства, но и добро в нравственном смысле; создание образа трудолюбивого предка, прокладывающим своим примером дорогу нынешнему поколению, что добросовестный труд – нравственная гарантия благополучия человеческой жизни; на умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно, вносить необходимые дополнения и коррективы, осознать усвоенные социокультурные категории; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов о сохе и топоре как основных орудиях труда, их устройстве, простоте и универсальности; знание понятий: опыт, мастерство, простота, мудрость, артель, община; подведение к ценностной категории, что основа мастерства пахаря и плотника – опора на опыт предыдущих поколений, передающих из поколения в поколение основы трудовой мудрости; на умение устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходить к единому мнению.

3	Крестьянские хоромы	2	СКТ Эвристическая беседа Работа в парах РК Игра	Беседа, работа в парах, ресурсном круге, направленные на осознание главной идеи, что в традиционном русском домоустройстве проявляются ценности семьи, ответственности мужчины за семью, а женщины за порядок в доме, а также гармоничном соединении труда земного и труда души, согласия с Богом и передачи этого последующим поколениям; на умение ставить цель, планировать действия, уметь приходить к единому мнению, структурировать время при выполнении заданий, рефлексировать; проявлять знания по основным понятиям: хоромы, мера, лад, согласие, освященный мир, разумное домоустройство; строить логическое рассуждение, доказывающее, что крестьянские хоромы – сосредоточие духовно-нравственных ценностей; умение работать в паре – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, контроль, коррекция, оценка действий при работе в паре.
4	Соловки	3	СКТ Эвристическая беседа Работа в парах РК Виртуальная экскурсия	Беседа, работа в парах, ресурсном круге, направленные на осмысление высокого духовного смысла земного труда монахов в гармонии с природой, преображением земли и моря и духовного подвига: познание Бога, очищение сердца, силы молитвы за весь мир и преображение собственной души; умение управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, умение структурировать время, организовывать дискуссию и прийти к единому мнению; создавать целостное представление об ином мире, гармонии преображения человека, его души и окружающей земли, образа святости и неповторимого памятника культуры, примером чего являются Соловки; усвоение основных духовно-нравственных и социокультурных категорий раздела; на умение работать в четверке, присоединяться к партнерам по общению, видеть, слышать, чувствовать, терпимость к иному, отличному от своего, мнению.
5	Храм Покрова на Нерли	2	СКТ Эвристическая беседа Работа в парах РК Виртуальная экскурсия	Беседа, работа в парах, ресурсном круге, направленные на духовное осмысление исторических событий, духовного начала в понятии Покров, единства гармонии мира духовного, рукотворного и природного через образ храма Покрова на Нерли; умение ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии; структурировать время; структурирование знаний об истории и архитектуре храма Покрова на Нерли как исторического и духовного памятника, символа гармонии мира земного и мира Небесного. Осмысление и усвоение понятий: покров, гармония, мир природный, мир рукотворный. Сотрудничество в отборе информации, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, владение монологической диалогической формами речи; уметь работать в

				четверке – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата; контроль, коррекция, оценка действий при работе в четверке.
6	Икона «Живоначная Троица»	2	СКТ Эвристическая беседа Работа в парах РК	Беседа, работа в парах, ресурсном круге, творческая работа, направленные на глубокое осмысление, прочувствование образа Живоначной Троицы; переосмысление понятия Любовь – Любовь Жертвенная; умение управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, умение структурировать время, организовывать дискуссию и прийти к единому мнению, открывать мир духовный через символы и краски иконы делая выводы об иконе как духовном мире, Библейском сюжете, приоткрывающая тайну нераздельности и неслиянности Пресвятой Троицы, проявления наивысшей божественной гармонии и совершенства; умение работать в четверке, присоединяться к партнерам по общению, видеть, слышать, чувствовать, терпимость к иному, отличному от своего, мнению.
7	Московский Кремль	2	СКТ с элементами эвристической беседы, виртуальной экскурсии Беседа	Беседа, творческая работа, направленные на осознание духовных, социокультурных, государственных истоков страны; умение цель, планировать пути достижения целей, структурировать время, умение контролировать действия по достижению результата, саморегуляция личности учащихся; своевременная коррекция и рефлексия; моделирование образа Московского Кремля как символа и центра Российского государства, щита военного и щита духовного, хранителя славной истории и достижений культуры России; структурирование знаний основных ценностных понятий и категорий: щит военный, щит духовный, государственные регалии, резиденция главы государства; участие в диалоге, дискуссии; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор и принимать общее решение, представлять его, строить монологическое контекстное высказывание
8	Летописи	2	СКТ Эвристическая беседа	Беседа, творческая работа, направленные на осмысление того, что современность – это итог прошлой истории, и от сегодняшних поступков людей будет зависеть будущее; умение ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии; структурировать время; осуществлять поиск необходимой информации для доказательства значения летописей как исторического, литературного, духовного древнерусского памятника; умение работать в четверке, присоединяться к партнерам по общению, видеть, слышать, чувствовать, терпимость к иному, отличному от своего, мнению.
9	Обобщающее занятие	1	СКТ,	Ресурсный круг, творческая работа, ресурсный круг, направленные на приобщение к

			творческая работа, РК	глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры; осознание укорененности в российской этнической и социокультурной среде, формирование умения устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, принимать решения в проблемной ситуации на основе договоренности, осуществлять контроль по результату и вносить коррективы в исполнение и выбор; структурировать время, осуществлять рефлексию, формулировать собственное мнение, аргументировать его, сравнивать разные точки зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве, задавать вопросы необходимые в сотрудничестве, оказывать взаимопомощь, уметь убеждать, уметь представлять результаты работы группы.
	Итого	17		

6 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Слово и образ Отечества	5	СКТ Беседа, эвристическая беседа Виртуальная экскурсия Ресурсный круг (РК)	Ресурсный круг, беседа, виртуальные экскурсии, направленные на осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны; присоединение к духовным ценностям и идеалам русского народа; осмысление Святой Руси как тысячелетнего идеала земного устройства; формирование положительного отношения и интереса к изучению истории своей страны, своего края; на осмысление православного образа столицы, значимости столицы как центра государственности; осмысление значимости образов: воина-защитника, великого молитвенника и великого мудреца как идеалов русского народа и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного и хозяйственного опыта народов России; осознание чувства родства с социокультурной и этнокультурной средой; освоение межнациональных ценностей, традиций, культуры; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; формирование умения ставить цель, устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, принимать

				решения в проблемной ситуации на основе договоренности, осуществлять контроль по результату и вносить коррективы в исполнение и выбор; структурировать время, осуществлять рефлекссию; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания образа Отечества как ширь просторов, места между Западом и Востоком; находить в тексте доказательства образа Святой Руси как обобщенного идеала земного устройства; формулировать собственное мнение, аргументировать его, сравнивать разные точки зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве, задавать вопросы необходимые в сотрудничестве, оказывать взаимопомощь, уметь убеждать, уметь представлять результаты работы группы
2	Слово и образ малой Родины	6	СКТ с элементами творческой деятельности, беседа, индивидуальная и групповая работа	Беседа, творческая деятельность, групповая работа, направленные на осознание земного устройства городов, деревни, сельских поселений, обусловленного православным миропониманием и русской духовной традицией; чувства родства с социокультурной и этнокультурной средой; освоение межнациональных ценностей, традиций, культуры; на умение самостоятельно анализировать пути достижения цели, планировать действия, оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы по ходу работы, умение контролировать время и управлять им, осуществлять рефлекссию, поиска информации о памятных и приметных местах родного края; раскрытие их особенностей через аудиальное, визуальное, кинестетическое восприятие; участие в диалоге, дискуссии; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор и принимать общее решение, представлять его, строить монологическое контекстное высказывание; уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции.
3	Слово и образ времени	5	СКТ, эвристическая беседа РК	Беседа, ресурсный круг, направленные на осознание связи поколений и укрепление механизмов цивилизационной преемственности; приобщение к непреходящим семейным ценностям, осмысление и принятие нравственных законов семьи, желание следовать им в будущем; приобщение к социокультурному времени, способствующему более полному и целостному пониманию образа жизни русского народа, его культуры, этнокультурной самоидентификации; осознание роли седмичного круга, духовного смысла дней недели в жизни человека; умение самостоятельно анализировать пути достижения цели, планировать действия, оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы по ходу работы, умение контролировать время и управлять им,

				осуществлять рефлексию, самостоятельный поиск информации о важнейших событиях в жизни человека, о календарях, важнейших православных праздниках, раскрытие их особенностей через аудиальное, визуальное, кинестетическое восприятие на основе личного и семейного жизненного опыта; участие в диалоге, дискуссии; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор и принимать общее решение, представлять его, строить монологическое контекстное высказывание; уметь работать в группе.
4	Обобщающее занятие	1	СКТ, беседа, РК АФО АЗ «Наше Отечество»	Беседа, ресурсный круг, направленные на укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного опыта, умение ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату; структурировать время, осуществлять рефлексию, понимать и раскрывать социокультурный и духовный контекст пространства и времени российской цивилизации; умение слушать и слышать, аргументировано представлять свое мнение, проявлять терпимость к иной точке зрения, строить продуктивное взаимодействие; формулировать собственное мнение, аргументировать его, сравнивать разные точки зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, позиции.
	Итого	17		

6

класс

№	Наименование темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение: высокий смысл человеческой деятельности, предназначение своего дела.	1	СКТ, эвристическая беседа, ресурсный круг	Эвристическая беседа, направленная на осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны; присоединение к духовным ценностям и идеалам русского народа; осмысление смысла человеческой деятельности, положительное отношение и интерес к изучению истории своей страны, труду человека; формирование умения ставить цель, устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, принимать решения в проблемной ситуации на основе договоренности, осуществлять контроль по результату и вносить коррективы в исполнение и выбор; формулировать собственное мнение, аргументировать его, сравнивать разные точки зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,

				мыслей, мотивов; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве
2	Крестьяне	2	СКТ с элементами ИКТ, беседа, ресурсный круг	Беседа, ресурсный круг, направленные на осмысление предназначения крестьянского сословия, традиционных признаков крестьянина, основных и дополнительных дел крестьянина и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного и хозяйственного опыта крестьянского сословия России; формирование умения ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания крестьянского дела, духовных основ; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; уметь строить контекстное монологическое высказывание.
3	Мастера – ремесленники	3	СКТ с элементами ИКТ, беседа, ресурсный круг, индивидуальная и групповая работа	Беседа, групповая работа, направленные на осмысление предназначения сословия ремесленников, традиционных признаков ремесленника, основных и дополнительных дел ремесленника и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного и хозяйственного опыта сословия ремесленников России; формирование умения ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания дела ремесленника, духовных основ его труда; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; уметь строить контекстное монологическое высказывание.
4	Купцы и предприниматели	4	СКТ с элементами ИКТ, беседа,	Беседа, групповая работа, направленные на осмысление предназначения сословия купцов и предпринимателей, традиционных признаков предпринимателя и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного опыта

			ресурсный круг, индивидуальная и групповая работа, творческая работа	сословия купцов России и их роль в открытии новых земель, распространении информации, создании индустриального общества; умение ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе об известных купцах и предпринимателях родного города, края, страны; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания дела купца и предпринимателя, духовных основ их труда; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать в группе. Групповая работа, направленная, на осознание высокого смысла труда, укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного опыта; понимание социокультурного и духовного контекста сословий труда земного; умение ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату; структурировать время, осуществлять рефлексию; умение слушать и слышать, аргументировано представлять свое мнение, проявлять терпимость к иной точке зрения, строить продуктивное взаимодействие.
5	Воинство и священство	6	СКТ, беседа, эвристическая беседа, активное занятие, виртуальная экскурсия, групповая работа	Беседа, групповая работа, направленные на осмысление предназначения воинского сословия, традиционных признаков воинского сословия, атрибутах воинства и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного опыта воинского сословия России и их роль в защите Отечества, духовно-нравственное представление о воинском мундире, погонах, воинских званиях, орденах и медалях; воинского сословия родного города, края, страны; умение выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания дела воинов, духовных основ их труда; осмысление предназначения священства (духовная защита), осмысление духовно-нравственного опыта священства России и их роль в защите Отечества; умение находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе об известных представителях святых, священнослужителях родного города, края, страны; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания дела воина, духовных основ их труда; объяснять понятия, социокультурные категории; умение ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; осознанное построение речевого высказывания в

				устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; уметь работать в группе.
7	Обобщающее занятие	1	СКТ, беседа, Активное занятие Ресурсный круг	Активное занятие, направленное на укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного опыта, понимание социокультурного и духовного контекста служения Отечеству, сословий труда земного и служения; умение ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату, структурировать время, осуществлять рефлексия, умение слушать и слышать, аргументировано представлять свое мнение, проявлять терпимость к иной точке зрения, строить продуктивное взаимодействие.
	Итого	17		

7

класс

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. О творце и человеке.	1	СКТ, беседа, ресурсный круг	Беседа, ресурсный круг, направленные на осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны; присоединение к духовным ценностям и идеалам русского народа; осмысление смысла человеческой деятельности, положительное отношение и интерес к изучению истории своей страны, труду человека; формирование умения ставить цель, устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, принимать решения в проблемной ситуации на основе договоренности, осуществлять контроль по результату и вносить коррективы в исполнение и выбор; структурировать время, осуществлять рефлексия; формулировать собственное мнение, аргументировать его, сравнивать разные точки зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов.
2	Творчество: дух и формы	17	СКТ, беседа, эвристическая беседа, ресурсный	Беседа, ресурсный круг, участие в групповой работе, направленные на осмысление понятия творчества, спутниках творчества, языках и мотивах творчества, обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного опыта; понимание языка духа – язык безмолвия как пути молитвенного подвига и созерцания;

			круг, индивидуальная и групповая работа	понимание языка разума как плода деятельности ученых во имя Отечества и человека, а подлинного творчества – как плода духа и разума; понимание языка звуков как способа передачи образа и воздействия на душу человек, языка жестов как проводника мыслей, чувств, настроения; осмысление мотивов, побуждающих человека к творчеству, высокого мотива – творчества по велению сердца; мотива творчества – любви, любви к Отечеству; понимание традиций управленческого творчества; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии, структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе, объяснять понятия, социокультурные категории; структурировать знания; умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбора наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание
3	Истоки образа	5	СКТ, беседа, эвристическая беседа, ресурсный круг, индивидуальная и групповая работа, виртуальная экскурсия	Беседа, ресурсный круг, участие в групповой работе, направленные на осмысление истоков образа и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного опыта; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии; структурировать время; выявлять цель, направления и особенности творчества иконописцев; формировать представление об образах Божественного мира как средоточии вечных ценностей; характеризовать образы Божественного мира; выявлять цель, направления, особенности создания художественного образа мира природного в творчестве великих русских художников; раскрывать художественный образ через внутренний мир человека: мысли, чувства, переживания; «читать» мир узорочья – образов народных промыслов как рассказа мастера, переданного композицией, формами, декором; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе об известных художниках, писателях, композиторах и т.п. родного города, края, страны; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания образов мира божественного, мира природы, мира человеческого; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие образной памяти; умения работать в группе –

				устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание
4	Истоки творчества разума	3	СКТ с элементами дискуссии, ресурсный круг, эвристическая беседа, индивидуальная и групповая работа	Беседа, ресурсный круг, участие в групповой работе, дискуссии, направленные на осмысление сути творчества разума – интеллектуальной деятельности человека, сути и путей научного творчества; умение объяснять ценность донаучных и вненаучных знаний, характеризовать признаки научных знаний, их отличие от ненаучных; истоки технического творчества и его направленности на благо человека; осмысление места науки в жизни человечества и духовно- нравственной основы деятельности ученого; осмысление нравственной ответственности ученого перед человечеством; понимание и социокультурного и духовно-нравственного контекста творчества как важнейшей как уникальной деятельности человека; осмысление мотивов, языков, образов творчества в свете духовно- нравственных ценностей и приобщение к ним, обогащение нравственного и социального опыта; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексия; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе об известных изобретателях, просветителях, священнослужителях родного города, края, страны; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания дела, духовных основ труда; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие образной памяти; умения работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; уметь строить контекстное монологическое высказывание; аргументировано представлять свою точку зрения, проявлять терпимость к иному мнению, устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для достижения общего результата, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, готовность к взаимопомощи

5	Обобщающее занятие	1	СКТ, беседа, ресурсный круг	Беседа, ресурсный круг, направленные на понимание основных категорий курса, путей познания своих творческих способностей, приобщение к вечным непреходящим ценностям, обогащение социального и нравственного опыта, мотивация выбора жизненного пути и профессии, основанная на понимании смысла и миссии творчества; формирование умений ставить цель, выбирать эффективный способ её достижения, оценивать правильность действий и по ходу вносить коррективы, осуществлять рефлексию; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, строить монологическое контекстное высказывание, проявлять терпимость к иному мнению, устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для достижения общего результата, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, готовность к взаимопомощи
	Итого	17		

8

класс

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение	1	СКТ, беседа, ресурсный круг	Беседа, ресурсный круг, направленные на осознание различных взглядов на истину, понимание, что выбор пути к истине – дело совести и свободы каждого; присоединение к духовным ценностям и идеалам русского народа; осознание смысла человеческой деятельности, положительное отношение и интерес к изучению истории своей страны, труду человека; формирование умений ставить цель, устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, принимать решения в проблемной ситуации на основе договоренности, осуществлять контроль по результату и вносить коррективы в исполнение и выбор; структурировать время, осуществлять рефлексию.
2	Пути к Истине: взгляд человеческий	4	СКТ, эвристическая беседа, ресурсный	Эвристическая беседа, дискуссия, групповая работа, направленные на осмысление путей к истине: любовь и семья, слава и успех, радость и удовольствия, власть, богатство, духовная радость и спасение, осознание семейных ценностей, духовно-нравственной основы деятельности человека на пути к истине, осмысление

			круг, СКТ с элементами дискуссии, индивидуальная групповая работа	нравственной ответственности ученого перед человечеством; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время, находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов, выбора наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умений работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; уметь строить контекстное монологическое высказывание
3	Начало пути к Истине: неотмирные и пленённые	4	СКТ, эвристическая беседа, ресурсный круг, СКТ с элементами дискуссии, индивидуальная групповая работа	Эвристическая беседа, групповая работа, ресурсный круг, направленные на осмысление понятий неотмирные и пленённые, осмысление понятий «нищие духом» и «духовно нищие», самоуверенные и самодовольные, плачущие от страдания и сострадания, кроткие, правдолюбивые; осознание смысла смирения как честного признания своего несовершенства; покаяния как осуждения своих поступков и твёрдого намерения исправиться; кротости как умиротворения, душевного мира и тихой радости; формирование; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания кротких, сострадательных, самоуверенных, самодовольных; объяснять понятия, социокультурные категории; осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбора наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие образной памяти; умения работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание.
4	Дела на пути к истине: деятели и дельцы	4	СКТ, эвристическая беседа, ресурсный круг, СКТ с элементами	Эвристическая беседа, групповая работа, ресурсный круг, направленные на осмысление дел человеческих на пути к истине, понимание характеристик людей утешителей и жестокосердных, милосердных, миротворцев тружеников; понимание смысла дел человеческих на пути к Истине; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; формирование умений находить необходимую информацию в

			дискуссии, индивидуальная и групповая работа	учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбора наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умения работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание.
5	Испытания на пути к истине: подвижники и самодовольные	3	СКТ, эвристическая беседа, ресурсный круг, СКТ с элементами дискуссии, индивидуальная и групповая работа	Эвристическая беседа, групповая работа, ресурсный круг, направленные на осмысление сути испытаний на пути к истине; понимание характеристик людей беспокойных, равнодушных, борющихся за Правду и ищущих Правду; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии; структурировать время; формирование умений находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбора наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умения работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание.
6	Заключение.	1	Защита проектов	Защита проектов направлена на понимание и раскрытие основных категорий курса, осмысление пути познания своих творческих способностей, приобщение к вечным непреходящим ценностям, обогащение социального и нравственного опыта, мотивация выбора жизненного пути и профессии, основанная на понимании смысла и миссии творчества; формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, взглядов
	Итого	17		

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) <https://urok.apkpro.ru/>

Официальный портал Правительства Вологодской области. Культура https://vologda-oblast.ru/o_regione/kultura/

Учебно-методическое обеспечение*

1. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы)
//Истоковедение. Том 10. М., 2010. С.87-134.
Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
5. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2011.
6. «Истоки»-5. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»//Истоковедение. Том 2, Издание 3-е, дополненное. М., 2010. С. 155-245.
7. «Истоки»-5. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради//Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное. М., 2010. С. 145-154.
8. «Истоки»-6. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»//Истоковедение. Том 8. М., 2009. С. 265-316.
9. «Истоки»-7. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»// Истоковедение. Том 9. М., 2008. С. с.85-165.
10. «Истоки»-8. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»//Истоковедение. Том 10. М., 2010. С.181-264.

* В курсе внеурочной деятельности можно использовать издания учебных пособий «Истоки» разных лет.

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет

Протокол № 1

от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

БОУ «Вашкинская СШ»

Приказ № 127 – ОД

от 29.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Лавочка чудес»
для обучающихся 5 – 7 классов

воспитатель

Дорожинская О.Л,

Липин Бор

2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению кружка «Лавочка чудес» для основной школы предназначена для учащихся 5-7 классов.

Программа «Лавочка чудес» является модифицированной программой художественно-эстетической направленности, в основе которой лежит программа «Мир папье-маше», разработанной учителем технологии Баштовой Н.А. и зам. директора Красиковой И.Б.

1.Планируемые результаты обучения:

Освоение детьми программы «Лавочка чудес» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты освоения программы по декоративно — прикладному творчеству:

- учебно – познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов;
- воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества в декоративно-творческой деятельности.
- развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии.

Метапредметные результаты освоения программы по декоративно — прикладному творчеству:

- освоение способов решения проблем поискового характера; развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить самостоятельно решать творческие задачи.
- развитие визуального – образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.

- формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой, с одного искусства на другое;
- формировать умение накапливать знания и развивать представления о декоративно-прикладном творчестве.
- воспитание умения и готовности слушать собеседника.
- воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- Формирование устойчивого интереса к декоративно-прикладному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения декоративного творчества и других видов искусства.
- Развитость коммуникативного и художественного – образного мышления детей.
- Проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей.
- Нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на занятиях.

Результатом практической деятельности по программе «Лавочка чудес» можно считать следующее:

создание каждым ребенком своего оригинального продукта, его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

Формой контроля на занятиях в объединении является периодическая организация выставок, что дает возможность детям заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Кроме того, необходимо постоянно выделять время на обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности. Обсуждение работ активизирует внимание учащихся, формирует опыт творческого общения.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах;

- оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; адекватное понимания причин успеха творческой деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успеха творческой деятельности;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- формулировать учебные задачи;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки в характере сделанных ошибок;
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку своей деятельности на занятии;

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основании классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию.

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется

в результате продуктивных видов декоративно — художественно — творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- формировать систему универсальных учебных действий;

- формировать навыки работы с информацией.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

I. Вводное занятие. Показать видеофильм « История возникновения работы с папье-маше». История возникновения и применения. Папье-маше из Японии и Китая. Папье-маше из Европы и России.

Исторические сведения о появлении игрушек из папье-маше, применение игрушек, виды и назначение игрушек и сувениров. Показать готовые изделия из папье-маше.

На вводном занятии целесообразно обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала.

Работа над изделиями из папье-маше. Технология подготовки массы папье-маше и работы с ней.

Технология изготовления предметов из папье-маше. Правила поведения в кружке. Обязательное проведение инструктажа по технике безопасности.

Показ презентации. Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для изготовления изделий из папье-маше. Правила безопасного обращения с острыми инструментами. Правила использования материалов, необходимых для работы.

Содержание в порядке рабочего места(1 час).

II. Технология изготовления предметов в технике папье-маше.

1. Показать роль специалистов, мастеров, исследователей в формировании современных

представлений о папье-маше. (Видеофильм)

2. Технология изготовления предметов из папье-маше.

1) Подготовка бумажной массы. Виды клеевой массы для папье-маше, рецепты приготовления клейстера из муки. Подбор макета или форм для изделий из папье-маше.

2) Лепка. Техника лепки из пластилина (учить самостоятельно готовить материал

для работы).

3) Маширование первый раз (техника маширования: можно обклеивать изделия,

вылепленные из пластилина, а можно использовать готовые предметы).

Основные

правила маширования. Использование вазелина, воды для облегчения снятия заготовки

с макета или форм. Использование различных видов бумаги (белая, газетная), учет

количества накладки слоев. Методы и правила просушки заготовок.

4) Маширование второй раз (научить самостоятельно разрезать оболочку заготовки

папье-маше ножом и снимать с помощью учителя). Промежуточная просушка изделий.

5) Грунтовка. Виды грунтовки (водоэмульсионной, мелово-клейстерной), правила

применения грунтовки.

6) Шлифование. Правила и методы шлифовки изделий из папье-маше.

7) Покраска. Правила окраски изделий из папье-маше (учить самостоятельно подбирать палитру для окраски папье-маше); познакомить со цветоведением –

основные и дополнительные цвета; теплые и холодные цвета. Подготовка изделий

к покраске. Правильный выбор кистей, красок.

8) Расписывание – рассказать, какие краски применять (гуашь, акварель, масляные

краски).

Правильный выбор кистей, краски. Промежуточная просушка

изделий.

9) Покрытие лаком. Правила лакирования изделий из папье-маше. Подготовка изделий

к лакировке. Правильный выбор кистей лаков. Промежуточная просушка изделий.

10) Правило хранения изделий из папье-маше. Сохранение изделий из папье-маше

от сырости, ударов. Необходимые требования аккуратного отношения.

Сохранения заготовленной впрок массы папье-маше в полиэтиленовых пакетах. (10 часов)

III. Образцы изделий из папье-маше. Знакомства с народными промыслами, различными видами прикладного творчества с народов мира. (11 часов)

IV. Составление композиции из основных форм. Познакомить с основным понятием “композиция”. Выполнение декоративной композиции.

Изготовление сувениров и игрушек из папье-маше, архитектурных деталей, масок.

Участие в проектной деятельности. Участие в выставках прикладного творчества. (11 часов)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу. Из истории возникновения папье-маше.	1	1	
2.	Технология изготовления предметов в технике папье-маше. Техника маширования. Окраска и лакировка изделий из папье-маше и правило хранения.	10	1	9
3.	Образцы изделий из папье-маше. Знакомство с народными промыслами, различными видами прикладного творчества с народов мира	11	1	10
4.	Композиция из основных форм. Игрушки и сувениры из папье-маше. Выполнение декоративной композиции. Участие в проектной деятельности.	12	1	11
	Итого:	34	4	30

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала внеурочного занятия
I.	Введение в программу	1	pedsovet.su infourok.ru festival.1september.ru	Виртуальная экскурсия Лекция	1. Познавательный интерес к декоративно - прикладному творчеству как одному из видов изобразительного искусства; Интерес к папье-маше как новому виду прикладного творчества и новому способу самовыражения; 2.Формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов 3.Формирование навыков обработки информации из первичных источников
II.	10				
2.1	Показать роль специалистов, мастеров, исследователей в формировании	1	pedsovet.su infourok.ru	Видеопрезентация. Беседа. Объяснение.	1. Формирование устойчивого интереса к декоративно - прикладному творчеству; способность воспринимать, понимать,

	современных представлений о папье-маше		festival.1september.ru		переживать и ценить произведения декоративного творчества и других видов искусства 2..Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности 3.Мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; - устойчивый познавательный интерес к новым способам технологий и материалов;
	Подготовка бумажной массы. Виды клеевой массы для папье-маше, рецепты приготовления клейстера из муки.	1	pedsovet.su infourok.ru festival.1september.ru	лекция мастер-класс практическая работа	1.Формирование интереса к папье-маше как к новому виду прикладного творчества, к новым способам самовыражения; 2.Устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; 3.Учащийся получит возможность для формирования внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности,

					как одного из средств самовыражения в социальной жизни; - устойчивого интереса к новым способам познания; - адекватного понимания причин успеха творческой деятельности; - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; 4.Привитие навыков работы в группе. Поощрение доброжелательного отношения друг к другу.
2.2	Лепка макета изделия из пластилина.	1	pedsovet.su infourok.ru festival.1september.ru	объяснение. практическая работа	1.Формирование внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; 2.Воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества в декоративно - творческой деятельности. 3.Развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии. 4.Формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам исследования технологий и

					материалов; 5.Привитие навыков работы в группе. Поощрение доброжелательного отношения друг к другу.
2.3	Маширование первый раз	1	pedsovet.ru infourok.ru festival.1september.ru	лекция. объяснение. практическая работа	1.Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях. Формирование ответственности за качество своей деятельности 2.Интерес и умение эстетически подходить к любому виду деятельности. 3.Формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 4.Развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.
2.4	Маширование второй раз	1	pedsovet.ru infourok.ru festival.1september.ru	объяснение практическая работа	1.Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях. Формирование ответственности за качество своей деятельности 2.Интерес и умение эстетически подходить к любому виду деятельности. 3.Формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов;

					4.Развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.
2.5	Грунтовка. Виды грунтовки	1	pedsovet.su infourok.ru festival.1september.ru	лекция объяснение практическая работа	1.Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях. Формирование ответственности за качество своей деятельности 2.Интерес и умение эстетически подходить к любому виду деятельности. 3.Формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 4.Развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.
2.6	Шлифование. Правила и методы шлифовки изделий из папье-маше.	1	pedsovet.su infourok.ru festival.1september.ru	Лекция объяснение практическая работа	1.Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях. Формирование ответственности за качество своей деятельности 2.Интерес и умение эстетически подходить к любому виду деятельности. 3.Формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 4.Развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.

2.7	Покраска готового изделия. Правила окраски изделий из папье-маше.	1	pedsovet.ru infourok.ru festival.1september.ru	Лекция мастер-класс практическая работа	1.Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях. Формирование ответственности за качество своей деятельности 2.Интерес и умение эстетически подходить к любому виду деятельности. 3.Формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 4.Развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.
2.8	Расписывание Правильный выбор кистей, краски.	1	pedsovet.ru infourok.ru festival.1september.ru	лекция. практическая работа	1.Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях. Формирование ответственности за качество своей деятельности 2.Интерес и умение эстетически подходить к любому виду деятельности. 3.Формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 4.Развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.
2.9	Покрывание лаком. Правила лакирования	1	pedsovet.ru	Лекция. Объяснение.	1.Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего

	изделий из папье-маше. Правила хранения изделий из папье-маше.		infourok.ru festival.1september.ru	практическая работа	способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях. Формирование ответственности за качество своей деятельности 2.Интерес и умение эстетически подходить к любому виду деятельности. 3.Формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 4.Развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.
III.					
3.1	Самостоятельно подготовить материал для работы;	1	pedsovet.su infourok.ru festival.1september.ru	лекция. практическая работа	1.Формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность. 2.Привитие навыков работы в группе. Поощрение доброжелательного отношения друг к другу. 3.Расширение коммуникативных способностей детей. 4. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
3.2	Изготовление изделия технике папье-маше методом маширования.	2		объяснение практическая работа	1.Формирование интереса к новому виду прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов;

					2.Развитие готовности к самостоятельной деятельности и ответственности за качество своей деятельности 3.Расширение коммуникативных способностей детей.
3.3	Изготовить объемную работу из папье-маше	1	pedsovet.su infourok.ru festival.1september.ru	просмотр видео-презентации. лекция. практическая работа	1.Формирование интереса к новому виду прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 2.Развитие готовности к самостоятельной деятельности и ответственности за качество своей деятельности 3.Расширение коммуникативных способностей детей.
3.4	Самостоятельно разрезать оболочку заготовки папье-маше ножом и снять с помощью учителя	1		лекция. объяснение. практическая работа	1.Формирование интереса к новому виду прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 2.Развитие готовности к самостоятельной деятельности и ответственности за качество своей деятельности 3.Расширение коммуникативных способностей детей.

3.5	Самостоятельно подбирать палитру для покраски папье-маше	1	pedsovet.ru infourok.ru festival.1september.ru	лекция. практическая работа	1.Формирование интереса к новому виду прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 2.Развитие готовности к самостоятельной деятельности и ответственности за качество своей деятельности 3.Расширение коммуникативных способностей детей.
3.6	Сувениры из папье-маше	1		лекция. просмотр видеопрезентации. практическая работа	1.Формирование интереса к новому виду прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 2.Развитие готовности к самостоятельной деятельности и ответственности за качество своей деятельности 3.Расширение коммуникативных способностей детей.
3.7	Работа над изделиями из папье-маше	1	pedsovet.ru infourok.ru	презентация. практическая работа	1.Формирование интереса к новому виду прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и

			festival.1september.ru http://stranamasterov.ru		материалов; 2. Развитие готовности к самостоятельной деятельности и ответственности за качество своей деятельности 3. Расширение коммуникативных способностей детей.
3.8	Самостоятельно подготовить материал для работы;	1		лекция. практическая работа	1. Формирование интереса к новому виду прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 2. Развитие готовности к самостоятельной деятельности и ответственности за качество своей деятельности 3. Расширение коммуникативных способностей детей.
3.9	Игрушки и сувениры из папье-маше. Изготовление игрушки.	1		лекция и показ. объяснение. практическая работа	1. Формирование интереса к новому виду прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивого познавательного интереса к новым способам технологий и материалов; 2. Развитие готовности к самостоятельной деятельности и ответственности за качество своей деятельности 3. Расширение коммуникативных

					способностей детей.
IV.					
4.1	Изготовление настенного панно с использованием фруктов, сделанных в технике папье-маше. Проект «Прекрасной осени пора»	1	pedsovet.su infourok.ru festival.1september.ru	виртуальная экскурсия лекция. творческий проект	1. Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций. 2. Формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность. 3. Расширение коммуникативных способностей детей.
4.2	Изготовление новогоднего сувенира дракон в технике папье-маше.	2		практическая работа виртуальная экскурсия творческий проект	1. Освоение содержания традиций, истории и современного развития культуры, выраженной в народном, прикладном искусстве. 2. Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций. Активное отношение к традициям культуры как в смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. 3. Формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность. 4. Расширение коммуникативных способностей детей. П
4.3	Составление композиции с использованием	1		презентация. творческий проект	1. Освоение содержания традиций, истории и современного развития

	сувенира яйцо в технике папье-маше. Составление пасхальной композиции для украшения интерьера.			практическая работа	прикладном искусстве. 2. Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций. Активное отношение к традициям культуры как в смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. 3. Формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность. 4. Расширение коммуникативных способностей детей.
4.8	Моя любимая игрушка. Изготовление игрушек-копилок по выбору учащегося. Проект «Веселая карусель»	2	pedsovet.su infourok.ru festival.1september.ru	видеопрезентация. практическая работа	1. Воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности 2. Развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии. 3. Расширение коммуникативных способностей детей и навыков сотрудничества в декоративно-творческой деятельности.
4.9	Изготовление сувениров по выбору учащегося. Составление композиции с использованием сувениров.	1		беседа практическая работа	1. Формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность. 2. Привитие навыков работы в группе. Поощрение доброжелательного отношения друг к другу. 3. Расширение коммуникативных

					способностей детей. 4. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
5.0	Итоговое занятие. Подготовка выставки поделок.	1		Выставка готовых работ.	1. Формирование учебно – познавательного интереса к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства; 2. Создание каждым ребенком своего оригинального продукта, его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата. 3. Адекватное понимание причин успеха творческой деятельности.
	ИТОГО	34			

Учебно-методическое обеспечение

1. Алебастрова А.А. «Лучшие поделки и сувениры из папье-маше» - М.: «Академия развития», 2016 г.
2. И.Лыкова «Моделирование из рваной бумаги. Папье-маше.» - М. Карапуз, 2017 г.
3. . Зайцева А.А. «Папье-маше. Коллекция оригинальных идей» - М. «Академия развития» 2017 г.
4. Лыкова И.А. «Наше папье-маше» Серия «Мастерилка для обучающихся. (детский дизайн) - М.Карапуз, 2009г
5. Попова О.С. «Русские художественные промыслы» М.Знание, 1984г
6. В.В.Ячменова «Задачи и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. - М: Гуманит. Изд. Центр «Владос» 2013
7. С.В.Кульневич. «Не совсем обычный урок» Издат. программа «Педагогика нового времени», Воронеж, 2006год
8. Гибсон, Рэй. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы, РОСМЭН, 1998год

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

Пояснительная записка

Общие цели основного общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Цель:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям,

происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к

принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблеме противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому

предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по финансовой грамотности.

Результаты изучения учебного курса **«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»** на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

- сформированности внутренней позиции личности как особоценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и

заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к личности как особогощенностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

- процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- Оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых

задач ;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из

финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;

- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;

- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;

критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

— Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

1) соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций; задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;

принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;

создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий

1. анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие

Компетенции по финансовой грамотности:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

Финансовая грамотность

Ученик научится:

- грамотно распоряжаться деньгами.
- овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- нести ответственность за свои поступки; планировать собственный бюджет, предлагать варианты собственного заработка;
- разовьёт навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; принимать участие в принятии решении о семейном бюджете.
- овладеет понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.
- грамотно распоряжаться деньгами.
- овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- овладеет понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.
- поймёт основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- поймёт и будет правильно использовать экономические термины;
- освоит приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретёт знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет.
- нести ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.
-

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1	Введение.	1
2	Почему так важно изучать финансовую грамотность	1
3	Из копеек рубль, из ручейков море	2
4	Одними надеждами цели не достигнуть	2
5	Доходы и расходы семьи	4
6	Не доходом экономят, а расходом	3
7	Финансовый бизнес. Чем он может помочь семье.	3
8	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	2
9	Возникновение банков .	1
10	Профессии банковской сферы.	2

11	Нельзя гоняться за деньгами - нужно идти им навстречу	4
12	И у кредитной организации бывают проблемы	1
13	На чужое богатство не надейся, свое береги	2
14	Богатство ум рождает	2
15	Кто не рискует, тот не инвестор	1
16	Доход не живет без хлопот	2
17	Обобщение.	1
	ИТОГО:	34 часов

Содержание курса «Финансовая грамотность»

Глава 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (1 ч.)

Основные понятия.

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Глава 2. Почему важно изучать финансовую грамотность. (1 ч)

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Глава 3. Из копеек рубль, из ручейков море (2 ч.)

Из копеек рубль, из ручейков море. Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности:

1. Анализ состава семейных финансов;
2. сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
3. анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
4. анализ видов регулярных денежных доходов;
5. ведение расчёта суммы средней заработной платы;
6. сравнение движимого и недвижимого имущества.

Глава 4. Одними надеждами цели не достигнуть (2 ч.)

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи,

предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности:

- 1.Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- 2.Систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- 3.Сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- 4.Анализ видов и источников сбережений;
- 5.Сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

Глава 5. Доходы и расходы семьи (4 ч.)

Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Глава 6. Не доходом экономят, а расходом (3 ч.)

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов. Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

Способы деятельности:

- 1.Систематизация расходов семьи по различным критериям;
- 2.Определение основных элементов налога;
- 3.Проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- 4.Определение дефицита и профицита бюджета;
5. Анализ структуры доходов и расходов бюджета;

Глава 7. Финансовый бизнес. Чем он может помочь семье.(3ч)

«Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран».

Глава 8. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (2ч)

«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Глава 9. Возникновение банков.(1 ч.)

Из истории возникновения банков. Банки как финансовые организации. Виды банковских услуг.

Глава 10. Профессии банковской сферы.(2 ч.)

«Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия
«Значение работы банков для потребителей».

Глава 11. Нельзя гоняться за деньгами - нужно идти им навстречу (4 ч.)

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций.

Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

Способы деятельности:

1. Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
2. сравнение банковского вклада и банковского депозита;
3. определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
4. определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;
5. проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

Глава 12. И у кредитной организации бывают проблемы (1 ч.)

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как краткосрочного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Способы деятельности:

1. Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
2. Анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
3. Анализ видов финансового мошенничества;
4. Определение признаков и видов финансовых пирамид.

Глава 13. На чужое богатство не надейся, свое береги (2 ч.)

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных

доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

Глава 14. Богатство ум рождает (2 ч.)

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

Способы деятельности:

- 1.Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;
- 2.Определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;
- 3.Проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;
- 4.Проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;
- 5.определение грантов по типу источника выплат.

Глава 15. Кто не рискует, тот не инвестор (1 ч.)

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

Способы деятельности:

- 1.Определение видов рисков инвестирования;
- 2.сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;
- 3.расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;
- 4.определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

Глава 16. Доход не живет без хлопот (2 ч.)

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Краудтехнология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

Способы деятельности:

- 1.Сравнение государственного финансирования и софинансирования;
- 2.Определение способов получения доходов в сети Интернет;
- 3.Сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;
- анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.

Глава 17. Обобщение.(1 ч.)

Дискуссия по пройденным темам. Что нового узнали, чему научились.

Требования к результатам обучения по финансовой грамотности.

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской системы; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

Литература и интернет-ресурсы

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>
4. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 42 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-matematika-5/>
5. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.1. 2023
6. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.2.2023

Интернет-ресурсы

- URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
- URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
- URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школьный пресс-центр «Тинейджер»**

Направление: *социальное*

Срок реализации: 1 год

Автор/составитель:
Павлова Елена Викторовна

с. Липин Бор , 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка
II.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
III.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
IV.	Тематическое планирование
V.	Учебно-методическое обеспечение
VI.	Приложения
	Календарно-тематическое планированиепервого года обучения, 5 класс
	Приложение № 2. Оценочные материалы
	Приложение № 3. Примерные темы проектных работ

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр «Тинейджер» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Срок реализации программы – 1 год (34 час)

Направленность программы – социальная.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

☐ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.06.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

☐ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

☐ Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

☐ Основная образовательная программа БОУ «Вашкинская СШ»

☐ Положение о внеурочной деятельности обучающихся БОУ «Вашкинская СШ»

Цель программы:

Создание условий для разностороннего творческого роста, приобретения актуальных навыков и умений в сфере коммуникации, необходимых в современных медиа. в сфере видео- аудио- и печатных медиа.

Задачи программы:

- сформировать способность к критическому мышлению, путем анализа

просмотренных документальных фильмов и подготовленных презентаций;

- познакомить воспитанников с основными этапами поиска и разработки темы для подготовки материалов;
- дать знания и умения по созданию интернет- ресурса;
- обучить навыкам совместной деятельности и диалогового общения.
- через организацию разнообразных видов деятельности приобщать учащихся к культуре общения, помочь усвоить культурные нормы при исполнении разного рода работ;
- способствовать воспитанию личной и взаимной ответственности.
- развить умения устного выступления;
- развить творческие способности учащихся;
- развивать у учащихся социально активную позицию.

Формы организации образовательного процесса: для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут, как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы.

Виды деятельности: комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов), семинар, круглый стол, мастер-класс, мастерская, творческое задание, конкурс, презентация, брейнсторминг, выставка, коллективная работа над проектом, практическая работа.

Формы контроля: практическая работа, творческая работа, конкурс, открытое занятие, наблюдение, опрос.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта на школьной «Ярмарке проектов».

Взаимосвязь с программой воспитания: Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания БОУ «Вашкинская СШ» Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программевоспитания школы

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания БОУ «Вашкинская СШ»

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Познавательные универсальные учебные действия

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметный результат:

- знать основные термины современных медиа ресурсов;
- уметь самостоятельно организовывать поиск информации;
- уметь работать в проектном режиме при создании медиа продукта;
- уважительное отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- давать самооценку результатам своего труда.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Психологические основы медиа работы и безопасность в сети.	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, тейбл-ток	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность
2	Развитие гибких навыков.	деловая игра, квест, беседа, практикум практическая работа, хакатон, тейбл-ток, интерактивная игра, своя игра	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность
3	Медиа-коучинг.	презентация, практическая работа беседа, практикум, воркшоп, проект	игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность,

Раздел 1: Психологические основы медиа работы и безопасность в сети. (8

часов).

Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с курсом. Компьютеры и интернет в нашей жизни. История социальных сетей. Культура общения в медиасреде. Опасности в сети. Механизмы защиты. Негативный контент. Мои персональные данные. Личное и публичное.

Раздел 2: Развитие гибких навыков. (14 часов).

Основы актёрского мастерства, сценической речи и сценического движения. Модель «4К». Развиваем критическое мышление. Учимся мыслить нестандартно. Развиваем коммуникативные навыки. Работаем в команде – развиваем координацию.

Раздел 3: Медиа-коучинг. (12 часов).

Жанры медиа сферы: видео, фото, интервью. Текстовый контент: мастерская (рассказывание историй в соцсетях). Виды и формат изображений. Знакомство с интерфейсом «Canva». Верстка в «Canva». Композиция. Дизайн для социальных сетей. Создание обложек для разных социальных сетей. Приемы оформления постов. Создание ленты в едином стиле. Живые дизайны. Работа с текстом. Шрифты. Связывание текста и изображения в цепочку. Медиапроект.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1: Психологические основы медиа работы и безопасность в сети.				8
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с курсом.	1		1
2	Компьютеры и интернет в нашей жизни. История социальных сетей.	1		1
3-4	Культура общения в медиасреде.		2	2
5-6	Опасности в сети. Механизмы защиты. Негативный контент.		2	2
7-8	Мои персональные данные. Личное и публичное.		2	2
Раздел 2: Развитие гибких навыков.				14
9-10	Основы актёрского мастерства, сценической речи и сценического движения.		2	2

11-13	Модель «4К». Развиваем критическое мышление.		3	3
14-16	Учимся мыслить нестандартно.		3	3
17-19	Развиваем коммуникативные навыки.		3	3
20-22	Работаем в команде – развиваем координацию.		3	3
Раздел 3: Медиа-коучинг.				12
23	Жанры медиа сферы: видео, фото, интервью.	1		1
24	Текстовый контент: мастерская (рассказывание историй в соцсетях).		1	1
25	Виды и формат изображений. Знакомство с интерфейсом «Canva».	1		1
26	Верстка в «Canva». Композиция.		1	1
27	Дизайн для социальных сетей. Создание обложек для разных социальных сетей.		1	1
28	Приемы оформления постов.		1	1
29	Создание ленты в едином стиле.		1	1
30	Живые дизайны.		1	1
31	Работа с текстом.		1	1
32	Шрифты.		1	1
33	Связывание текста и изображения в цепочку.		1	1
34	Медиапроект.		1	1
Итого:		4	30	34 ч.

V. Учебно-методическое обеспечение.

Сайты интернета:

1. <https://WordPress.com>
2. <https://Blog.com>
3. <https://www.youtube.com>
4. <https://vk.com>

Электронные ресурсы для обучающихся:

Canva: конструктор медиа-контента (tilda.education)
<https://media.foxford.ru/articles/soft-skills>

Информационные ресурсы:

1. Ильяхов Максим. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст / Максим Ильяхов, Людмила Сарычева. - 2-е изд. - М.: АП, 2017. - 440 с., ил.
2. Кинг Стивен. Как писать книги?// Стивен Кинг. Собрание сочинений. Перевод М.Б. Левина. Издательство АСТ, 2002 г. – 316 с.
3. Кононов Николай. Автор, ножницы, бумага. Как быстро писать впечатляющие тексты. 14 уроков / Николай Кононов – М.: МИФ, 2020.
4. Соболева Любовь. Феномен Инстаграма. Как раскрутить свой аккаунт и заработать. — М: АСТ, 2017. — 272 с.
5. Соболев Н. Ю., Жуковский К. В., Назарчук Р. В., «YouTube: Путь к успеху», Часть 2. Как получать фуры лайков и тонны денег. Издательство АСТ, 2019 г. – 350 с., ил.
6. Фридман Майкл. Дао цифровой фотографии. Искусство создавать удачные фотоснимки / Майкл Фриман; пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2018. – 192 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема занятия	Дата
Раздел 1: Психологические основы медиа работы и безопасность в сети.		
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с курсом.	13.09
2	Компьютеры и интернет в нашей жизни. История социальных сетей.	20.09
3-4	Культура общения в медиасреде.	27.09 04.10
5-6	Опасности в сети. Механизмы защиты. Негативный контент.	11.10 18.10
7-8	Мои персональные данные. Личное и публичное.	25.10 01.11
Раздел 2: Развитие гибких навыков.		
9-10	Основы актёрского мастерства, сценической речи и сценического движения.	08.11 15.11
11-13	Модель «4К». Развиваем критическое мышление.	22.11 29.11 06.12
14-16	Учимся мыслить нестандартно.	13.12 20.12 27.12

17-19	Развиваем коммуникативные навыки.	03.01 10.01 17.01
20-22	Работаем в команде – развиваем координацию.	24.01 31.01 07.02
Раздел 3: Медиа-коучинг.		
23	Жанры медиа сферы: видео, фото, интервью.	14.02
24	Текстовый контент: мастерская (рассказывание историй в соцсетях).	21.02
25	Виды и формат изображений. Знакомство с интерфейсом «Canva».	28.02
26	Верстка в «Canva». Композиция.	14.03
27	Дизайн для социальных сетей. Создание обложек для разных социальных сетей.	21.03
28	Приемы оформления постов.	28.03
29	Создание ленты в едином стиле.	04.04
30	Живые дизайны.	11.04
31	Работа с текстом.	18.04
32	Шрифты.	25.04
33	Связывание текста и изображения в цепочку.	16.04
34	Медиапроект.	23.04

Оценочные материалы

1. 🏰 Нравится ли вам внимание?
2. 🏰 Хотите ли вы работать удаленно?
3. 🏰 Нравится ли вам путешествовать/хотели бы начать?
4. 🏰 Вы умеете пропускать критику мимо ушей?
5. 🏰 Вы чувствуете себя комфортно, когда выделяетесь из толпы?
6. 🏰 Вы хотите, чтобы вас узнавали на улице?
7. 🏰 Вам нравится реклама?
8. 🏰 Вы умеете что-нибудь продавать?
9. 🏰 Вам нравится, как вы выглядите на фото?
10. 🏰 У вас получается писать несложные тексты?
11. 🏰 Любите общение с людьми?
12. 🏰 Было ли в детстве желание стать известным?
13. 🏰 Вам нравится делиться знаниями и опытом с другими?
14. 🏰 Вы хотите иметь доход от 100 тыс. руб./месяц?
15. 🏰 Готовы работать на смартфоне от 3-х часов каждый день?
16. 🏰 Вы трудолюбивый(ая)?

17. 🏰 У вас есть доступ к стабильному интернету?
18. 🏰 Вы умеете НЕ принимать близко к сердцу негатив?
19. 🏰 Вы готовы ежедневно следить за собой?
20. 🏰 Нравится ли вам свой голос?
21. 🏰 Есть ли у вас уверенность в себе?
22. 🏰 Вы — уникальная личность?
23. 🏰 Готовы ли вы пожертвовать выходными и отпуском?
24. 🏰 Можете ли вы посмеяться над собой?
25. 🏰 Умеете фотографировать?
26. 🏰 Много времени проводите в социальных сетях?

ИТОГИ:

0 — 12 баллов

Скорее всего, блогерство — слишком публичная работа, и вам она НЕ подойдет. Попробуйте выбрать что-то, не связанное с таким пристальным вниманием.

13 — 20 баллов

Вы вполне можете попробовать свои силы в блогерстве. В каких-то моментах может быть нелегко, но это задачи, которые реально решить! Если есть желание — пробуйте, все в ваших руках!

20 — 26 баллов

Поздравляю, вы рождены быть блогером! У вас есть все качества, которые помогут в ведении блога. А значит, блогерство может стать основной работой!

Примерные темы проектных работ

- Создание образовательного интернет-ресурса по формированию позитивного виртуального образа личности
- Проблемы интервьюирования героев повседневных профессий при подготовке сборника журналистских материалов
- Коммуникативные стратегии в «Дневнике писателя» Ф.М. Достоевского
- Проблемы разработки, создания и продвижения кулинарного шоу
- Перспективы развития электронного книгоиздания и публицистики в России. Мультимедийная среда автора.
- Проблемы продвижения идеи волонтерства в молодежной среде посредством многофункционального журнала.
- Роль фотографии в восприятии журналистских материалов.
- Специфика создания телевизионного репортажа в условиях развития современных мультимедийных технологий.
- Реализация образовательной программы по журналистике для детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования (на примере школы телевидения «P.S.»)
- Видеопродакшн как активный инструмент маркетинговых коммуникаций.
- «Ты-медиа»: специфика создания и продвижения авторских проектов.

- Создание медиаобразовательного сайта о журналистике для детей.
- Создание цикла тематических видеосюжетов, нацеленных на формирование позитивного отношения российского интернет-сообщества к здоровому образу жизни.
- Медиапроект развлекательного содержания.
- Публичная приватность: феномен дневниковой журналистики.

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность:
учимся для жизни»
(5-9 кл)

с. Липин Бор 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность И Назначение Программы	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	6
Введение. О шести составляющих функциональной грамотности	6
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5—9 классов	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
Личностные результаты	21
Метапредметные результаты	23
Предметные результаты	27
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	33
5 класс	33
6 класс	52
7 класс	74
8 класс	97
9 класс	117
ПРИЛОЖЕНИЕ	136
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	136

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математиче-

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

ской грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках

как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержа-

ние занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого

спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	

1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС ³) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴)
	межличностные отношения (СПр ⁵) исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни

4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при	

выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?

	Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, дей-

	ствуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях вза-

имосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;
владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложен-

ной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необхо-

димось применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возник-

нуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету **«Русский язык»**:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в уст-

ной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновен-

новенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур,

составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;

умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области

здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;
освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instraor.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса

				участие в решении практи-ческих задач,		издательства «Просве-щение»
			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протя-жении всей жизни для успешной профессио-нальной деятельности и развитием необхо-димых умений; При-обрести опыт успеш-ного межличностного общения; готовность к разнообразной сов-местной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		(https://media.prosv.ru/funс/) Материалы из пособий «Функциональная гра-мотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2.	Путеше-ствуем и познаем мир (Путеше-ствие по России)	1	Приемы поиска и извле-чения информации раз-ного вида (текстовой, графической) по задан-ной теме	Соотносить визуаль-ное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологи-ческую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный пу-тешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Зем-лю круглой»:

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			

4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instraou.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)

6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приоб-	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных

				ренных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).		организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instraor.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)

				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1
				проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышле-		Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для пер-

				ния. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются раз-нообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений		воклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,

				- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет,

				школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».		5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнования, 5 кл, Школа будущего
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.instra.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и	Беседа	Приложение

	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
			Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать		

				математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и		
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение		Беседа, групповая работа, индивидуальные	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк

			ние текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		видуальная работа	заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
20.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении

21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланирован-	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансо-	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)

			ная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	вые знания.		(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгод-		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)

				ный тариф.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)						
28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, коллектива. Семья и	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины воз-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

			школа.	никновения		
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденых», «Загрязнение
	ные про-		Глобальные проблемы в	(локальном) уровне.	задач и разбор	Мирового океана»

	блемы? Начинаем действовать.		нашей жизни	Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого челове- ка, на развитие обще- ства.	ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных зада- ний. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим сквор- ца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов про- граммы. Самооценка результатов деятельно- сти на заня- тиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функциональной гра- мотности по шести со- ставляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повы- шение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществ- лять сотрудничество со сверстниками. Учиты- вать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации про- явления сформированно- сти отдельных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

6 КЛАСС

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стрем-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников про-	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО

			ставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	ление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей	граммы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной		

				деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)

4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю

						круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Про-

						свещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тигра-ми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ

						(https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Круг по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл, Дружбы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3
				– анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.		5 кл., Вопросы Почему-ки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение разные	1	Разные группы и категории. Такой же, но дру-	Совместное чтение текста заданий. Мар-	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	образных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.		гой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	кировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.	Презентация результатов обсуждения	Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а		

				другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности		
				или другие грамматические элементы		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3

				«Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>)	идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы		

				будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты,
				значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами,	Применять приемы	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)

			десятичными дробями. Процент от числа.	проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.		
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуа-		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

				цию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и не-	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-

			обязательные расходы.	Применять финансовые знания	проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэкономить:	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семей-	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)

26-27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между вели-		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)

				чинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)						
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других наро-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)

				дов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; дей-	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобаль-	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый

33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооценка результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагога-	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				ми и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)

2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

						(https://media.prosv.ru/fun c/)
5.	Будущее (человек и техниче-ский про-гресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфогра-фики)	Интегрировать и ин-терпретировать ин-формацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демон-страционный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего ве-ка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды дея-тельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифро-вые) образовательные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоот-ношения) Интегриро-ванные занятия: Читатель-ская гра-мотность+ Глобальные	2	Особенности чтения и понимания множествен-ных текстов (публици-стический текст)	Интегрировать и ин-терпретировать ин-формацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» От-крытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

	компетен- ции					
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных
						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru)

9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
				создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.		7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
12.	Выдвиже-	1	Разные сюжеты.	Совместное чтение	Работа в парах и	Портал ИСПО РАО

	ние разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.		Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	малых группах. Презентация результатов обсуждения	http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)

				Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев		
12.				или на значимость предметов и событий; Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; Характеристики героев		

				в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономика, экологическое просвещение, профилактика и др.)		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и работанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что?	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подрост-

			идею?	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	ков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
				Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
14.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проекти-	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка,

				рование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого		7 кл., Мечтайте о великом,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное

						мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов пер- вой части программы. Самооценка результатов деятельно- сти на заня- тиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамот- ности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятельно- сти. Предлагать вари- анты решений постав- ленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
17.	В домашних делах: ре- монт и обу- стройство дома Ком- плекс-ные зада-ния	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, пе- риметр фигуры. Вычис- ления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-	Извлекать информа- цию (из текста, табли- цы, диаграммы). Рас- познавать математиче- ские объекты. описы- вать ход и результаты действий. Предлагать	Беседа, группо- вая работа, инди- видуальная рабо- та, практическая работа (измере- ние)	Демонстрационный ва- риант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instraor.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс

	«Ремонт комнаты», «Покупка телеви-зора»		количество-стоимость».	и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные		

				высказывания об объектах. Строить высказывания.		
17.				Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание сам-	1	Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

21.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
23.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)

						с/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
25-26.	«Покупать, но по стопонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процен-	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таб-	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

			тов	лицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,		
				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непо-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				нимания в межкультурном диалоге.		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические пробле-	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019

	глобальных проблем		мы	проблемами. Приводить примеры и		(http://skiv.instrao.ru)
				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30-31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

				успеш		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun)

						с/)
4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонках?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /

				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11..	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома

				решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и работанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена,
				Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении зада-	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли,

				ния? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений		8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Подведение итогов: – для ответа на какие		

				вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее / экономнее ...?)		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет,
				социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение		8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,

				ние социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама

						Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:
				объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun)

				решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и		с/)
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Изменять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

				решение.		с/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)						
28.	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instraio.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
№	Тема	Кол-	Основное содержание	Основные виды дея-	Формы прове-	Электронные (цифро-

		во часов		тельности	дения занятий	вые) образовательные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29-30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31.	Прошлое и будущее:	1	Глобальные проблемы: причины возникновения,	Выявлять и оценивать различные мнения и	Обсуждение информации, пред-	«Африка как зеркало глобальных проблем»,

	причины и способы решения глобальных проблем		особенности проявления в различных регионах Земли.	точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	ложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные

		часов				ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/funс/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
	деятельности на заня-		действий, направленных на повышение уровня ФГ	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)

	тиях		отдельных учащихся и группы в целом.			
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного меж-		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

				личностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные

		часов				ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
№	Тема	Кол-	Основное содержание	Основные виды дея-	Формы прове-	Электронные (цифро-

		во часов		тельности	дения занятий	вые) образовательные ресурсы
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,
				создания диалогов (на		9 кл., Помогите младшим

				основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.		школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

				Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир,
				жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях	нию итогов. Презентация результатов обсуждения.	9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть

				наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?		глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				помощи людям с особенностями здо-		7 кл., Поможем друг другу

				ровья), планирование и орга- низация системы ме- роприятий по помо- щи в учебе.		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/funс/)
16.	Диагности- ка и ре- флексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результа- тов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов пер- вой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с це- лью достижения боль- шей уверенности при	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение
	части про- граммы. Самооценка		татов самооценки с це- лью достижения боль- шей уверенности при	свою позицию. Зада- вать вопросы, необхо- димые для организа-		

	результатов деятельности на занятиях		решении задач по функциональной грамотности.	ции собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
	Комплексное задание «Измерение			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблю-	работа (вычисления с использованием электрон-	

	и оплата электроэнергии»			дать и проводить аналогии.	ных таблиц), презентация (рекомендаций)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защища права потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные

26.	«Что посе- ешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответ- ственность	Выявлять и анализиро- вать финансовую ин- формацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансо- вые знания. Обосно- вывать финансовое решение.	Решение ситу- ативных и про- блемных задач Беседа/ практи- ческая работа/ игра	«Климатический мага- зин» (http://skiv.instrao.ru)
27.	«Труд, зар- плата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамот- ность: Образование, работа и финансовая стабиль- ность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой зара- ботной платы. Налоговые выплаты Со- циальные пособия. Математическая грамот- ность: Зависимость «цена – количество- стоимость».	Финансовая грамот- ность: Выявлять и анализиро- вать финансовую информацию. Оценивать финансо- вые проблемы. Применять финансо- вые знания. Обосновывать финан- совое решение. Математическая гра- мотность: Извлекать информа- цию (из текста, таб- лицы, диаграммы).	Решение ситу- ативных и про- блемных задач Беседа/ практи- ческая работа/ игра, групповая работа, индиви- дуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо- биль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды дея- тельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы

			Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснить причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»)	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник

			Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.		эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных
	программы. Самооценка результатов		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных дей-	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществ-		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ

	деятельности на занятиях		ствий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	лять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют

возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Цветоводство
5-9 КЛАСС
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:

Головина Анна Николаевна

с. Липин Бор

2024 год

Введение

Актуальность курса

Создание курса «Цветоводство» в школе преследует учебно-воспитательные и развивающие цели. Опыт работы многих кружков юных цветоводов показал, что правильно поставленная работа учащихся с декоративными растениями помогает им закрепить знания по многим вопросам школьного курса ботаники и общей биологии, лучше понять связь растения с внешней средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений.

Возможность выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстрота получения результатов, возможность использования живых растений на уроках биологии делают цветочно-декоративные растения объектом учебной, внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Цель: формирование практических умений и навыков в работе с декоративными и комнатными растениями

Задачи:

1. В области образования:

- расширить и углубить знания учащихся о комнатных растениях, их биологических особенностях и агротехнике выращивания;
- обучить практическим приемам ухода за комнатными растениями;
- обучить работе со специальной литературой;
- обучить основам флористики и цветочного дизайна.

2. В области воспитания:

- повышать экологическую грамотность личности;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- развивать пространственное представление, творчество, воображение.

Основная практическая задача курса – участие в озеленении здания школы

Планируемые результаты обучения:

Личностные

- эстетическое отношение к живым объектам;
- чувство доброго и милосердного отношения к окружающей природе;
- потребность в общении с природой;
- освоение новых видов деятельности;
- самостоятельность и ответственность в выборе решений;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- коммуникативные: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- потребность в здоровом образе жизни

Предметные

Получат знания о:

- эстетическом и гигиеническом значении комнатных растений;
- основных правилах и инструкциях по безопасности труда при проведении работ по цветоводству;
- многообразии комнатных растений;
- условиях жизни комнатных растений (свет, тепло, воздух);
- основных приемах ухода за комнатными растениями;
- некоторых заболеваниях растений и мерах помощи растениям;

Будут уметь:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- определять комнатные растения;
- наблюдать за ростом растений;
- правильно ухаживать за комнатными растениями: протирать, опрыскивать, удалять сухие листья, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности, приготавливать почвенные смеси, рыхлить почву;
- размножать комнатные растения различными способами вегетативного размножения;
- осуществлять действия по озеленению;
- составлять рекомендации по уходу за комнатными растениями.

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

Первый уровень результатов работы по программе - приобретение школьниками соответствующих знаний (о значении растений в природе и жизни человека; основных правилах и инструкциях по безопасности труда при проведении работ; многообразии комнатных растений; основных правилах ухода за комнатными растениями и т. п.).

Второй уровень результатов - получение школьником опыта проведения работ по цветоводству (использование справочной литературы, определение комнатных растений, выполнение работ по уходу за растениями и т.п.)

Третий уровень результатов – самостоятельная работа школьников по цветоводству (озеленение помещения; оформление результатов работы в виде рекомендаций по уходу, «паспортов» растений и т.п.)

Методы работы.

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела (составление «паспортов» растений, работа по озеленению помещения).
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы.
4. Метод коллективного творчества (совместная работа по озеленению выбранного помещения школы)
5. Наглядно-практический метод (наблюдение за ростом растений; проведение практических работ по уходу за растениями)

Формы работы:

работа с определителями и справочной литературой;
профилактический осмотр растений;
уход за комнатными растениями;
размещение растений в помещении;
озеленение помещений школы;
практические занятия по пересадке, выращиванию, размножению растений;
паспортизация растений, создание тематических папок;
лекции, беседы;
экскурсии.

Этапы и сроки реализации программы.

1. Подготовительно-организационный - сентябрь.
2. Основной (теоретический и практический) - сентябрь - май.
3. Заключительный - май

Содержание

Тема 1. Введение (2ч).

Ознакомление с планом работы, с видами общественно полезного труда по озеленению, с проводимыми мероприятиями. Правила безопасности труда и гигиены при работе с горшечными растениями и сельскохозяйственным инструментом.

Практическая работа: Ознакомительная экскурсия в фитоуголок. Ознакомление с оборудованием и инструментами, необходимыми для комнатного цветоводства.

Тема 2. Комнатные растения и их роль в жизни человека (4ч).

Происхождение комнатных растений. История комнатного цветоводства, комнатное цветоводство в России. Обычаи и традиции людей разных исторических эпох по отношению к цветам. Легенды и предания о цветах. Комнатные растения и астрология. Декоративная функция растений. Санитарно-гигиеническое значение растений. Многообразие комнатных растений. Лекарственные комнатные растения. Ядовитые комнатные растения.

Практическая работа. Составление памяток «Ядовитые комнатные растения». Подбор информации на тему «Зеленый доктор на подоконнике». Экскурсия в библиотеку. Ознакомление и работа с литературными источниками о комнатном цветоводстве (каталоги, энциклопедии,

атласы и т.п.).

Тема 3. Особенности строения и жизнедеятельности растений (3ч).

Общие сведения о строении растений. Особенности внешнего строения растений. Основные органы растения: корень, лист, понятие о побеге, строение и функция стебля, цветка. Облик комнатных растений: злаковые, кустистые, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные растения, шаровидные растения. Жизненные формы. Процессы жизнедеятельности растений: минеральное питание, фотосинтез, дыхание растений.

Практическая работа: Определение формы корневых систем. Типы побегов. Многообразие листьев. «Пикировка как способ формирования корневой системы»

Тема 4. Выбор растений и условия их содержания (3ч).

Условия выращивания комнатных растений. Температура, температурный режим, шкала температур. Световой режим: шкала освещенности; естественное и искусственное освещение. Влажность воздуха. Шкала влажности воздуха. Особенности жизнедеятельности растений разных экологических групп. Требования к содержанию комнатных растений. Содержание растений дома. Емкости. Типы емкостей: горшки, кашпо, контейнер. Устойчивость, практичность, цвет, материал емкостей. Почва, земляные смеси.

Практическая работа: Работа с литературой по теме «Экологические группы растений». Определение условий, необходимых для выращивания конкретных растений. Изучение состава различных земляных смесей. Подбор и самостоятельное приготовление субстрата для конкретной группы растений.

Тема 5. Уход за комнатными растениями (ч).

Полив. Правила соблюдения режима полива. Полив из лейки. Метод погружения. Гидропоника. Питание растений. Основные питательные вещества для растения. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка. Сроки и правила подкормки комнатных растений. Доза удобрения. Покой. Опрыскивание и гигиенические процедуры. Свежий воздух. Внешний вид растений. Мытьё. Полировка. Очистка. Перевалка и пересадка растений. Формирование комнатных растений. Бонсай. Обрезка. Прищипка. Выгонка растений.

Практическая работа:

Наблюдение и уход за растениями. Пересадка растений. Составление календаря подкормки для комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки. Подкормка комнатных цветов. «Обрезка – управление ростом растений» Составление памяток по уходу за растениями. Определение комнатных растений, составление паспортов растений.

Тема 6. Размножение комнатных растений (ч).

Особенности размножения растений. Вегетативное размножение комнатных растений. Размножение отводками, отпрысками, усами, детками. Размножение черенками. Комнатные луковичные растения, их многообразие. Размножение луковицами. Деление корней, клубней, корневищ. Семенное размножение. Значение семенного размножения, его особенности, преимущества, недостатки. Внешнее строение семян. Приемы подготовки семян к посеву: стратификация, намачивание и др. Споровое размножение.

Практическая работа:

Подготовка земли для черенкования. Черенкование комнатных растений. Размножение растений делением куста, клубнями, луковицами. Наблюдение за объектами.

Тема 7. Вредители и болезни комнатных растений (ч).

Вредители: ложноножки, щитовки, клещи, тли, трипсы, листовые нематоды, белокрылки, червецы. Паразитарные болезни комнатных растений и болезни, связанные с неправильным уходом за растениями. Болезни: мучнистая и ложная мучнистая роса, корневая гниль, серая гниль, ржавчина, черная ножка, пятнистость листьев. Признаки заболеваний. Неотложная помощь комнатным растениям. «Хирургические» методы лечения корневой гнили. Народные средства для борьбы с болезнями и вредителями. Профилактика заболеваний.

Практическая работа:

Работа с определителем, со справочником и другой литературой по определению причины болезни, вида вредителя. Работа с увеличительными приборами. Уход и наблюдение за комнатными растениями. Проект «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений народными средствами»

Тема 8. Растения в интерьере (ч).

Растения в интерьере. Правила размещения растений в помещении. Особенности аранжировки гостиной, ванной комнаты, столовой, прихожей, лестничной площадки, спальни, кухни, балкона. Комнатные растения для северного окна, для южного окна. Подвесные кашпо. Одиночные растения. Лианы. Красивоцветущие комнатные растения (каланхоэ, розовый жасмин, спатифиллум, антуриум, гибискус, олеандр и др.). Составление композиций. Композиция из горшечных растений. Стандартная композиция. Зеленое окно. Поддон с галькой. Вертикальное расположение. Комнатный садик. Подвесная корзинка. Сложная цветочница. Сад в плоскости. Сад в аквариуме.

Практическая работа:

Работа с различными источниками информации. Составление календаря цветения комнатных растений. Размещение растений в комнате. Подвешивание к потолку. Расположение на полу. Размещение на подставке. Размещение на стене. Работа по озеленению выбранного в школе помещения.

Тема 9. Подведение итогов работы (ч).

Подведение итогов. *Выставка работ. *Защита проектов.

В ходе прохождения курса возможна

- 1) подготовка фотовыставки «В мире комнатных растений»
- 2) проектно- исследовательская деятельность по следующим темам:

О чем говорят названия растений?

Самые популярные комнатные растения в России.

Растения и астрология.

Ядовитые комнатные растения

Лекарственные комнатные растения

Народные методы борьбы с болезнями и вредителями комнатных растений.

Вегетативное размножение растений.

Размножение луковичных комнатных растений.

Размножение папоротников (вегетативное, споровое. «Живородящие» папоротники.)

Влияние удобрений на рост и развитие растений.

Сад в бутылке.

Как сохранить растения в ваше отсутствие?

Наша зеленая школа.

Оформление помещения при помощи комнатных растений (растения в спальне; растения в детской комнате; растения в кухне ...)

Тематическое планирование программы по курсу внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятия
	Введение	2		Беседы Лекции Практические занятия Экскурсии Презентации
1.	Ознакомление с планом работы. Инструктаж ТБ.	1	Видео и презентации «Инфоуро к» и РЭШ	
1.	Экскурсия в школьную оранжерею. Ознакомление с оборудованием и инструментами.	1		
	Комнатные растения и их роль в жизни человека	4		
1.	История комнатного цветоводства. Комнатные растения и астрология.	1		
1.	Декоративная функция растений. Санитарно-гигиеническое значение растений.	1		
1.	Многообразие комнатных растений. Лекарственные и ядовитые комнатные растения.	1		
1.	Экскурсия в библиотеку. Ознакомление и работа с литературой по комнатному цветоводству.	1		
	Особенности строения и жизнедеятельности растений	3		
1.	Общие сведения о строении растений. Основные органы растения.	1		
1.	Облик комнатных растений. Жизненные формы. Классификация растений.	1		
1.	Процессы жизнедеятельности растений.	1		
	Выбор растений и условия их содержания	3		
1.	Условия содержания комнатных растений.	1		

1.	Особенности жизнедеятельности растений разных экологических групп.	1		
1.	Требования к содержанию комнатных растений. Емкости. Почва, земляные смеси.	1		
	Уход за комнатными растениями	9		
1.	Полив комнатных растений.	2		
1.	Опрыскивание и гигиенические процедуры.	1		
1.	Питание комнатных растений. Подкормка. Виды удобрений.	2		
1.	Перевалка, пересадка растений.	1		
1.	Формирование комнатных растений.	1		
1.	Выгонка растений.	1		
1.	Составление памяток по уходу за комнатными растениями.	1		
	Размножение комнатных растений	4		
1.	Способы размножения растений: семенное, споровое и вегетативное. Значение, особенности, преимущества и недостатки разных способов размножения.	1		
1.	Вегетативное размножение черенками, отводками, отпрысками, усами, детками.	1		
1.	Комнатные луковичные растения. Размножение луковицами, делением клубней, корневищ.	1		
1.	Семенное размножение. Строение семян. Подготовка семян к посеву.	1		
	Вредители и болезни комнатных растений	3		
1.	Вредители комнатных растений. Меры борьбы с ними.	1		
1.	Болезни комнатных растений, связанные с неправильным уходом.	1		
1.	Паразитарные болезни. Причины и меры борьбы.	1		
	Растения в интерьере	5		

1.	Правила размещения растений в интерьере.	1		
1.	Подбор и подготовка комнатных растений для выбранного школьного помещения.	1		
1.	Аранжировка школьного помещения. Составление композиций из комнатных растений.	1		
1.	Красивоцветущие комнатные растения.	1		
1.	Работа в школьной оранжерее	1		
32	Подведение итогов работы	1		
	Всего	34		

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий.

- повышать экологическую грамотность личности;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- развивать пространственное представление, творчество, воображение.

Эстетическое отношение к живым объектам;

- чувство доброго и милосердного отношения к окружающей природе;
- потребность в общении с природой;
- освоение новых видов деятельности;
- самостоятельность и ответственность в выборе решений;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- коммуникативные: работать в группе – устанавливать рабочие отношения,

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- потребность в здоровом образе жизни

Литература

Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 112с.

Д-р Д.Г.Хессайон Все о комнатных растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2003. – 256с.

Дятченко Т.И. Растения на балконе и террасе. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 184с.

Комнатные растения. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2003. – 672с.

Родина В.А. Цветоводство в школе. – М.: Учпедгиз, 1955. – 144с.

(<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000029/index.shtml>)

Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений/ Ю.В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2007. – 319с.

Степура А.В., Степура М.Ю. Комнатные растения. Практическая энциклопедия. – М.: Мир книги, 2004. – 368с.

Чуб В.В., Лезина К.Д. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 416с.

<http://www.florets.ru/komnatnoe-tsvetovodstvo/>

<http://www.openclass.ru/node/251729>

<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/kruzhok-komnatnoe-cvetovodstvo>

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



**Издательская деятельность:
газета «Школьный
калейдоскоп»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Составитель: Сергеева Л.А.,

с. Липин Бор 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьная газета», составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования БОУ «Вашкинская СШ»;
- Плана внеурочной деятельности Б ОУ «Вашкинская СШ» на 2023/2024 учебный год;

В настоящее время СМИ, хранилище информационных ресурсов сети Интернет играют огромную роль в жизни современного общества. Знакомясь с культурой, стилем современной жизни, морально-этическими нормами современный человек подвержен большому влиянию огромного количества разной печатной продукции.

На данный момент обучающиеся школы должны обладать не только предметными знаниями, но и способностью активно, инициативно и самостоятельно принимать решения в разных жизненных ситуациях. Поэтому следует говорить о необходимости модернизации процесса обучения в сторону применения обучающимися полученных знаний. Школа для ребенка не просто образовательная организация. Это место, имеющее свои традиции и обычаи. Место, где ежедневно случаются интересные истории, о которых следует рассказать не только всем «жителям» образовательной организации, но и будущим поколениям. По этой причине существует необходимость в создании школьной газеты.

Немаловажным является и тот факт, что практика по созданию газеты оказывает огромное влияние и на выбор будущей профессии. Благодаря Школьной газете у обучающихся формируется чувство патриотизма, формируется активная гражданская позиция, повышается интерес к учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности "Школьная газета" позволяет накапливать огромный багаж знаний для будущей жизни, учит самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве и формулировать своё мнение на различные важные события в жизни общества.

На занятиях обучающиеся овладеют разными формами работы журналистов, научатся правильно формулировать свои мысли, а также попробуют себя в роли востребованного журналиста.

Актуальность программы

Школьная газета является средством коммуникации между обучающимися и педагогами, позволяющим лучше узнать увлечения окружающих людей. Она способствует формированию патриота, гражданина своей Родины, воспитанию любви к родному краю и школе, истории и культуре, приобщению к литературно-исследовательским работам, развитию творчества у обучающихся.

Реализация программы по внеурочной деятельности «Школьная газета» направлена на повышение информационной культуры обучающихся, формирование у них таких качеств, которые присущи социально-активной личности (положительная реакция на события школьного социума, формирование собственного умения и навыка для передачи информации в форме статьи для школьной газеты).

Тематика школьной газеты включает в себя учебную и внеклассную жизнь и представляет собой информационную летопись школьной жизни. Любой обучающийся имеет возможность поделиться своим литературным творением, поведать об открытиях, встречах с интересными людьми, осветить мероприятия школьного и муниципального уровней.

Программа реализуется в условиях школы, занятия проводятся в кабинете

информатики за компьютерным оборудованием.

Таким образом, программа по внеурочной деятельности «Школьная газета» направлена на реализацию технологического подхода, в котором информатика является средством формирования образовательного потенциала, развивающего информационные технологии. Обучение этим технологиям отведено особое место в данном курсе.

Цель: создание условий для организации настольно-издательской деятельности в образовательной организации, освоение технологии создания печатных публикаций средствами Microsoft Publisher.

Задачи:

1. Образовательные:

- повысить интерес к обучению посредством самостоятельного исследования;
- повысить грамотность учащихся.

2. Воспитательные:

- сплотить обучающихся для продуктивной совместной деятельности;
- воспитать культуру общения;
- воспитать качества делового партнера.

3. Развивающие:

- повысить коммуникативные способности школьников;
- повысить статус обучающихся в коллективе школьников;
- активизировать творческую и мыслительную деятельность учащихся.

Для достижения выше поставленных задач предполагается использование различных методов: словесный (беседа, объяснение), наглядный (структура газеты, дизайн, оформление); практический (сбор, обработка текстовой и графической информации); аналитический (наблюдение, анализ).

Виды деятельности учащихся

Во время проведения занятий с учащимися проводятся совместно теоретические и практические занятия, проводится соцопрос, работа со справочной литературой, анкетирование участников образовательного процесса, экскурсии, участие с выпусками школьной газеты в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, мастер-классах.

Формы работы с учащимися

Форма занятий с учащимися направлена на развитие творческих способностей, активизацию их познавательной деятельности. Занятия теоретического урока совмещается с практическими элементами выполнения заданий. На практических занятиях используется проектная форма организации деятельности учащихся, парные и групповые способы работы, и другие элементы личностно-ориентированных технологий обучения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование активной гражданской позиции;

- повышение своего образовательного уровня в процессе работы с информационно-коммуникационными технологиями в процессе создания выпусков газеты;
- готовность к сотрудничеству с участниками образовательного процесса, повышение своего уровня компетентности;
- возможность проявить личную инициативу в принятии разного рода решений;
- умение осуществлять поиск, хранение информации из сети Интернет;
- владение алгоритмом создания авторского информационного продукта: буклет, открытка, брошюра, газета ит.д.;
- сознательное планирование своей деятельности для достижения положительного результата.

Метапредметные результаты:

- формирование умения ставить перед собой цель, планировать её достижение;
- работать с различными видами информации (текстовая, графическая, видео и звуковая);
- формирование навыков совместного взаимодействия в парном и групповом сотрудничестве;
- осуществление познавательной деятельности с использованием различных средств коммуникации;
- умение планировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение проводить на практике исследовательский поиск информации.

Предметные результаты

- получение возможности научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретение умений работать над проектом при создании выпусков газеты;
- уважительное отношение как к труду журналиста, так и профессиям других людей;
- совершенствование навыков работы на персональном компьютере в процессе издания выпуска школьной газеты;
- приобретение индивидуального, парного и группового опыта работы над выполнением поставленной задачи;
- осознанное распределение тем проекта между участниками;
- приобретение навыков высказывать своё мнение участникам проекта в толерантной форме, готовность слушать мнение собеседника, вести с ним диалог, идти на компромисс, уважая мнение собеседника.

Организация учебного процесса

Для реализации программы в начале учебного года идёт набор в группу учащихся, желающих попробовать себя в роли журналиста. Занятия проводятся – 2 раза в неделю (68 часов в год). Количество детей в группе 10-12 человек. Формы занятий: индивидуальные, парные, групповые. Приглашаются учащиеся в возрасте 11-16 лет, независимо от способностей, уровня интеллекта, степени эрудированности. Для качественной реализации программы в кабинете информатики подготовлено оборудование:

- Компьютер с выходом в сеть Интернет;
- Чёрно-белый и цветной принтеры;
- Сканер;
- Фотоаппарат;
- Микрофон;
- Проектор.

Работа над проектом выполняется с помощью программных приложений:

- Текстовый процессор Microsoft Word;
- Издательская настольная система Microsoft Publisher;
- Графический редактор Paint.

Реализация проекта по созданию школьной газеты предполагает создание творческой группы из числа обучающихся, желающих участвовать в создании школьной газеты:

- *Главный редактор* - контролирует процесс издания школьной газеты от сбора информации до распечатки газеты.
- *Заместитель главного редактора* - разрабатывает дизайн выпуска, стиль для заголовков и варианты оформления газеты.
- *Корреспонденты* – отвечают за сбор, обработку текстовой и графической информации, проверяют текст на плагиат;
- *Фотокорреспондент* – посещает мероприятия, создаёт и пополняет банк с тематическими фотографиями с мероприятий, осуществляет поиск иллюстративного материала, если нужно обрабатывает графику в графических приложениях.
- *Компьютерная вёрстка* – ответственный осуществляет сбор готовых страниц газеты, соединяет их в единый информационный продукт-газету, редактирует, сдаёт на проверку главному редактору, распечатывает и размещает выпуск газеты на информационный стенд образовательной организации.

Сроки реализации программы

Подготовительный этап (сентябрь)

Знакомство с профессией журналист и редакционно-издательским делом. Создание творческой группы – редакции школьной газеты «Школьная тетрадка». Распределение обязанностей в группе.

Теоретический этап (сентябрь – декабрь)

Творческая группа, чередуя теоретические и практические занятия, отрабатывает приёмы работы в приложениях: Microsoft Word, Microsoft Publisher, Paint. Знакомятся с возможностями глобального хранилища информации - Интернета.

Проектный этап (октябрь - май)

Выпуск школьных тематических газет. Обсуждение актуальных тем для нового выпуска. Распределение тем для подготовки статей между членами редколлегии. Подготовка статей для выпуска как индивидуально, так и в парах, всё зависит от сложности темы статьи. Цветовая гамма дизайна газеты в каждом выпуске может изменяться, всё зависит от темы выпуска. Готовый выпуск газеты распечатывается и размещается на информационном стенде образовательной организации.

Итоговый этап (май)

Итогом достижения результата является готовый информационный продукт, выпуск школьной газеты (в бумажном варианте формата А4 на 5-8 листах 1 раз в месяц).

Электронный экземпляр газеты выставляется в разделе «Новости» на официальном сайте образовательной организации, по адресу: <https://s3504001.gosuslugi.ru>

Связь содержания программы с учебными предметами

Работа журналиста является не только мощным воспитательным средством, но и средством повышения мотивации к образовательной деятельности. Посредством работы обучающиеся становятся сплоченнее, повышаются их коммуникативные способности, социальный статус в коллективе. Происходит становление личности, определение профессиональной направленности. Получая первый опыт работы журналистом, школьники повышают свой уровень грамотности, оттачивают навыки написания текстов, развивают литературное творчество.

Программа курса направлена не на дублирование обязательного минимума содержания образования, а на его углубление и расширение. Главным образом она направлена на формирование и отработку практического умения по созданию статей в газету.

Учебный план

№ п\п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в настольные издательские системы.	2	1	1
2.	Текстовый редактор Microsoft Word	12	6	6
3.	Графический редактор Paint	12	6	6
4.	Информационное хранилище информации - Интернет	8	4	4
5.	Издательская система Microsoft Publisher	16	8	8
6.	Выпуск школьной газеты «Школьный калейдоскоп»	18	9	9
Итого:		68	34	34

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	общее количество учебных часов	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Введение в настольные издательские системы	2	1	1
1.	История развития. Виды настольные издательских систем, их различия и особенности.	2	1	1
	Текстовый редактор Word	12	6	6
2.	Приёмы обработки информации с помощью текстового процессора.	4	2	2
3.	Основные операции над объектами текста: форматирование и редактирование.	4	2	2
4.	Размещение графических изображений в текст.	4	2	2
	Графический редактор Paint	12	6	6
5.	Приемы создания и обработки графических изображений в Paint.	4	2	2
6.	Основные и дополнительные инструменты графического редактора Paint.	8	4	4
2.	Информационное хранилище информации - Интернет	8	4	4
7.	Возможности Интернета.	2	1	1
8.	Эффективный поиск информации в сети(по адресам, расширенный поиск, по рубрике).	2	1	1
9.	Использование материалов сети Интернет для создания печатной продукции.	2	1	1
10.	Правила использования авторских информационных продуктов для статьи. Плагиат.	2	1	1
3.	Издательская система Microsoft Publisher	16	8	8
11.	Среда MS Publisher. Функции и возможности.	1	1	
12.-	Макетирование страниц. Создание	2	1	1

13.	шаблона газеты.			
14.	Стили оформления, дизайн.	1	0,5	0,5
15.	Рубрики и заголовки. Дифференциация.	1	0,5	0,5
16.	Работа с текстом, шрифты.	1	0,5	0,5
17.	Синонимы в тексте.	1	0,5	0,5
18.	Правила оформления цитат.	1	0,5	
19.	Стихотворения в тексте. Расположение.	1		1
20.- 21.	Работа с иллюстрациями в среде MS Publisher. Приемы обработки объектов.	2	1	1
22.	Главные и второстепенные фотографии. Расположение.	1	0,5	0,5
23.	Объекты WordArt «Чтобы было красиво»?	1	0,5	0,5
24.	Выходные данные готового выпуска газеты.	1	0,5	0,5
25.	Верстка газеты в Microsoft Publisher.	2	1	1
4.	Выпуск школьной газеты «Школьная тетрадка»	19	5	14
26.	Положение о школьной газете «Школьный калейдоскоп». Планирование.	1	1	
27.- 28.	Структура газеты. Стил, дизайн.	2		2
29.	Основные рубрики. Выбор тем для основных рубрик газеты.	2	2	
30.- 33.	Сбор, обработка текстовой и графической информации.	4	1	3
34.	Вёрстка газеты. Представление информационного продукта.	9		9
35.	Подведение итогов работы. Анализ. Планирование на следующий учебный год.	1	1	
Итого		68	34	34

Содержание программы

1. Введение в настольные издательские системы. (2 ч.)

История развития. Виды настольные издательских систем, их различия и особенности. Знакомство с журналистикой, как профессией. Профессиональные качества журналиста. Авторское право. Требования к печатным изданиям.

2. Текстовый процессор Microsoft Word (12ч.)

Приёмы обработки информации с помощью текстового процессора. Основные операции над объектами текста: форматирование и редактирование. Размещение графических изображений в текст.

3. Графический редактор Paint (12 ч.)

Приемы создания и обработки графических изображений в Paint.

Основные и дополнительные инструменты графического редактора Paint.

4. Интернет (8 ч.)

Возможности Интернета. Эффективный поиск информации в сети (по адресам, расширенный поиск, по рубриктору). Использование материалов сети Интернет для создания печатной продукции. Правила использования авторских информационных продуктов для статьи. Плагиат.

5. Издательская система Microsoft Publisher (16 ч)

Среда Microsoft Publisher. Функции и возможности. Макетирование страниц. Создание шаблона газеты. Стили оформления, дизайн. Рубрики и заголовки. Дифференциация. Работа с текстом, шрифты. Синонимы в тексте. Правила оформления цитат. Стихотворения в тексте. Расположение. Работа с иллюстрациями в среде MS Publisher. Приемы обработки объектов. Главные и второстепенные фотографии. Расположение. Объекты WordArt «Чтобы было красиво»? Выходные данные готового выпуска газеты. Верстка газеты в Microsoft Publisher.

6. Выпуск школьной газеты «Школьная тетрадка» (18 ч.)

Знакомство с положением о школьной газете «Школьный калейдоскоп». Составление плана работы над выпуском школьной тематической газеты. Структура газеты. Стил. Дизайн. Основные рубрики газеты. Выбор тем для основных рубрик газеты. Сбор, обработка текстовой и графической информации. Компьютерная вёрстка. Вёрстка газеты. Выпуск номера школьной газеты. Представление информационного продукта. Размещение материалов газеты на информационном стенде, в на странице официального сайта БОУ «Вашкинская СШ» в разделе «Новости». Подведение итогов работы. Анализ работы над проектом. Планирование на следующий учебный год.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны **знать:**

- Основные понятия журналистики, требования к печатным изданиям;
- Профессии, связанные с издательской деятельностью;
- Приемы сбора, обработки информационного материала по заданной теме;
- Основные приёмы и методы практической работы в прикладных программах: Microsoft Word, Microsoft Publisher, Paint.

Учащиеся должны **уметь:**

- Пользоваться различными источниками;
- Осуществлять подбор информации на заявленную тему, выделять главные мысли;

- Подбирать информационный материал для заметок и статей;
- Грамотно выражать свои мысли в заметках, интервью;
- Разрабатывать авторский макет и дизайн газеты;
- Писать статьи с последующим их редактированием и форматированием;
- Оформлять стили заголовков, создавать колонтитулы, работать с графикой;
- Редактировать и форматировать графические изображения с использованием различных средств художественного оформления;
- Осуществлять верстку информационного материала различных видов публикаций на компьютере (буклет, листовка, газета).

Информационные источники:

1. Лепилкина О.И., Умнова Е.Ю., Зимин А.Е., Горюнова И.А. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ. Изд. Вентана-Граф, 2006.
2. Рухленко Н.М. Организация работы кружка юных корреспондентов.// Практика административной работы в школе. №6.
3. Спирина Н.А. Журналистика в школе. Волгоград, «Учитель», 2008.
4. Microsoft Publisher 2000 «Шаг за шагом». Эком. Москва, 2002

Ресурсы интернет:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [электронный ресурс]// <http://www.pedlib.ru/Books/1/0474> 3. Что такое журналистика? (определение). <http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127-ОД
от 29.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Школьное лесничество
5-9 КЛАСС
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Головина Анна Николаевна

с. Липин Бор
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Лесоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Основы лесоведения» для учащихся под редакцией В.П. Ливенцева 1986 год.

Программа кружка «Лесоведение» общим объемом 34 часа изучается в течение всего года, Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий.

Актуальность данной программы возрастает в связи с введением ФГОС ООО, с реализацией основной образовательной программы, организацией внеурочной занятости обучающихся в школе. **Причины введения** заключаются в том, что за период обучения в школе ученик должен обучиться приемам экологической деятельности, постоянно применять их на практике, увидеть результаты экологического обучения, поведения и труда. Это возможно только при формировании экологической культуры на основе соединения научных экологических знаний, отношений, целесообразной деятельности. Взяв эти положения в качестве основных принципов работы, соединяем обучение, воспитание и развитие обучающихся с выполнением ими общественно полезных дел. Эти условия можно создать при организации работы кружка в школьном лесничестве. В методическом комплексе дополнительного обучения в школьном лесничестве соединяются основное и дополнительное обучение на основе краеведческого принципа, личностно ориентированного и деятельностного подхода.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что занимаясь в кружке, за время обучения в школе, ученики увидят результаты своего труда и оценят его. Занятия в кружке предполагают коллективную деятельность обучающихся, в ходе которой развиваются способности личности к эффективной коммуникации, самоанализу, адекватной самооценке, способствует самоактуализации и социализации обучающихся, формированию профессиональных интересов.

Деятельность обучающихся организована по направлениям:

- лесоводство
- эколого-просветительское
- природоохранное
- проектное
- исследовательское
- профориентационное.

Содержание программы курса раскрывает как теоретические занятия по основам лесоводства, так и практические.

В процессе обучения учащиеся научатся

- - определять по внешним признакам хвойные и лиственные породы деревьев;
- - проводить наблюдения в природе и обрабатывать результаты опытов;
- - собирать и перерабатывать лесосеменное сырье;
- - выполнять доступные виды лесопользования: сбор грибов, ягод, лекарственных трав и т.д.;
- - соблюдать правила безопасности труда при выполнении работ в лесу.

Кружок тесно связан и опирается на такие ранее изученные **дисциплины**, как биология, география, экология. Программа может быть использована в 6 – 10 классах

Требования к результатам.

Деятельность направлена на достижение обучающимися результатов:

Личностных

1. Знание основных принципов и правил отношения к природе, лесу
2. Реализация установок бережного отношения к природе, лесу
3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, леса; интеллектуальных умений, эстетического отношения к природе, лесу, экологической культуры.

Метапредметных:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи
2. Умение работать с разными источниками экологической информации, анализировать и оценивать, преобразовывать информацию.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, лесу
4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметных:

: В познавательной сфере

1. Выделение существенных признаков природного объекта – леса, как экологической системы.
2. Приведение доказательства необходимости защиты леса.
3. Характеристика леса как экологической системы
4. Объяснение роли экологии в практической деятельности человека, места и роли человека в природе, лесе, значения леса для сохранения биосферы.
5. Различение животных и растений леса, грибов, вредителей леса, меры борьбы с ними.
6. Сравнение биологических процессов, объектов леса.
7. Выявление приспособлений к среде обитания лес, типов взаимодействия разных видов в экосистеме лес.
8. Полное раскрытие понятий: Лес - огромное богатство страны», «Значение леса в жизни человека», «Лес - источник здоровья», «Лес - земная красота и драгоценный жизненный ресурс», «Сообщество лес», «Вредители леса», «Правила поведения человека в лесу», «Влияние производственной деятельности человека на состояние леса», «Охрана леса и привлечение птиц», «Лесные пожары».

В ценностно – ориентационной сфере

1. Знание основных правил поведения в лесу
2. Анализ и оценка последствий деятельности человека в лесу, природе, влияние факторов риска на человека.:

В сфере трудовой деятельности

1. Знание и соблюдение правил поведения в лесу, работы в теплицах и питомниках, лесу.
2. Соблюдение правил работы с инструментами, оборудованием.
3. Соблюдение правил противопожарной безопасности в лесу.

В сфере физической деятельности

1. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлениях ягодами и грибами, укусах животных, ожогах, травмах; рациональной организации труда;

2. 2. Освоение приемов выращивания сеянцев, саженцев леса, ухода за ними, проведения фенологических наблюдений за ростом и развитием.
3. Освоение приемов тушения лесных пожаров.

В эстетической сфере

1. Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты природы, леса.

В соответствии с этим, **целью** прохождения настоящего курса является:

создание комплекса организационно – педагогических условий развития экологической культуры личности обучающегося, сохранении и укреплении их здоровья, включение их в одухотворённый труд, дальнейшее их профессиональное определение на основе реализации психолого-педагогического потенциала природы в воспитании детей.

В ходе ее достижения решаются задачи:

1.Социализация обучаемых как вхождение в мир экологической культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение обучающихся в ту или иную группу – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром леса.

2.Приобщение к экологической культуре как системе ценностей.

3.Ориентация в системе моральных норм и экологических ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе

4.Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, овладение методами исследования природы, создания природоохранных проектов.

5. Овладение ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными.

6. Формирование у обучающихся экологической, познавательной, исследовательской, эстетической культуры как способности к эмоционально – ценностному отношению к объектам живой природы

Методологические подходы:

1).Ценностно - антропоцентрический:

Экологические ценности для обучающихся (потребления, сбережения, восстановления).

На их основе выделяют 3 типа эколого - ценностных ориентаций на экономное и бережное потребление ресурсов природы, сохранение, восстановление.

2) Культурологический подход: экологическая культура – есть разновидность общей культуры, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базирующаяся на особой системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы, позволяющая в аспекте гармоничного развития общества и биосферы осуществлять взаимосвязанные виды деятельности по использованию, сохранению и воспроизводству жизненных сил природы; в своем историческом развитии она наращивает синкретический потенциал, превращающий общую культуру в экологическую.

3) Системно – деятельностный подход в организации занятий.

Используемая технология РЭК - технология развития экологической культуры обучающихся. Авторами, ТРЭК являются Е.Ю Ногтева, к.п.н., доцент кафедры педагогики ВИРО, И.Д Лушников, д.п.н., профессор кафедры педагогики ВИРО.

В логическом плане эта технология представляет собой преемственное развитие трех этапов:

I этап: стратегия и тактика потребления и его последствий

II этап: осмысление ценности природных ресурсов, их сохранения и бережного использования

III этап: формирование ценности восстановления природной среды

Основное содержание программы

Введение.

Лесной кодекс РФ. Деление лесов на три группы по их народнохозяйственному значению и категориям защитности. Обоснование важности профессии лесоведа

Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества.

Лес как элемент географического ландшафта. Древесина – источник ценной и разнообразной продукции. Свойства леса: водоохранные, почвозащитные, санитарные, рекреационные. Леса земного шара и их зональное распределение. Лесной фонд России. Леса Вологодского края и их социальное, экологическое, экономическое значение.

Основные древесные породы лесов.

Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: кедр, ель, пихта, лиственница, сосна, тис. Лиственные породы: берёза, тополь, ясень, клен, осина, вяз.... Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводственное значение, географическое распространение, морфологические признаки, биологические и экологические свойства. Практическая работа. Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций. Фенологические наблюдения.

Лес и среда. Учение о лесе как о сложной лесной экосистеме. Типы леса.

Основные компоненты лесных экосистем: полог древесных пород, кустарники, лианы, напочвенный травяно- кустарничковый покров, лесные подстилки, почво – грунты, мир животных и микроорганизмов. Влияние широты, климата и рельефа на распространение, видовой состав и рост лесов.

Значение влаги для жизни леса. Влияние леса на уровень грунтовых вод. Распределение осадков в лесу и на открытых территориях. Почва (механический состав) и корневая система деревьев. Микориза и бактерии в лесу, их значение. Биологический круговорот азота и зольных элементов в лесу. Влияние света на рост и развитие леса, форму крон деревьев, на плодоношение, прирост, на развитие подроста.

Влияние ветра на форму ствола, корневую систему, плодоношение и распространение семян древесных пород. Значение для жизни леса чистоты атмосферного воздуха и почвы. Влияние леса на состав воздуха. Фитонциды и их значение. Тепловой режим и его значение для развития лесной растительности. Понятие о типе леса, как индикатора фитоценоза. Тип леса, как основа классификации насаждений, их практическое значение для развития лесной растительности. Связь типов леса с условиями произрастания. Схема типов леса. Характеристика основных типов леса.

Практические занятия. Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному покрову.

Рост и развитие леса.

Особенности роста и развития деревьев различных пород. Классификация деревьев в лесу по их росту. Основные возрастные периоды в развитии леса. Образование простых, сложных, чистых, смешанных, возрастных насаждений. Их хозяйственная оценка.

Искусственное лесовосстановление

Понятие о лесных культурах. Семена лесных культур. Нормы и способы высева семян. Посадочный материал.

Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей

Лесосеменное дело. Лесные питомники

Обработка плодов и семян. Способы хранения семян. Питомники, отделения питомника. Обработка почвы. Сроки посева семян Стратификация семян. Способы и нормы высева семян. Уход за сеянцами, за культурами. Заготовка посадочного материала, способы хранения. Техника применяемая в питомниках.

Практические работы:

1. Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян
2. Расчет в потребности в семенах, саженцах и черенках, при различных схемах посева и посадки
3. Оставление примерного плана работы в питомнике

Рубки ухода за лесом

Задачи рубок ухода за лесом. Виды рубок ухода Методы ухода. Санитарные рубки

Применяемая техника и организация рубок ухода

Экскурсия в лес на участок, пройденный рубками ухода. Проведение рубок ухода

Грибные болезни леса и меры борьбы с ними.

Грибные болезни древесных пород. Причины их вызывающие

Болезни семян древесных пород

Ржавчина шишек, мунификация и гниль желудей

Болезни сосны в питомниках

Гнилевые заболевания хвойных и лиственных пород

Разрушение древесины в постройках

Основные меры борьбы с болезнями местных древесных пород

1. Изучение местных болезней древесных пород
2. Изучение строения грибницы и органов спороношения
3. Обследование леса по установлению повреждений и заболеваний местных пород

Значение насекомых для леса

Насекомые вредители леса

Полезные насекомые

Меры борьбы, правила санитарного минимума в лесу

Исследовательская работа «Насекомые вредители в Еловой роще»

Практическая работа. Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса Знакомство с типами и характером повреждений. Фенологические наблюдения.

Лесные звери и птицы, их роль в развитии леса

Роль птиц и зверей в лесном хозяйстве

Охрана и привлечение полезных птиц и зверей

Экскурсия в краеведческий музей

Практическая работа. Изготовление скворечников. День птиц

Грибы, ягоды, лекарственные растения леса

Биологические особенности и хозяйственное значение грибов, ягод, лекарственных растений леса

Ядовитые грибы, ягоды, растения

Практическая работа. Сбор ягод, грибов, лекарственных растений их определение

Охрана леса от пожаров

Типы пожаров, предупреждение пожаров, работа среди населения

Создание: 1) защитных пожароустойчивых полос из древесных пород, экологически адаптированных к воздействию огня; 2) минполос и водоемов.

3) средств обнаружения лесных пожаров: наблюдательные пункты, пожарные вышки, наземное и авиапатрулирование, космический лесопожарный мониторинг.

Проектная работа «Лесным пожарам – нет»

Заключение.

Беседа лесничего о возможностях и условиях работы в Вашкинском лесничестве, лесном хозяйстве Вологодской области.

Встречи с представителями учебных заведений о продолжении образования для получения специальностей лесного хозяйства.

Профессиональные пробы на базе Вашкинского лесничества.

Тематическое планирование

В курсе освещаются следующие темы:

№ п/п	Темы	Количество часов по программе теория/практика	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятия
1.	Введение.	1		
2.	Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества.	1		Беседа
3.	Основные древесные породы лесов. Хвойные породы.	1/1	Инфоурок РЭШ	Беседа, Презентация, экскурсия
4.	Лиственные породы	1/1	Инфоурок РЭШ	Беседа, Презентация, экскурсия
5.	Кустарники. Фенологические наблюдения	1/1		Беседа, экскурсия
6.	Определение древесных пород. по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре.	1/1		Беседа, практическое занятие
7.	Лес и среда. Учение о лесе как о сложной лесной экосистеме.	1		Беседа
8.	Типы леса. Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному покрову.	1/1		Беседа, экскурсия
9.	Рост и развитие леса.	1		Беседа
10.	Рубки ухода за лесом	1		Беседа

11.	Искусственное лесовосстановление Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей	1/1		Экскурсия
12.	Лесосеменное дело. Лесные питомники	1		Беседа
13.	Грибные болезни леса и меры борьбы с ними.	1/1		Беседа, практическое занятие
14.	.Изучение местных болезней древесных пород	1/1		Беседа, практическое занятие
15.	Значение насекомых для леса. Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса	1/1		Беседа, практическое занятие
16.	Лесные звери и птицы, их роль в развитии леса. Изготовление скворечников. День птиц	1/2		Беседа, практическое занятие
17.	Грибы, ягоды, лекарственные растения леса. Определение лекарственных растений	1/1		Беседа, презентация практическое занятие
18.	Ядовитые грибы, ягоды, растения. Определение ядовитых грибов, ягод, растений	1/1		Беседа, презентация, практическое занятие
19.	Охрана леса от пожаров. Предупреждение пожаров, работа среди населения	1/1		Беседа, практическое занятие
20.	Заключительное	1		
		20/14		
	Всего часов	34 часов		

Практические работы

1. Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций. Фенологические наблюдения.
2. Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян
3. Расчет в потребности в семенах, саженцах и черенках, при различных схемах посева и посадки
4. Изучение местных болезней древесных пород
5. Обследование леса по установлению повреждений и заболеваний местных пород
6. Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса
7. Знакомство с типами и характером повреждений. Фенологические наблюдения
8. Изготовление скворечников. День птиц.
9. Сбор ягод, грибов, лекарственных растений их определение
10. Предупреждение пожаров, работа среди населения

Экскурсии

Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному покрову

Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей

Экскурсия в лес на участок, пройденный рубками ухода.

Экскурсия в краеведческий музей

Самостоятельная работа обучающихся:

Опытническая работа:

- Наблюдение за ходом роста сеянцев в открытом грунте
- Влияние снегования и замачивание семян в микроэлементах на всхожесть ели.
- Посев ели европейской семенами.

Проект «Лесным пожарам - нет»

Исследовательская работа «Насекомые вредители леса»

Фенологические наблюдения

Программа предусматривает системно – деятельностный подход, который реализуется через использование технологий проектной, исследовательской, проблемной, личностно – ориентированной, развивающей, групповой., форм занятий: экскурсий, лабораторных, практических занятий.

Освоение курса предполагает, помимо посещения коллективных занятий работу в школьном лесничестве, пропаганду среди населения, участие в конкурсах, слетах школьных лесничеств.

Курс завершается защитой проекта или исследовательской работы в конце учебного года. При этом обучающийся должен представить индивидуальный проект или коллективный. Профессиональной пробой.

Результативность

Результативность обучения в кружке определяется по критериям:

- 1.Личная оценка собственного опыта.
- 2.Мониторинг развития экологической культуры обучающихся с помощью тестов, определяющих уровень сформированности экологической культуры . автор Е.Ю. Ногтева
- 3.Портфолио ученика. Успехи и достижения обучающихся.
- 4.Активность в практических делах.

Диагностика результатов работы проводится с использованием методики самооценки экологической культуры. Диагностика осуществляется 1 раз в год, в октябре показывает динамику ценностной ориентации, количества учащихся принимающих участие в природоохранной деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. А.Н. Захлебный. Охрана природы в школьном курсе биологии. М.: Просвещение 1977.
2. В.Л. Мешков Сезонное развитие хвоелистогрызущих насекомых. Харьков: Новое слово, 2009
3. Методические рекомендации департамента лесного комплекса Вологодской области Вологда, 2010
4. В.П. Ливенцев. Основы лесоводства. Учебное пособие для учащихся 9 – 10 классов срд. шк. – М.: Просвещение, 1986.- 175с
5. Т.Г. Зорина. Школьникам о лесе. Издательство Лесная промышленность. М.1967
6. Бобров Р.В. Беседы о лесе. М.: Молодая гвардия,1982.
7. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М.: АспектПресс,1995.
8. Котуков Г.Н. Культивируемые и дикорастущие лекарственные растения. Справочник. Киев.: «Наукова думка»,1974.
9. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность Книга для учителя. М.: Просвещение,1983.
10. Лесная энциклопедия-В двух книгах.Изд-во «Советская энциклопедия» 1986
11. Справочник лесничег/ под редакцией В.Д Новосельцева 1994
12. ОшмаринА.П., Ошмарина В.И. Экология. Школьный справочник. Ярославль.: «Академия развития»,1998.
13. Новиков Ю.В. Природа и человек.М.: Просвещение,1994
14. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии.М.: «Топикал»,1994.
15. . Петров В.В. Лес и его жизнь М.: Просвещение,1986.

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



**Рабочая программа по учебному предмету/курсу/модулю
«Школьный музей»**

2024 - 2025 учебный год

Учитель: Капарулин И.Е.

2023

с. Липин Бор
2024

	Содержание
	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание изучаемого курса	10

Информационная карта программы

1. Учреждение	БОУ "Вашкинская СШ"
2. Полное название программы	«Школьный музей»
3. Фамилия, имя, отчество, должность автора	Филиппова Нина Гавриловна, учитель истории и обществознания
4. Сведения о программе:	

1. Нормативная база	• Закон Российской Федерации “Об образовании”. • Конвенция о правах ребенка, 1993 г. • Устав школы. • Концепция духовно-нравственного воспитания. • Письмо Министерства образования РФ № 28-51-181/ 16 от 12.03.2003г. «О деятельности музеев образовательных учреждений». • программы туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», разработанной Центром детско-юношеского туризма Минобразования РФ.
2. Область применения	Внеурочная деятельность детей
3. Направленность	Краеведческая

Пояснительная записка

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой родины, активизировать работу школьников по изучению родного края средствами музееведения.

В связи с увеличением роли патриотического воспитания школьников важное значение приобретает проблема организации и деятельности школьных музеев. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, ознакомление детей с музейным пространством, способствует привитию любви к школе, родному краю, Родине.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

В ходе внеурочной деятельности обучающиеся будут расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

После окончания обучающиеся смогут проводить экскурсии в своей школе; смогут оказывать помощь начинающим экскурсоводам и проводить пропаганду экскурсионных возможностей своего края посредством написания научных, исследовательских и иных работ.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, география, литература, и другие.

Цель и задачи программы

Цель программы – духовно-нравственное воспитание школьников на основе приобщения к историческому прошлому своего родного края и страны; создание условий, способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1.Познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее.
2. Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.

Развивающие:

1. Развивать активный словарь обучающихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.
2. Развивать музейную культуру, познавательные интересы и способности детей;

3. Формировать коммуникативные, презентационные качества и организаторские способности, навыки сотрудничества;

Воспитательные:

1. Воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся.
2. Способствовать воспитанию чувства патриотизма к малой родине.

Отличительные особенности:

Индивидуальное освоение каждым ребенком основ экскурсионной деятельности через изучение теоретического материала и коллективного участия в практической деятельности школьного музея, что должно явиться стартовой площадкой для определения в подростковом возрасте своей программы самосовершенствования, самореализации.

Обучающиеся будут проводить экскурсии не только для учащихся своей школы, но и для жителей села, обучающихся других школ района.

Планируется проводить занятия с привлечением учителей-предметников, старшеклассников из музейного актива, ветеранов, профессиональных музейных работников (по возможности).

Формы и методы обучения:

Основные формы:

- лектории, семинары, круглые столы, презентации,
- форумы, встречи с интересными людьми,
- видео-уроки, работа с историческими документами, монографиями, картами,
- составление тематических и комплексных экскурсий и защита этих экскурсий,
- экскурсии по музеям, памятным местам

Основные методы:

- Словесный метод - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- Наглядный метод - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами села, района, области.
- Поисковый метод - сбор информации по заданной теме.
- Исследовательский метод - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев для развития

Характеристика ожидаемых результаты:

личностные:

- развивать умение отстаивать свою точку зрения;
- вести активную жизненную позицию;
- логически мыслить;
- развивать внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы мышления, речь;
- позитивно относиться к окружающим;
- выслушивать противоположную точку зрения;
- развивать познавательные способности;

предметные:

учащиеся должны знать:

такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

учащиеся должны уметь:

- ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея;
- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- организовывать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно- популярной литературой.

метапредметные:

- обладать навыками исследовательской деятельности;
- принимать участие в мероприятиях по охране исторических, культурных, природных памятников;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умений публичных выступлений;
- пользоваться компьютером;
- создавать презентации;
- планировать свою деятельность;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализировать полученные результаты.

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея.

Система диагностики результативности реализации программы

Уровень сформированности личностных качеств обучающихся будет осуществляться методом анкетирования, психологического тестирования, включающего в себя самотестирование, а так же коллективным обсуждением.

Критерием диагностики являются:

- освоение учащимися навыков экскурсионной деятельности на уровне «экскурсовод-любитель», «экскурсовод-умелец» и «экскурсовод-мастер»;
- умение самостоятельно оценить себя и свою роль в детско-взрослом коллективе единомышленников.

Формы подведения итогов образовательной программы:

- проведение экскурсий членами кружка для разных групп экскурсантов;
- конференция;
- презентации.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на один год, занятия будут проводиться 1 час в неделю, всего 34 часа

Возрастное предназначение программы:

Программа рассчитана для обучающихся 11 - 16 лет (5-9 классы).

Тематическое планирование рабочей программы по курсу внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия		
				ЭОР, ЦОР	Реализация воспитательного потенциала занятия
		Раздел 1. Введение – 2 часа			
1.1.	Экскурсия – одна из форм изучения родного края	1	Беседа	- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Способствовать воспитанию патриотизма, любви к родному краю

1.2.	Типы и виды музеев. История создания школьного музея	1	Лекция с элементами беседы	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Способствовать формированию понимания необходимости сохранения культурного наследия
		Раздел 2. Основные требования к проведению экскурсии – 6 часов			
2.1.	Экскурсия, ее сущность, цели и задачи.	2	Лекции с элементами беседы	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Способствовать формированию понимания необходимости сохранения культурного наследия

2.2.	Виды экскурсий и особенности их ведения.	2	Лекции с элементами беседы	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Воспитание чувства уважения к истории родного края, любознательности, взаимоуважения и взаимопомощи
2.3.	Экскурсионные приемы. Показ и рассказ.	2	Практические занятия	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Воспитание чувства уважения к старшим поколениям, уважения к истории Родины, патриотизма
		Раздел 3. Сбор и обработка материала по темам – 3 часа			

3.1.	Разработка экскурсионных тем.	1	Практическое занятие	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Воспитание чувства патриотизма, культуры общения
3.2.	Сбор и обработка материала по темам.	1	Практическое занятие	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Воспитание трудолюбия, аккуратности, культуры общения

3.3.	Связь темы экскурсии с объектом.	1	Лекция с элементами беседы	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Способствовать формированию понимания необходимости сохранения культурного наследия
		Раздел 4. Речь и имидж экскурсовода – 6 часов			
4.1.	Что такое ораторское искусство	2	Лекции с элементами беседы	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Способствовать воспитанию эстетических чувств, культуры речи и внешнего вида

4.2.	Культура речи экскурсовода	2	Лекции с элементами практического занятия		Способствовать воспитанию эстетических чувств, культуры речи и внешнего вида
4.3.	Дикция экскурсовода. Мимика и жесты. Одежда	2	Лекция с элементами практического занятия	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Способствовать воспитанию эстетических чувств, культуры речи и внешнего вида
		Раздел 5. Подготовка текста экскурсий – 10 часов			

5.1.	Оформление текста экскурсий.	6	Практические занятия	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Способствовать воспитанию чувства убеждённости в необходимости сохранения культурного наследия
5.2.	Особенности проведения экскурсий для разного состава экскурсантов	4	Лекции с элементами практических занятий	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Способствовать чувства стремления к сохранению исторической памяти русского народа

		Раздел 6. Проведение экскурсий – 7 часов			
6.1.	Показ экскурсий для разных групп	4	Экскурсии	Коллекция: мировая художественная культура http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Способствовать воспитанию чувства уважения к старшему поколению.
6.2.	Анализ проведенных экскурсий. Итоговое занятие	3	Беседы с элементами практических занятий		Способствовать воспитанию патриотизма, любви к родному краю
Всего:			34		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Раздел 1. Введение – 2 часа

Тема 1.1. Экскурсия – одна из форм изучения родного края .

Собеседование, выяснение мотивов обучающихся изучить данную деятельность.

Тема 2.2. Типы и виды музеев. История создания школьного музея .

Теоретическая часть: музеи краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

Практическая часть: посещение зала истории школы.

Раздел 2. Основные требования к проведению экскурсии – 6 часов

Тема 2.1. Экскурсия, ее сущность, цели и задачи .

Теоретическая часть: лекция-рассказ о том, что такое экскурсия, признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и квалифицированного экскурсовода, протяженность экскурсии во времени и пространстве, целенаправленность ее проведения.

Практическая часть: просмотр видеоматериалов «Из опыта экскурсионной работы».

Тема 2.2. Виды экскурсий и особенности их ведения .

Теоретическая часть: лекция-рассказ о видах экскурсий: обзорная, тематическая и др.; по составу участников различают экскурсии для детских, взрослых, смешанных групп и для местных, иногородних групп.

Практическая часть: разработка плана проведения тематических экскурсий по экспозиции зала школьного музея с последующим обсуждением их успешности, «первые шаги» в проведении мини-экскурсий по выбранным темам, так же с дальнейшим коллективным обсуждением.

Тема 2.3. Экскурсионные приёмы. Показ и рассказ .

Теоретическая часть: лекция на указанную тему с демонстрацией основных экскурсионных приемов на примере экскурсии по экспозиции школьного музея (проводит руководитель).

Практическая часть: проведение мини-экскурсий (работают по подгруппам) с последующим коллективным обсуждением.

Раздел 3. Сбор и обработка материала по темам – 3 часа.

Тема 3.1. Разработка экскурсионных тем .

Практическая часть: закрепление за каждым членом кружка темы экскурсии для проведения показательных занятий для школьников, населения села. Рабочие документы и материалы, необходимые экскурсоводу: метод. указания по теме экскурсии, контрольный текст экскурсии, список литературы по теме, «портфель экскурсовода», индивидуальный текст экскурсии.

Тема 3.2. Сбор и обработка материала по темам .

Практическая часть: как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Тема 3.3. Связь темы экскурсии с объектом .

Последовательность построения экскурсии по отдельным предметам.

Раздел 4. Речь и имидж экскурсовода – 6 часов .

Тема 4.1. Что такое ораторское искусство .

Практическая часть: упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки.

Тема 4.2. Культура речи экскурсовода .

Практическая часть: чтение прозы и стихов. Музейные понятия, используемые при подготовке и проведении экскурсии.

Тема 4.3. Дикция экскурсовода. Мимика и жесты. Одежда

Практическая часть: Этикет. Умение вести беседу. Одежда экскурсовода.

Раздел 5. Подготовка текста экскурсий – 10 часов.

Тема 5.1. Подготовка текста экскурсии .

Практическая часть: оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии.

Тема 5.2. Особенности проведения экскурсий для разного состава экскурсантов .

Использование игрового метода при проведении музейной экскурсии для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, населения села.

Раздел 6. Проведение экскурсий – 7 часов.

Тема 6.1. Проведение экскурсий .

Проведение экскурсий по выбранным темам для членов своего объединения (по очереди) с последующим коллективным обсуждением, а на остальных практических занятиях - для обучающихся, жителей села и родителей нашей школы.

Тема 6.2. Анализ проведенных экскурсий.

Рефлексия.

Итоговое занятие .

Корректировка плана работы на следующий учебный год.

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127-ОД
от 29.08.2024 года



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Школьный спортивный клуб»

Учитель: Якуничев Валерий
Николаевич
учитель

с. Липин Бор
2024год

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика рабочей программы
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения программы
4. Содержание курса
5. Тематическое планирование
6. Планируемые результаты обучения
7. Материально-техническое обеспечение и список литературы.

1. Пояснительная записка

Программа физического воспитания учащихся образовательной школы по футболу направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини – футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Целью занятий в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Задачи дополнительной образовательной программы:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма;
2. Привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
3. Обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
4. Владение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол;
5. Освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола; участие в соревнованиях по футболу;
6. Изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

2. Общая характеристика рабочей программы.

Направленность дополнительного образования весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп кружка по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Физическая культура и спорт в России. Физическая культура – составная часть культуры, одно из средств воспитания, укрепления здоровья, всестороннего развития людей. Значение физической культуры для подготовки Российских людей к трудовой деятельности и защите Родины.

Развитие футбола в России. Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания. История возникновения мини-футбола и развитие его в России. Чемпионат и кубок России по футболу.

Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Общий режим дня школьника. Значение правильного режима дня юного спортсмена.

Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание, обливание и ножные как гигиенические и закаливающие процедуры. Правила купания.

Правила игры в футбол. Разбор и изучение правил игры в футбол. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Места занятий оборудование. Площадка для игры в футбол, её устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу. Специальное оборудование: стойки для подвески мячей, щиты стационарные и переносные для ударов.

Общая и специальная физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика школьника. Ознакомление с упрощёнными правилами игры в ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом. Меры предупреждения несчастных случаев при плавании. Подготовка к сдаче контрольных испытаний.

Практические занятия.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Поднимание и опускание рук в стороны и вперёд, сведение рук вперёд и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперёд и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращение ног в положении лёжа на спине. Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперёд, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полу приседе. Переход из упора присев в упор лёжа и снова, и снова в упор присев. Упражнения на формирование правильной осанки.

Упражнения с набивным мячом (масса 1 – 2 кг.) Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы снизу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд с шага. Два кувырка вперёд. Кувырок назад из седа. Длинный кувырок вперёд. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперёд и назад в положение лёжа, прогнувшись. «Мост» из положения лёжа на спине. «Полушпагат». *Упражнение в висах и упорах.* Из вися хватом сверху подтягивание: 2 подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз. Из упора лёжа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук: два подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз.

Лёгкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 60 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег по пересечённой местности (кросс) до 1500 м. Бег медленный до 20 мин. Бег повторный до 6 x 30 м. и 4 x 50 м. Бег 300 м.

Прыжки с разбега в длину (310-340 см.) и в высоту (95-105 см.). Прыжки с места в длину.

Метание малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность (с места и с подхода шагом).

Подвижные игры и эстафеты: «Бой петухов», «Удочка», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Квадрат». Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей.

Спортивные игры. Ручной мяч, баскетбол по упрощённым правилам.

Специальные упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5-10 м. из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа. Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30 м. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега быстро резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.

Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом».

Техника игры в мини-футбол.

Классификация и терминология технических приёмов игры в мини-футбол. Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. Траектория полёта мяча после удара. Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях: ударов по мячу внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы, ударов серединой лба; остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью; ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы; обманных движений (ложная и действительная фазы движения); отбор мяча – перехватом, выбиванием мяча, толчком соперника; вбрасывание мяча из положения шага. Анализ выполнения технических приёмов игры вратаря: ловли, отбивания кулаком, броска мяча рукой; падения перекатом; выбивание мяча с рук.

Практические занятия.

Техника передвижения. Бег по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и с крёстным шагом (влево и вправо). Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).

Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу; направляя мяч в обратном направлении и стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: ноги партнёру, ворота, цель, на ходу двигающемуся партнёру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу: направляя мяч в обратном направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояние. Удары на точность: в определённую цель на поле, в ворота, партнёру.

Остановка мяча. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперёд и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

Ведение мяча. Ведение внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочерёдно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнёров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону): во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади; показать ложный замах ногой для

сильного удара по мячу – вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнёру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и, наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъёма правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону.

Отбор мяча. Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, – выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

Введение мяча из-за боковой линии. Введение мяча на точность (с ограничением по времени): под правую и левую ногу партнёру, на ход партнёру.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, с крёстным шагом и скачками на двух ногах.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка (с места и с разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъём с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега).

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактика игры в мини-футбол.

Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия. Командная тактика игры в мини-футбол.

Практические занятия. Упражнения для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперёд на 5 м. Несколько игроков на ограниченной площади водят в произвольном направлении свои мячи и одновременно наблюдают за партнёрами, чтобы не столкнуться друг с другом.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на мини-футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнёров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, введении мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т. е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и

способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», ввести мяч в игру открывшемуся партнёру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Программа предусматривает распределение учебного тренировочного материала для работы по футболу на 34 часа и направлена на более качественный уровень освоения навыков и умений игры в футбол.

Отличительные особенности данной программы:

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 5 – 10-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). В младшей юношеской группе длительность беседы может быть увеличена до 15 минут или проведено самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 40 минут. Кроме того, теоретические сведения сообщаются кружковцам в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, видеозаписи, учебные кинофильмы. В конце занятия руководитель кружка рекомендует специальную литературу для самостоятельного изучения.

На изучение рабочей программы внеурочной деятельности отводится 34 часа из расчёта 1 часа в неделю. Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. В области познавательной культуры: - владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности.
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о способах профилактики заболеваний средствами физической культуры.

В области нравственной культуры:

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- соблюдать технику безопасности на уроке, в школе, вне школы;

В области эстетики:

- красивая и правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разных формах движений и передвижений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

В области коммуникативной культуры:

- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, а различных изменяющихся внешних условий;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и (отклоняющегося) поведения;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты:

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- умение оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

- способности вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области физической культуры:

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Демонстрировать:

№	Наименование	Возраст	12	13	14	15
1. Общая физическая подготовка						
1.	Бег 15 м (сек)		2,7	2,6	2,5	2,4
2.	Бег 30 м (сек)		5.0	4.7	4.5	4.4
3.	Бег 60 м (сек)		9.4	9.2	9.0	8.8
4.	Бег 100 м (сек)		15.6	15.2	14.8	14.2
5.	Бег 400 м (мин)		1.20	1.15	1.10	1.05
6.	Бег 1500 м (мин)		5.55	5.45	5.35	5.30
7.	Челночный бег 10х30 м (сек)		58.0	56.0	54.0	52.0
8.	6 минутный бег		1300	1400	1500	1600
9.	Подтягивание (раз)		5	6	7	8
10.	Десятикратный прыжок с ноги на ногу (м)		17	19	21	23
11.	Прыжок с места (м)		170	190	210	220

2. Специальная физическая подготовка						
1.	Бег 30 м (с мячом, сек)		5.6	5.4	5.2	5.0
2.	Челночный бег 30 м х 5 раз (с мячом)		33.0	31.0	29.0	27.0
3.	Д о с т а в а н и е подвешенного мяча (см)		40	45	50	55
4.	Удары на дальность (м)		25-30	30-35	35-40	40-45
3. Техническая подготовка						
1.	Удары на точность 30/40м по 10 раз		13	14	15	16
2.	Жонглирование		70	90	110	130
3.	Ведение 30 м, обводка 5-ти стоек через 6 м (сек)		12.0	11.0	10.5	10.0

4.Содержание курса

Бег с мячом по прямой.
 Ведение мяча с быстрым изменением движения
 Передача мяча в движении
 Обманные движения на скорости
 Ведение мяча с уходом от преследования
 Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы
 Обыгрыш один на один
 Обыгрыш быстро сближающегося защитника
 Обводка защитников в изменяющейся обстановке.
 Отработка коротких передач внутренней и внешней сторонами стопы.
 Отработка различных коротких передач в движении
 Отработка ответного паса в движении
 Отработка коротких передач. Двигаясь спиной вперёд
 Короткая передача с лёта
 Короткие передачи в движении
 Ритмичная смена ног при выполнении передачи
 Отработка остановки мяча и своевременности короткого паса
 Быстрый пас и остановка мяча
 Короткий пас в движении
 Обработка мяча и точность передачи
 Отработка удара после розыгрыша стенки
 Отработка удара с близкого расстояния с лёта или полулёта
 Удар подъёмом

Удар в ворота по движущемуся мячу
 Отработка ударов с обеих ног
 Отработка ударов с острого угла
 Ведение мяча с даром
 Удар в ворота после обводки
 Отработка удара головой в падении
 Удар головой на силу и точность
 Удар головой в прыжке
 Игра головой в обороне
 Игра головой с партнёром
 Контрольные упражнения

5. Тематическое планирование программы по курсу внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела/темы	Ко ли че ст во ча со в	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
1.	Бег с мячом по прямой.	1	Видео	Теоретически е и практические групповые занятия	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
2.	Ведение мяча с быстрым изменением движения	1	Видео	Теоретически е и практические групповые занятия	Использование современных образовательных технологий
3.	Передача мяча в движении	1	Презентация	Теоретически е и практические групповые занятия	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
4.	Обманные движения на скорости	1	Видео	Теоретически е и практические групповые занятия	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
5.	Ведение мяча с уход ом от преследован	1	Презентация	Теоретически е и практические групповые	Использование современных образовательных технологий

	ия			занятия	
6.	В е д е н и е м я ч а в н у т р е н н е й и внешней стороной стопы	1	Видео	Теоретически е и практические групповые занятия	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
7.	Обыгрыш один на один	1	Видео	Теоретически е и практические групповые занятия	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
8.	Обыгрыш быстро сближающего ся защитника	1	Презентация	Теоретически е и практические групповые занятия	Использование современных образовательных технологий
9.	Обводка защитников в изменяющей ся обстановке.	1	Презентация	Теоретически е и практические групповые занятия	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
10.	Отработка коротких передач внутренней и внешней сторонами стопы.	1	Презентация	Теоретически е и практические групповые занятия	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
11.	Отработка различных коротких передач в движении	1	Презентация	Теоретически е и практические групповые занятия	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
12.	Отработка ответного паса в движении	1	Презентация	Теоретически е и практические групповые занятия	Использование современных образовательных технологий
13.	Отработка коротких передач. Двигаясь спиной	1	Тематический каталог	Теоретически е и практические групповые	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время

	вперёд			занятия	
14.	Короткая передача с лёта	1	Видео	Теоретически и практические групповые занятия	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
15.	Короткие передачи в движении	1	Презентация	Теоретически и практические групповые занятия	Использование современных образовательных технологий
16.	Ритмичная смена ног при выполнении передачи	1	Видео	Теоретически и практические групповые занятия	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
17.	Отработка остановки мяча и своевременности короткого паса	1	Тематический каталог	Теоретически и практические групповые занятия	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
18.	Быстрый пас и остановка мяча	1	Тематический каталог	Теоретически и практические групповые занятия	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
19.	Короткий пас в движении	1	Тематический каталог	Теоретически и практические групповые занятия	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
20.	Обработка мяча и точность передачи	1	Тематический каталог	Теоретически и практические групповые занятия	Использование современных образовательных технологий
21.	Отработка удара после розыгрыша стенки	1	Видео	Теоретически и практические групповые занятия	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
22.	Отработка удара с	1	Презентация	Теоретически и	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в

	близкого расстояния с лёта или полулёта			практические групповые занятия	свободное время
23.	Удар подьёмом	1	Тематический каталог	Теоретически и практические групповые занятия	Использование современных образовательных технологий
24.	Удар в ворота по движущемуся мячу	1	Видео	Теоретически и практические групповые занятия	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
25.	Отработка ударов с обеих ног	1	Тематический каталог	Теоретически и практические групповые занятия	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
26.	Отработка ударов с острого угла	1	Презентация	Теоретически и практические групповые занятия	Использование современных образовательных технологий
27.	Ведение мяча с даром	1	Тематический каталог	Теоретически и практические групповые занятия	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
28.	Удар в ворота после обводки	1	Видео	Теоретически и практические групповые занятия	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
29.	Отработка удара головой в падении	1	Видео	Теоретически и практические групповые занятия	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
30.	Удар головой на силу и точность	1	Тематический каталог	Теоретически и практические групповые занятия	Использование современных образовательных технологий
31.	Удар	1	Видео	Теоретически	Организация самостоятельной

	головой в прыжке			е и практические групповые занятия	деятельности учащихся на занятиях и в свободное время
32.	Игра головой в обороне	1	Тематический каталог	Теоретически е и практические групповые занятия	Решение воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
33.	Игра головой с партнёром	1	Видео	Теоретически е и практические групповые занятия	Использование современных образовательных технологий
34.	Контрольные упражнения	1	Тематический каталог	Сдача контрольных нормативов	Использование современных образовательных технологий

6.Планируемые результаты обучения.

После первого года обучения занимающийся в кружке ожидает, что он наберет достаточный уровень общей физической, приобретет навыки и умения игры в футбол, расширит кругозор и знания по судейству игры в футбол. На первом году обучения занимающиеся должны владеть игровыми ситуациями и достичь высокого уровня специальной подготовки при выполнении сложных приемов овладения мячом на высокой скорости, улучшить маневренность и подвижность футболиста в играх, повысить уровень его морально – волевых качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями;
- владеть игровыми ситуациями на поле;
- уметь владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по воротам.
- значение правильного режима дня юного спортсмена;
- разбор и изучение правил игры в футбол; - роль капитана команды, его права и обязанности; - правила использования спортивного инвентаря.
- задачи врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом;
- значение и содержание самоконтроля;
- дневник самоконтроля;

- причины травм на занятиях по футболу и их предупреждение.

Выпускник получит возможность научиться:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальный уровень работоспособности; - уметь владеть техникой и тактикой игры в нападении и защите во время игровых ситуаций

7. Материально-техническое обеспечение и список литературы.

Список литературы:

Рабочие программы «Физическая культура» 1-4 класс. В.И. Лях Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2014г. «Физическая культура» 5-6-7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций М.Я. Велинский

Рабочие программы «Физическая культура» 1-11 класс. Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.А. Зданевич «Мини-футбол в школе» С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. Издательство «Советский спорт» 2006 г. «Спортивные и подвижные игры».

Учебник для техникумов физической культуры. Москва «Физкультура и спорт» 1984 г. «Игры и развлечения для детей на воздухе» Издательство «Просвещение» 1983 г.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «физическая культура» спортивного зала

Бревно гимнастическое – 1

Козел гимнастический - 1

Корзины баскетбольные – 2

Мат поролоновый – 12

Перекладина гимнастическая- 1

Стенка гимнастическая -1

Сетка волейбольная -1

Скамейка гимнастическая -3

Мячи волейбольные – 15

Мячи футбольные – 3

Мячи баскетбольные – 15

Мячи для метания – 6

Обручи гимнастические – 20

Палки гимнастические – 20

Скакалки – 30 Канат – 1 8.

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



Программа внеурочной деятельности

«Школьный театр»

5-9 класс

срок реализации программы 1 год

2024- 2025 учебный год

Учитель: ФИО,
учитель Коровникова И.В..

с. Липин Бор
2024 год

Введение

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, но в то же время они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, все чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство.

Театр – искусство синтетическое, объединяющее искусство слова и действия с изобразительным искусством и музыкой.

Привлечение детей школьного возраста к многообразной деятельности, обусловленной спецификой театра, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей.

Занятия сценическим искусством не только вводят детей в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, развивают способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним. Занятия в театральной студии приобщают ребят к творчеству, развивают их способности, воспитывают чувство коллективизма, чувство прекрасного.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр» направлена на создание условий для активизации театрализованной деятельности школьников, формирование эстетических и познавательных способностей как неотъемлемой характеристики их мировосприятия и поведения.

В программе рассматривается не только как средство достижения некоего художественного результата, т.е. создание спектакля. Очень важно, чтобы занятия театральным искусством активизировали у учащихся мышление и познавательный интерес, пробудили фантазию и воображение, любовь к родному слову, научили сочувствию и сопереживанию.

На занятиях ребята сами выбирают и нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя, содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту участника, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности участника.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр» рассчитана на 1 год занятий с детьми среднего школьного возраста: 14-16 лет.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, в год это составляет 68 часов.

В группе первого года обучения -15 воспитанников.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев (с 1.09 по 30.05.)

Театральная мастерская – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, доверительного отношения между участниками коллектива, приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на «погружение» участников детского объединения в процесс поиска, познания и самопознания.

Мотивацию усиливает и афиширование – предъявление своих идей, планов, результатов своей работы, заканчивается занятие театральной студии всегда рефлексией на уровне мысли, анализа своего пути, своих ощущений, впечатлений.

Занятия ведутся по программе, включающей 4 раздела.

Раздел «Культура и техника речи» объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Раздел «Ритмопластика» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки.

Раздел «Театральная игра» предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Раздел «Этика и этикет» включает осмысление общечеловеческих ценностей с задачей поиска учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра), индивидуальную диагностику нравственного развития учащегося и возможную его корректировку.

Расписание занятий детского объединения строится из расчета два занятия в неделю. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает

возможную корректировку времени и режима занятий.

Основной целью программы является:

Развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.

Исходя из целей программы предусматривается решение следующих основных задач:

1. Развитие творческих способностей, памяти, произвольного внимания, творческого мышления, фантазии и воображения.
2. Развитие навыков актерского мастерства и сценической речи.
3. Реализация потребностей детей в общении и познании окружающего мира; создание атмосферы доброжелательности в коллективе.
4. Приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

В результате освоения программы театральной студии «Фантазиум» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

К концу года они должны:

- Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков.
- Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки.
- Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность.
- Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

Формы и режим занятий:

Традиционными видами занятий являются:

- беседа;
- игра,
- чтение и анализ художественных произведений, сценариев театральных постановок, пьес, этюдов;
- просмотр видеозаписей спектаклей, прослушивание аудиозаписей детских произведений (муз. сказки);
- анализ своей деятельности по результатам выступлений ;
- выпуск красочных афиш, изготовление декораций, пригласительных билетов, театральных реквизитов (с привлечением родителей) костюмов, масок;

Формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 1 часа . Занятия проводятся по расписанию.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, развивая творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации, совершенствуя умение владеть своим телом, совершенствуя двигательные способности, гибкость, выносливость, ритмические способности и координацию движений, учился действовать на сценической площадке естественно.

Ожидаемый результат:

Активное участие юных артистов в школьной жизни, в школьных концертах и праздниках.

Учебно-тематический план программы:

Сентябрь

№	Раздел	Тема, задачи	Формы проведения занятий
	Основы театральной культуры Театральная игра	«Приглашение в театр». Просмотр спектакля. Теоретическая часть. Расширить знания о видах театра(драматический, кукольный, музыкальный) «Давайте познакомимся» Практическая часть. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность	Коллективная
	Основы театральной деятельности Театральная игра	«Разрешите представиться» Теоретическая часть. Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. «Угадай, кто я?» Практическая часть. Создавать на занятиях положительный эмоционально-психологический настрой. Развивать память, внимание и воображение.	Коллективная, групповая

	Культура и техника речи. Ритмопластика	«Забавные стихи» Практическая часть. Учить произносить фразы разными интонациями (грустно, радостно, сердито, удивленно). «Осенние листья» Игра-импровизация. Развивать двигательные способности детей, учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения.	Групповая, коллективная, индивидуальная
	Основы театральной деятельности Театральная игра	«Театральные волшебники» Теоретическая часть. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность. Подготовить детей к действиям с воображаемыми предметами. «Веселые обезьянки» Практическая часть. Развивать находчивость, воображение, фантазию.	Коллективная, групповая
	Культура и техника речи Ритмопластика	«Стихи о пожилых людях» Практическая часть. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. «В стране отгадай-ка» Практическая часть. Развивать двигательные способности детей; ловкость, гибкость, подвижность.	Групповая, парная
	Культура и техника речи	«Выразительное чтение стихов о России» Теоретическая часть. «Мимика». Практическая часть. Развивать у детей умение показывать движения и повадки животных при помощи мимики, жестов.	Групповая, индивидуальная

	Основы театральн ой культур ы	«Ах, аплодисменты» Теоретическая часть. Воспитывать желание узнать новое. Практическая часть. Развивать у детей интерес к сценическому творчеству	Коллективная
	Ритмоп ластика Театрал ьная игра	«Подготовка героев ко Дню пожилого человека» Практическая часть. Развивать творчество, воображение и фантазию, уважения к старшему поколению. «Дружные ребята» Практическая часть. Развитие чувства единства и сплоченности.	Коллективная, индивидуальная

Октябрь

№	Раздел	Тема, задачи	
	Основы театральной культуры	Подготовка ко Дню пожилого человека. Участие в концерте на День пожилого человека «Нам года не беда» Активизировать познавательный интерес к театру. Применение полученных знаний на практике.	Коллективная, индивидуальная
	Театральная игра	«Веселые сочинялки» ко Дню учителя. Теоретическая часть. Побуждать детей сочинять несложные истории героями,	Коллективная, групповая

		которых являются дети. Практическая часть Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность.	
	Культура и техника речи Ритмопластика	Практическая часть. Развивать дикцию. «В мире животных» «Застольные чтения сказок о животных» Практическая часть. Учить создавать образ живых существ с помощью выразительных пластических движений.	Групповая, индивидуальная
	Основы театральной культуры Ритмопластика	«Этот удивительный мир театра» Теоретическая часть Развивать у детей интерес к сценическому искусству. «В стране Фантазии» Практическая часть. Учить равномерно двигаться по площадке не сталкиваясь, друг с другом «Расстановка на сцене для инсценирования стихотворений»	Коллективная, индивидуальная
	Культура и техника речи Театральная игра	«Часики» Практическая часть Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию «Репетиция сцены появления зайчиков на утреннике» Практическая часть. Развивать умение произвольно реагировать на команду	Коллективная, групповая

	Основы театральной культуры Театральная игра	«В гостях у сказки» Теоретическая часть. Знакомство с кукольным театром. «Лесные истории» Практическая часть. Изготовление декораций и атрибутов.	Коллективная, групповая
	Культура и техника речи Театральная игра	«Фраза по кругу» Теоретическая часть. Учить строить диалоги. Воспитывать терпение и выдержку. "Что мы делали, не скажем". Практическая часть. Учить снимать зажатость и скованность, а также согласовывать свои действия с другими детьми	Коллективная, групповая
	Основы театральной культуры	«Поиграем в театр» Практическая часть.	Коллективная

Ноябрь

№	Раздел	Тема, задачи	
17.	Основы театральной культуры	«Режиссеры – это кто?» Теоретическая часть. Знакомство учащихся с профессией режиссер. «Мы начинаем творить» Практическая часть. Научить детей создавать образы героев, придумывать сюжеты.	Коллективная
18.	Основы театральной культуры	«Мы-режиссеры». Теоретическая часть. Практическая часть Учить детей дружно и согласованно	Коллективная

		договариваться. Воспитывать чувство коллективного творчества. Соизмерять свои возможности. Оценка и анализ выбранных ролей. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение	
19.	Ритмопластика	«Стихи ко дню матери» Практическая часть. Развивать чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую выразительность. Развивать связную речь детей. Воспитывать уверенность.	Коллективная, инд
20.	Культура и техника речи Ритмопластика	«Частушки для бабушек» Практическая часть. Расширять образный строй речи. Следить за интонационной выразительностью образа.	Групповая, парная
21.	Основы театральной культуры	Подготовка ко Дню матери. Практическая часть. Развивать воображение и веру в сценический замысел. Совершенствовать двигательную способность и пластическую выразительность.	Коллективная, инд
22.	Культура и техника речи	Участие в концерте, посвященному Дню матери. Выступление	Коллективная, инд

Декабрь

№	Раздел	Тема, задачи	
	Основы театральной культуры Культура и техника речи	«Все тот же театр» Теоретическая часть. Познакомить детей с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусств (живописи, скульптуры, музыки,	Коллективная

		литературы), отметить его синтетический характер, коллективность творчества. «Сочини предложение» Практическая часть. Учить подбирать слова по общим признакам	
	Культура и техника речи	Работа над техникой речи. Развивать пластическую выразительность и музыкальность	Групповая, парная
	Ритмопластика Театральная игра	«Новогодние приключения» Практическая часть. Развивать умение владеть своим телом.	Коллективная, индивидуальная
	Основы театральной культуры Ритмопластика	«Постановка к Новогоднему представлению» Практическая часть. Упражнять в попеременном напряжении и расслаблении основных групп мышц.	Коллективная, групповая
	Культура и техника речи Театральная игра	«Игра со свечой» Практическая часть. Развивать речевое дыхание, тренировать 3 вида дыхания. «Летает не летает». Распределение ролей в «Новогодних приключениях» Практическая часть. Воспитывать доброту и коммуникативность в отношениях со сверстниками.	Коллективная, групповая
	Ритмопластика Театральная игра	«Новогодние приключения» для школьников Практическая часть.	Коллективная, групповая

		Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение. Демонстрация полученных театральных навыков. Развивать пластическую выразительность и музыкальность	
	Культура и техника речи. Ритмопластика	СИП «Новогодние приключения» для школьников Практическая часть.	Групповая
	Основы театральной культуры Театральная игра	«Как вести себя в театре?». Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «этика» и «этикет». Воспитывать культуру поведения в театре и на концерте. «Подведение предновогодних итогов»	Коллективная, групповая

Январь

№	Раздел	Тема, задачи	
31.	Культура и техника речи Ритмопластика	Сценический этюд «Крещенские морозы» Практическая часть. Совершенствовать умение создавать образы с помощью мимики и жеста.	Коллективная Индивидуальная
32.	Ритмопластика Театральная игра	«Этюды-пантомимы» Практическая часть. Развивать умение создавать образы с помощью жеста и мимики. Развивать чувство ритма и координацию движений. Развивать находчивость, воображение, фантазию.	Индивидуальная. Коллективная
33.	Основы	«Этюды-пантомимы».	Индивидуальная

	театральной культуры	Теоретическая часть. Активизировать творческий потенциал учащихся.	
34.	Культура и техника речи Ритмопластика	Знакомство со сказкой и музыкальным сопровождением сказки Практическая часть. Уметь произвольно реагировать на музыкальный сигнал, попеременно напрягая и расслабляя различные группы мышц.	Культурная. Индивидуальная
35.	Основы театральной культуры	Музыкальные номера в сказке. Практическая часть Просмотр музыкальных номеров.	Коллективная
36.	Основы театральной культуры	Главные и второстепенные роли. Теоретическая часть. Знакомство со сценарием музыкальной сказки. Учить детей выражать свое мнение. Воспитывать чувство коллективного творчества.	Коллективная

Февраль

№	Раздел	Тема, задачи	
37.	Основы театральной культуры	«Мы – актеры». Теоретическая часть. Знакомство с главными театральными профессиями. Практическая часть. Воспитывать чувство коллективного творчества. Оценка и анализ выбранных ролей.	Коллективная
38.	Культура и техника речи	Басни И. А. Крылова. Практическая часть. Развивать связную речь детей. Воспитывать уверенность. Следить за выразительностью образа	Групповая

39.	Основы театральной культуры	«Мастерская актера» Практическая часть. Развивать умение детей самостоятельно изготавливать атрибуты к постановке. Воспитывать аккуратность в работе с тканью, картоном. Развивать творчество и фантазию.	Групповая, коллективная
40.	Премьера спектакля	Практическая часть. Отработка театральных навыков на сцене.	Коллективная
41.	Культура и техника речи	«Скороговорки» Практическая часть. Совершенствовать навык четкого произношения.	Индивидуальная
42.	Театральная игра	«Здравствуй, милая весна» Практическая часть. Развивать в движениях чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений. Совершенствовать двигательную способность и пластическую выразительность.	Коллективная. Групповая
43.	Ритмопластика Культура и техника речи	«Постановка спектакля на 1 марта» Теоретическая и практическая часть. Показать образы героев через пластические возможности своего тела. Расширять образный строй речи. Следить за интонационной выразительностью образа.	Групповая
44.	Культура и техника речи	«Спектакль на 1 марта» для школьников Практическая часть. Развивать самостоятельность, творчество, фантазию. Отработка театральных навыков.	Групповая

Март

№	Раздел	Тема, задачи	

Театральная игра	«Стихи на 8 Марта» Теоретическая и практическая часть. Изучить стихи, посвященные Международному женскому дню. Продемонстрировать театральные навыки. Развивать умение пользоваться различными интонациями, улучшать дикцию.	Групповая, индивидуальная
Культура и техника речи Ритмопластика	Теоретическая часть. Пополнять словарный запас лексикой связанной с искусством театра «В магазине зеркал». Практическая часть. Развивать умение оценивать действия других детей, сравнивать их со своими собственными.	Коллективная, индивидуальная
Премьера спектакля	Участие в концерте к 8 Марта Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности на сцене.	Индивидуальная, групповая
Основы театральной культуры	«В мире музыки». Теоретическая часть. Знакомство с жанрами музыкального театра (опера, мюзикл). Рассмотрение фотографий оперного театра, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Практическая часть.	Коллективная

		Изготовление декораций и атрибутов.	
	Культура и техника речи Ритмопластика	«В мире юмора» Практическая часть. Учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно.	Коллективная
	Основы театральной культуры	Просмотр спектакля	Коллективная

Апрель

№	Тема	Раздел, задачи	
	Культура и техника речи Ритмопластика	Скороговорки. Практическая часть. Тренировать четкое произношение согласных в конце слова Практическая часть. Совершенствовать умение создавать образы с помощью мимики и жеста	Индивидуальная
	Ритмопластика Театральная игра	«В стране космонавтов». Практическая часть. Уметь передавать в свободных музыкально-пластических импровизациях характер и настроение музыкальных произведений. «Незнайка на Луне». Практическая часть. Уметь сочинять этюды по сказкам и импровизировать на темы знакомых сказок	Групповая

Культура и техника речи Театральная игра	Практическая часть. Распределение ролей. Пополнять словарный запас. Подбирать к словам слова-действия и слова, противоположные по значению. «Пойми меня» Формировать умение передать мимикой, позой, движением основные эмоции и чувства	Коллективная, групповая
Ритмопластика Театральная игра	Практическая часть. Застольное чтение сценария Развивать воображение и способность к пластической импровизации Учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными	Коллективная
Культура и техника речи	Стихи, посвященные Дню Победы Теоретическая часть.	Групповая, индивидуальная
Культура и техника речи Театральная игра	Сценический этюд «Театральная весна». Практическая часть. Формировать четкую и грамотную речь. Учить импровизировать игры-драматизации. Учить действовать на сценической площадке естественно.	Групповая
Основы театральной культуры Культура и техника речи	Стихи, посвященные Дню Победы Теоретическая часть. Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных	Групповая

		ситуациях. Воспитывать доброжелательность и уважение в отношениях со сверстниками и взрослыми.	
	Премьера спектакля	Участие в прологе концерта «Театральная весна». Закрепить навык поведения на сцене. Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказки.	Коллективная

Май

№	Тема	Раздел, задачи	
	Культура и техника речи Театральная игра	«Стихи, посвященные Дню Победы» Практическая часть. Развивать связную речь детей. Воспитывать уверенность. Следить за интонационной выразительностью образа	Групповая
	Культура и техника речи	Чистоговорка. Скороговорка Развивать правильную артикуляцию и четкую дикцию.	Индивидуальная
	Ритмопластика Театральная игра	Практическая часть. Развивать чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую выразительность.	Групповая, коллективная

		Учить действовать на сценической площадке естественно	
	Культура и техника речи	Практическая часть. Развивать речевое дыхание, тренировать выдох. Учить пользоваться интонацией, улучшать дикцию.	Коллективная, парная
	Ритмопластика	Показать образы героев через пластические возможности своего тела.	Индивидуальная
	Основы театральной культуры	Практическая часть. Закрепить навыки поведения на сцене.	Коллективная
	Основы театральной культуры	Практическая часть. Совершенствовать умение устанавливать декорации, оформлять сцену. Развивать воображение и веру в сценический замысел	Коллективная

Методическое обеспечение программы

<i>№</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1	Вводное занятие	коллективная	объяснительно-иллюстративный; информационно-сообщающий	памятка по ТБ и культуре поведения	компьютер	Анкетирование «Что я знаю о театре»
2	Культура и техника речи	групповая; парная фронтальная	деловая игра; сюжетно-ролевая; тренинги	Художественная литература; ИКТ (презентации по теме)	компьютер	
3	Ритмопластика	коллективная индивидуальная	создание ситуации успеха; выполнение творчески заданных заданий	ИКТ (танцевальные упражнения, классические танцы)	компьютер	создание сценических этюдов
4	Театральная игра	коллективная групповая	ситуация взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества; информирование о результатах деятельности	видео и аудиозаписи театральных постановок	компьютер	постановка спектаклей

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны:

- ✓ Ориентируются в пространстве, равномерно размещаясь на площадке.
- ✓ Уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера.
- ✓ Уметь запоминать заданные педагогом мизансцены.
- ✓ Свободно и естественно выполняют на сцене простые физические действия.
- ✓ Знать и владеть комплексом артикуляционной гимнастики.
- ✓ Уметь действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным

текстом на заданную тему.

- ✓ Уметь сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.
- ✓ Уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса.
- ✓ Знать и уметь произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.
- ✓ Уметь произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
- ✓ Знать и четко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок.
- ✓ Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- ✓ Уметь читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
- ✓ Уметь строить диалог с партнером на заданную тему.
- ✓ Уметь подбирать рифму к заданному слову.
- ✓ Уметь составлять диалог между сказочными героями.
- ✓ Знать наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.

Список литературы:

1. Э.Г.Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников».
2. М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театральные развлечения для детей».
3. М.Б.Зацепина «Развитие ребенка в театральной деятельности».
4. И.Каплунова, И.Новосельцева «Музыка и чудеса. Музыкально–двигательные фантазии».
5. Н. Сорокина «Театр. Творчество. Дети».

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Вашкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
БОУ «Вашкинская СШ»
Приказ № 127 – ОД
от 29.08.2024 года



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Юные инспекторы движения»
5 – 9 классы**

с. Липин Бор 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные инспектора движения»

для учащихся 5 – 9 классов

Пояснительная записка

Программа кружка «Юные инспектора движения» (ЮИД) в 5-6 классах разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 5 – 8 классов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Научно – методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

Программа кружка «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

В работе кружка участвуют учащиеся 5-7 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Планирование работы отряда ЮИД.

СЕНТЯБРЬ

1. Провести общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба. Распределение обязанностей. Оформление уголка "ЮИД в действии!" и другой документации.

2. Подготовиться и принять участие в празднике "Посвящение первоклассников в пешеходы".
3. Провести во всех классах беседы по Правилам дорожного движения.
4. Оборудовать "Уголок безопасности".

ОКТЯБРЬ

1. Определить велосипедистов в школе и провести с ними теоретические и практические занятия (при условии высокой готовности самих ЮИДовцев).
2. Подготовить и провести школьные соревнования "Безопасное колесо".
3. Провести в начальных классах конкурс рисунков "Правила дорожного движения – наши верные друзья". Из лучших рисунков оформить выставку и провести экскурсию для детей.

НОЯБРЬ

1. Подготовить и провести радиопередачу "На зеленой волне".
2. Выпустить красочный плакат - напоминание ребятам о соблюдении Правил дорожного движения в дни осенних каникул.
3. Провести поисковую работу "Три пятерки на светофоре" для пополнения кабинета безопасности наглядным и дидактическим материалом. Подвести итоги. Отметить лучшие классы.
4. Подготовить программу агитбригады и выступить среди своих школьников.

ДЕКАБРЬ

1. Провести во всех классах викторину по ПДД. Подвести итоги. Отметить лучших.
2. Провести среди 1-8 классов смотр агитплакатов по пропаганде Правил дорожного движения. Оформить выставку. Для учащихся школы провести экскурсии-беседы по данной выставке. Лучших ребят отметить.
3. На празднике "Прощание с букварем" выступить с программой по Правилам дорожного движения "Азбука безопасности".
4. Подготовиться и провести смотр юных регулировщиков. Подвести итоги. Лучших учеников наградить грамотами.
5. Перед уходом ребят на зимние каникулы провести во всех классах линейки безопасности.

ЯНВАРЬ

1. В дни каникул провести рейды "Юный пешеход" в микрорайонах школ с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Организовать смотр среди школьников на лучшую песню, стихотворение по Правилам дорожного движения. Провести праздник и наградить лучших.
3. Продолжить поисковую работу "ГИБДД на страже безопасности движения".

ФЕВРАЛЬ

1. Провести соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения среди учащихся 5-8 классов. Подвести итоги.
2. Провести встречу с работниками ГИБДД.
3. Подготовить и провести мероприятие "На зеленой волне" (о зимних дорогах).

МАРТ

1. Организовать подготовку к городскому смотру агитбригад отрядов ЮИД.
2. Провести зачетные занятия по Правилам дорожного движения в 5-8 классах.
3. Провести проверку знаний по Правилам дорожного движения в 1-3 классах. Подвести итоги. Определить лучшие классы.
4. Организовать смотр поделок "Сделай сам" по Правилам дорожного движения
5. Перед каникулами выпустить листовку-обращение и поместить ее на видном месте.

АПРЕЛЬ

1. Организовать подготовку и принять участие в районном слете отрядов ЮИД.

2. Провести теоретические и практические занятия с велосипедистами. Организовать прием зачетов у тех ребят, которым исполнилось 14 лет, с выдачей удостоверений велосипедиста.
3. Провести соревнования на лучшего "Юного велосипедиста".
4. Провести игру "Пешеходы и водители" в подшефных детских садах.

МАЙ

1. Подготовиться и принять участие в районных, городских, областных соревнованиях "Безопасное колесо".
2. Провести "Неделю безопасности", посвященную окончанию учебного года.
3. Организовать и провести рейды "Юный пешеход" и "Юный велосипедист".
4. Провести выступления агитбригады во всех классах.
5. Принять участие в проведении зачетных уроков по ПДД во всех классах с практическими занятиями на транспортной площадке.

ИЮНЬ

1. Организовать работу отряда ЮИД в лагере отдыха при школе (по отдельному плану) "У светофора каникул нет".
2. Организовать работу и принять участие во Всероссийском рейде "Внимание, дети!"

Содержание программы

34 часа (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

ЗАНЯТИЕ №1 (Сентябрь)

Положение об отрядах юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Выбор девиза, речевки. Разучивание песни «Марш юных инспекторов движения».

ЗАДАНИЕ: оборудовать уголок «ЮИД в действии!»; заполнить рабочие тетради-дневники. Подобрать форму ЮИД.

ЗАНЯТИЕ №2 (Сентябрь)

История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.

ЗАДАНИЕ: Сделать подборку автомобилей различных марок в тетради. Провести с учащимися 1-3 классов беседы о развитии отечественного автомобилестроения. Предложить детям нарисовать различные автомобили, автобусы, мотоциклы.

Лучшие работы отметить сувенирами (листовки, значки).

ЗАНЯТИЕ №3 (Октябрь)

Элементарные вопросы теории движения автомобиля — разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

ЗАДАНИЕ: нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части дороги перед приближающимся транспортом. Использовать примеры детского дорожно-транспортного травматизма по городу, району, области.

ЗАНЯТИЕ №4 (Октябрь)

Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.

ЗАДАНИЕ: изучить общие обязанности участников движения. Изготовить макет дорожного знака «Пешеходный переход» и провести с детьми 1-3 классов беседу об этом знаке. Начертить с детьми перекресток (или воспользоваться транспортной площадкой) и изучить с детьми правила перехода улицы.

ЗАНЯТИЕ №5 (Ноябрь)

ПДД. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.

ЗАДАНИЕ: изучить разметку проезжей части. Вывести детей на экскурсию на ближайший перекресток и объяснить на практике то, что изучили в теории.

ЗАНЯТИЕ №6 (Ноябрь)

Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. Провести встречу с работником отделения организации движения.

ЗАДАНИЕ: прочитать книгу Г. Юрмина «Светофор». Провести беседу с младшими школьниками, «Какими были и стали улицы нашего города?».

ЗАНЯТИЕ №7 (Декабрь)

Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Выход на перекресток и ознакомление с работой светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках. Спецмашины.

ЗАДАНИЕ: изучить фазы цикла светофора. Провести занятие с детьми «Трехцветный друг». Изготовить модель действующего светофора и продемонстрировать его работу в подшефных детских садах и начальных классах.

ЗАНЯТИЕ №8 (Декабрь)

Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков.

ЗАДАНИЕ: в рабочей тетради зарисовать дорожные знаки, написать их название. Выучить.

ЗАНЯТИЕ №9 (январь)

Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика на перекрестке. Если в городе все перекрестки регулируемые, попросить сотрудников ГИБДД провести показательный урок.

ЗАДАНИЕ: отработать сигналы регулировщика. Изготовить жезлы на весь отряд. Провести в младших классах занятие «Регулировщик-постовой».

ЗАНЯТИЕ №10 (январь)

Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

ЗАДАНИЕ: с помощью макета усвоить принципы проезда перекрестка. Провести в детских садах игру «Мы — на перекрестке».

ЗАНЯТИЕ №11 (февраль)

Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения ПДД

ЗАДАНИЕ: выпустить газету, провести в школе радиопередачу «На зеленой волне».

ЗАНЯТИЕ №12 (февраль)

История ГАИ-ГИБДД. «На страже безопасности движения». Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

ЗАДАНИЕ: провести встречу с работниками ГИБДД.

ЗАНЯТИЕ №13 (март)

Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.

ЗАДАНИЕ: нарисовать в тетради номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения. Провести в младших классах утренник «Светофор - твой друг».

ЗАНЯТИЕ №14 (март)

Устная пропаганда ПДД среди учащихся и дошкольников. Подготовкам проведение беседы. Проведение игр по безопасности движения. Наглядные пособия, техника их изготовления.

ЗАДАНИЕ: в тетради составить текст беседы по Правилам дорожного движения. Придумать и записать игры.

ЗАНЯТИЕ №15 (апрель)

ПДД для велосипедистов.

ЗАДАНИЕ: прочитать книгу А.В. Седова «Твой друг — велосипед». Взять на учет всех велосипедистов. Провести с ними теоретические и практические занятия с приемом зачетов у тех, кому исполнилось 14 лет, и выдачей им «Удостоверения велосипедиста».

ЗАНЯТИЕ №16 (апрель)

Оформление «Уголка безопасности движения». Подготовка материалов для радиоузда. Роль кабинета безопасности в пропаганде Правил дорожного движения.

ЗАДАНИЕ: оформить «Уголки безопасности» в младших классах и подшефных детских садах.

ЗАНЯТИЕ №17 (май)

Документы юных инспекторов движения. Документация отряда. График патрулирования, контроль.

ЗАДАНИЕ: провести рейды «Юный пешеход» и «Юный велосипедист». Профилактическая работа с нарушителями.

ЗАНЯТИЕ №18 (май)

Зачет по программе ЮИД. Оформление дневника отряда ЮИД о проделанной работе.

ЗАДАНИЕ: провести беседы, игры, соревнования, зачетные занятия в младших классах и подшефных детских садах.

**Календарно-тематическое планирование
работы кружка ЮИД**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1	
2.	История и развитие Правил дорожного движения. ПДД. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	1	Знакомится с ПДД. Рейды «Юный пешеход»
3.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	
4.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Изготовление макетов дорожных знаков.	1	
5.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.	1	Зарисовка дорожных знаков.
6.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.	1	Обучение детей применение детьми знаков на практике
7.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	
8.	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Сигналы автомобиля. Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	
9.	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	1	

10.	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1	
11.	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1	
12.	Пешеходные переходы.	1	
13.	Перевозка людей.	1	
14.	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Правила перехода для каждого пешехода. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	
15.	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1	Проведение тестирования
16.	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1	Отработка на практике
17.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	
18.	Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	
19.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	
20.	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1	
21.	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1	
22.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1	
23.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	Разработка памяток.
24.	Правила движения велосипедистов.	1	
25.		1	Проведение рейдов совместно с ГИБДД
26.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	
27.	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1	
28.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1	
29.	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1	Отработка навыков вождения на практике
30.	Тренировочные занятия по фигурному вождению на велосипеде.	1	
31.		1	
32.		1	
33.	Подготовка выступления агитбригады.	1	
34.	Выступление агитбригады в начальной школе.	1	
Итого		34 часа	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 01.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
8. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
9. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Вашкинского района

БОУ "Вашкинская СШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей географии,
биологии, химии

Протокол №1
27.08.2024

от

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1
29.08.2024

от

УТВЕРЖДЕНО

БОУ «Вашкинская
СШ»

Приказ № 127-ОД от
29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
краеведческой направленности**

«Агрометеорология»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 11-13 лет

Липин Бор 2024

Пояснительна записка

Программа внеурочной деятельности «Агрометеорология» разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепций развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Программа внеурочной деятельности «Агрометеоролог» состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно-тематического планирования. Содержание программы состоит из 3 глав и изучается в 5 классе в объеме 17 часов, 1 час в неделю. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических занятий по каждой теме.

Новизна программы «Агрометеорология» в том, что она дает возможность обучающимся 6 класса составить свое представление о погоде своей местности на основе метеонаблюдений, которые они будут проводить на школьной метеостанции, а также собрав сведения из различных источников, в том числе у своих близких.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникает множество вопросов, и темы, рассматриваемые в программе внеурочной деятельности, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий мир путем наблюдений, экспериментов, мини-проектов и виртуальных экскурсий.

Особенностью курса «Агрометеорология» является то, что он способствует повышению мотивации воспитанников, становлению их компетентности, самостоятельности, а в целом поможет их социальной адаптации. Кроме того, обучающиеся получают навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты. В качестве подведения итогов реализации данной программы является разработка мини-проектов.

Отличительная особенность программы заключается в том, что сложные вопросы о природе Земли (о погоде) изучаются в занимательной форме для учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет поддерживать интерес к учению и познанию нового. Программа курса предполагает не только изучение теоретического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской и практической деятельности учащихся.

Цель: формирование у обучающихся элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека; привлечения обучающихся к изучению природных явлений, в том числе погоды своей местности.

Задачи:

- Научить работать с метеорологическими приборами и оборудованием.

- Побудить подростков к изучению особенностей природы своей местности, расширить их кругозор в системе охраны природы родного города, села.
- Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой.
- Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
- Познакомить со способами и средствами изучения погоды на территории школьной метеоплощадки.
- Уметь практически применять знания об особенностях погоды своей местности и причинах, его обусловивших.
- Расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы.
- Познакомить с профессией метеоролога и синоптика.
- Научить прогнозировать погоду.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование логического мышления;
- формирование интеллектуальных умений, основанных на умении пользоваться метеорологическими приборами;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, строить и проверять гипотезы;
- в ходе наблюдений обмениваться с учащимися информацией.

■ Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа направлена на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умение преодолевать трудности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи; умение формулировать учебные задачи как шаги к достижению цели деятельности;
- планирование необходимых действий в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации; составлять алгоритм выполнения учебных задач, как с помощью учителя, так и самостоятельно;
- принятие установленных правил и планировании и контроль способа решения;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности ее решения;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, на основе анализа имевшихся возможностей и условий реализации деятельности.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, интернет ресурсов;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- выделение существенной информации из разных источников;
- установление причинно-следственных связей;

- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- овладение навыками смыслового чтения: находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и профессиональной ориентации (выражать свое отношение к природе, через модели, рисунки и проектные работы).

Коммуникативные УУД

- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.

Предметные результаты

- использовать различные источники географической информации;
- освоить знания о погоде, ее элементах, причинах изменения;
- развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес;
- находить в различных источниках географической информацию и анализировать ее.

При освоении программы курса «Агрометеорология» учащиеся должны знать:

- формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками информации;
- основные метеорологические приборы; специфику их размещения на метеоплощадке;
- технику безопасности при работе с метеорологическими приборами;
- новые методы изучения погоды (авиакосмический, спутниковая навигация, дистанционный);
- метеорологические явления по сезонам года, характерные для своей местности;

- особенности погоды своей местности;
- что такое метеорология;
- основные методы метеорологических наблюдений;
- преобладающие осадки на территории своей местности;
- как меняется температура воздуха и атмосферное давление в течение суток в своей местности;
- особенности составления прогноза погоды;

Должны уметь:

- анализировать научно-популярную литературу;
- выбирать из интернет - ресурсов нужную информацию;
- называть основные метеорологические приборы;
- давать характеристику погоды в своей местности;
- осуществлять практическую деятельность по изучению погоды в своем селе;
- предсказывать погоду, основываясь на проведенные наблюдения;
- овладевать навыками исследовательской работы;
- давать характеристику метеорологической обстановке в своем населенном пункте и городе;
- осуществлять практическую деятельность по изучению погоды своей местности;
- проводить метеорологические наблюдения с помощью приборов и подручными средствами;
- изготавливать самодельные метеоприборы;
- строить графики хода температуры воздуха и диаграммы осадков по проведенным метеонаблюдениям.

Итоги реализации программы могут быть представлены через:

- мини-проекты, Буклет «Стихи и загадки о природе и явлениях, происходящих в ней»
- участие в олимпиадах;
- выставках;

Итоговый мини-проект: «Ливневые осадки и их режим в своей местности»

▪ **Содержание учебного курса**

Введение (1 ч.)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации. Правила техники безопасности при работе с метеоприборами.

Тема 1. У природы нет плохой погоды. (6 ч.)

Что такое погода? Новые виды изучения погоды. Особенности наблюдения за погодой в сельской местности. Описание погоды за окном. Народные приметы о погоде. Приметы о погоде своей местности. Погодные явления по сезонам года. Определение погоды по народным приметам.

Живые барометры. Растения – предсказатели погоды. Приметы о погоде в своей семье.

Заполнение дневника – наблюдений за природой. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на состояние погоды.

Влияние природных факторов на погоду.

Практические занятия:

- Составление журнала метеорологических наблюдений. Прогнозирование погоды.
- Составление и заполнение календаря погоды. Изменение режима погоды по сезонам года.

Мини-проект: Буклет «Стихи и загадки о природе и явлениях, происходящих в ней».

Тема 2. Мы метеорологи (7ч.)

Что такое метеорология? Методы метеорологических наблюдений. Правила работы с метеорологическими приборами. Обустройство школьной метеоплощадки. Снятие показаний на метеоприборах.

Термометр и барометр. Виды, применение, назначение

Наблюдение по термометру и барометру. Как меняется температура воздуха и атмосферное давление в течение суток в своей местности.

Флюгер и анемометр. Принцип работы. Условные обозначения направления ветра. Преобладающие ветры своей местности.

Осадкомер. Преобладающие осадки на территории своей местности. Условные обозначения осадков. Преобладающие виды осадков по сезонам года в своей местности.

Практические занятия:

- Составление дневника метеонаблюдений».

8	Что такое метеорология? Методы метеорологических наблюдений. Правила работы с метеоприборами	1	1	0	Знакомятся с профессией метеоролога. Знакомятся с метеоприборами	Изучение новой информации, просмотр презентации. Умение выделять главное. Работать в группах. Выполнять задания. Заполнять дневники наблюдений	Личностные УУД: Ответственное отношение к учению; Знание основных норм морали. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
9	Виртуальная экскурсия на метеорологическую станцию. Обустройство школьной метеоплощадки. Снятие показаний на метеоприборах. Практическая работа «Составление дневника метеонаблюдений»	1	0	1	Практическая работа на школьной метеоплощадке. Виртуальная экскурсия на метеостанцию	Знакомится с метеорологической станцией, с обустройством школьной метеостанции. Составляют дневник метеонаблюдений и заполняют его	Умение применять полученные знания на практике; Разрабатывать и представлять мини-проекты по заданной теме. Предметные: умение владеть практическими умениями по составлению дневника метеонаблюдений
10	Термометр и барометр. Виды, применение, назначение	1	0	1	Практическая работа на школьной метеоплощадке	Знакомство с новыми приборами. Проводят наблюдения и делают выводы	Предметные: Формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирования погоды. Умение владеть практическими умениями по измерению давления и температуры воздуха
11	Флюгер и анемометр. Принцип работы. Условные обозначения направления ветра. Преобладающие ветры своей местности. Снятие показаний с метеоприборов.	1	0	1	Практическая работа на школьной метеоплощадке.	Знакомится с принципом работы флюгера и анемометра, осадкомера. Изучают условные знаки.	Метапредметные: умение вести самостоятельный анализ прогноза погоды.

12	Осадкомер. Преобладающие осадки на территории своей местности. Условные обозначения осадков. Преобладающие виды осадков по сезонам года в своей местности. Редкие метеорологические явления своей местности. Снятие показаний с метеоприборов.	1	1	0	Презентация. Хроника осадков на своей местности. Видеофрагменты.	Изучают виды осадкой в своей местности. Находят информацию о редких атмосферных явлениях в своей местности.	Делать умозаключения: причины изменения температуры воздуха и направления ветра в своей местности
13	Практическая работа «Построение диаграммы осадков, графика хода температуры воздуха по своим наблюдениям»	1	1	0	Практическая работа	Построение графиков, диаграмм	Познавательный интерес. Личностные: формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи с природой
14	Мини-проект «Изготовление самодельных метеоприборов»	1	1	0	Практическая работа	Готовят мини-проекты (самодельные метеоприборы)	Умение изготавливать самодельные метеоприборы
Тема 3. Сам себе синоптик(3 ч.)							
15	Кто и как составляет прогноз погоды? Синоптическая карта. Практическая работа «Составление прогноза погоды по синоптической карте»	1	1	0	Презентация. Практическая работа	Получение новой информации. Просмотр презентации. Умение выделять главное. Выполнение мини-проектов	Умение вести самостоятельный анализ и прогноз погоды
16	Защита мини- проектов: «Ливневые осадки и их режим в своей местности»	1	1	0	Защита мини - проектов		Умение защищать проекты, вызывать свое мнение
17	Защита мини - проектов по теме: «Ливневые осадки и их режим в своей местности»	1	1	0	Защита мини - проектов		

■ **Список литературы для педагога**

- Кряжев А.Б. Географическое краеведение. Нижегородская область. Учебное пособие для учащихся. 2012.

- Н.М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, «Корифей», Волгоград, 2000.
- Настольная книга учителя географии. / Составитель Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Изд. Астрель. 2002.
- Предметная неделя в школе. Серия :Библиотека учителя . Автор : Андреева В.Н.
- География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В.Николина, Е.К.Липкина, Москва, Просвещение, 2012.

▪ Список литературы для обучающихся

- Агеева И.Д. веселая география. М.: 2000
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 5-6 класс.
- Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/И.Е.Гусев.- Москва:АСТ,2013
- Атлас. География, начальный курс. 5 класс. Дрофа.

Интернет ресурсы

- <https://www.youtube.com/watch?v=6OAtXdd1cQ0>экскурсия на метеостанцию
- <https://www.youtube.com/watch?v=OFI4BLxZICw>как синоптики прогнозируют погоду
- <https://www.youtube.com/watch?v=vAevVywt1Z0>фенология и как она помогает человеку
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LXCsbv-lCJk>что такое погода. Народные приметы о погоде.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вашкинская средняя школа»

Рассмотрено

Протокол заседания МО

№ 1 от 27.08. 2024 г.

Согласовано

Протокол

педагогического совета

№ 1 от 27.08.2024 г.

Утверждено

Приказ № 127 - ОД

от 27.08.2024 г.

Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности
«Агрофизика-8».**

**в 8 классе
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Переломова Анна Николаевна

с. Липин Бор
2024 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Агрофизика - 8» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и направлена на организацию обучения в агроклассе в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание программы ориентировано на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения агрофизики на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи учебных предметов естественнонаучной направленности на уровне основного общего образования.

Реализация программы может содействовать достижению у учащихся понимания устройства и принципа действия механизмов, используемых в сельском хозяйстве (на примере оборудования для агроклассов), формированию их социально значимых интересов и потребностей, в том числе готовности к профессиональному самоопределению.

Программа соответствует идее экологизации и идее прикладной направленности, которые, в числе других идей, положены в основу курса физики, изучаемого на уровне основного общего образования. Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Реализация программы предполагает сочетание различных форм групповой работы (дискуссия, монтаж экспериментальных установок, проведение физических измерений под руководством учителя) и индивидуальной работы (выполнение самостоятельных лабораторных работ, обработка и интерпретация результатов физических измерений).

Использование групповых и индивидуальных форм работы помогает развивать у обучающихся, с одной стороны, навыки восприятия новой информации при различных формах ее подачи, а с другой стороны – активность, самостоятельность и творческое начало.

Режим проведения занятий.

Программа курса рассчитана для учеников 8 классов на 17 час (0,5 ч в неделю).

В рамках которых предусмотрены самостоятельные работы и работы практикума. В ходе самостоятельных работ обучающиеся под контролем преподавателя закрепляют новые знания, отрабатывают определенные умения и навыки. Работы практикума подразумевают самостоятельное выполнение обучающимися лабораторных работ.

Тематика работ практикума и порядок их следования соответствуют структуре тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов, с учетом материального обеспечения аграрных классов. Содержание программы преимущественно развивает умения работы с специализированным оборудованием при изучении физических явлений. Это будет способствовать более глубокому и практическому усвоению учебного материала, что в конечном итоге может привести к повышению качества образования и уровня подготовки выпускников. Программа курса опирается на школьную программу, но не дублирует ее, а дополняет, тем самым способствует формированию теоретических и практических знаний и умений.

Содержание курса внеурочной деятельности «Агрофизика - 8».

Раздел 1. Применение физических измерений в сельском хозяйстве.

Что такое величина, единицы измерения, приборы. Цена деления прибора. Виды величин, способы их определения

Демонстрации

1. Различные приборы. (в том числе цифровые датчики)

Лабораторные работы

1. Определение плотности с/х культур.
2. Определение высоты дерева.
3. Определение скорости ветра.

Раздел 2. Изучение погодных условий с помощью цифровой метеостанции.

Устройство и принцип действия термометра. Устройство и принцип действия барометра. Устройство и принцип действия гигрометра. Устройство и принцип действия психрометра. Анализ результатов наблюдений с помощью цифровой метеостанции. Организация наблюдения погодных условий с помощью метеостанции. Дневник метеоролога.

Демонстрации

1. Цифровая лаборатория «Школьная метеостанция»

Лабораторные работы

1. Измерение температуры воздуха, атмосферного давления, относительной влажности воздуха с помощью цифровой метеостанции.
2. Определение направления и скорости ветра с помощью цифровой метеостанции.
3. Составление метеопрогноза по систематизированным данным цифровой станции.

Раздел 3. Влияние тепловых явлений в окружающей среде на результативность сельского хозяйства.

Влияние физических параметров окружающей среды (температуры, влажности, освещенности) на развитие живой природы. Физические приборы, контролирующие температуру, влажность и освещенность, их применение в сельском хозяйстве. Сравнение нескольких видов термометров. Снятие показаний температуры, запись результата измерения с учетом абсолютной погрешности. Устройство и принцип действия теплиц, овоще и зернохранилищ, пчелиного улья

Демонстрации:

«Умная теплица», «Умный улей»

Лабораторные работы:

1. Изучение физических свойств умной теплицы.
2. Определение теплопроводности почвы разной степени влажности

3. Определение всхожести семян с помощью явления плавучести
4. Конструирование зерно- и плодо-хранилищ
5. Исследование работы пчелиного улья

Раздел 4. Физические законы при конструировании механизмов

Способы уменьшения и увеличения давления на почву. Расчет давления. Силу упругости и трения на службе человека. Способу уменьшения трения и применение в с/х. Расчет коэффициентов трения и упругости. Равновесие тел. Центр тяжести. Определение мощности и работы механизмов

Демонстрации

1. Виды трения
2. Деформации тел
3. Рычаг

Лабораторные работы

1. Исследование силы трения
2. Определение коэффициента трения
3. Определение коэффициента упругости
4. Определение работы подъемного крана
- 5.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Агрофизика - 8»

Личностные результаты

В сфере патриотического воспитания – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; – ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области сельского хозяйства.

В сфере трудового воспитания: – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой, техникой и сельским хозяйством; – готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

В сфере ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки в сельского хозяйства; – осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения курса внеурочной деятельности «Агрофизика - 8» осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: – выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний; – самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать теоретические знания для объяснения устройства и принципа действия таких измерительных приборов как термометр, барометр, гигрометр и психрометр
- анализировать результаты измерений датчиков цифровой метеостанции;
- организовывать наблюдения за погодными условиями с помощью цифровой метеостанции, вести дневник метеоролога и определять особенности местности с помощью метеорологических наблюдений;
- научиться составлять метеопрогноз с помощью данных цифровой метеостанции.
- определять влияние физических параметров окружающей среды (температуры, влажности, освещенности) на развитие живой природы;
- использовать теоретические знания для объяснения устройства и принципа действия физических приборов, контролирующих температуру, влажность и освещённость в «умной теплице», «умном улье» и других с/х конструкциях и сооружениях, объяснять их устройство и важность их применение в сельском хозяйстве;
- рассчитывать и определять параметры, необходимые для функционирования с/х: плотность, высота зданий и деревьев, давление, скорость
- применять знания физики к объяснению природных явлений
- научиться прогнозировать результаты исследований, последствия природных явлений

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Агрофизика -8» (8 класс)

Раздел	Тема занятия	№	Дата	Оборудование №	ЭОР
Раздел 1. Применение физических измерений в сельском хозяйстве	Виды величин, способы их определения. Что такое величина. Единицы измерения, приборы. Цена деления прибора,	1			
	Определение плотности с/х культур.	2			
	Определение скорости ветра.	3			
	Определение высоты дерева.	4			
Раздел 2. Изучение погодных условий с помощью цифровой метеостанции.	Устройство и принцип действия термометра. Измерение температуры воздуха с помощью цифровой метеостанции.	5		Цифровая лаборатория «Школьная метеостанция»	https://meteoinfo.ru/t-scale - занимательная метеорология Гидрометцентр России
	Устройство и принцип действия барометра. Измерение атмосферного давления с помощью цифровой метеостанции.	6			
	Устройство и принцип действия гигрометра. Измерение относительной влажности воздуха с помощью цифровой метеостанции.	7			

	Анализ результатов наблюдений с помощью цифровой метеостанции Организация наблюдения погодных условий с помощью метеостанции. Дневник метеоролога.	8			
Раздел 3. Влияние тепловых явлений в окружающей среде на результативность сельского хозяйства.	Влияние физических параметров окружающей среды на развитие живой природы .Физические приборы, контролирующие температуру, влажность и освещенность, их применение в сельском хозяйстве Определение теплопроводности почвы разной степени влажности	9			https://agrotrend.ru/ - Агротренд, сайт агропромышленного комплекса России
	Определение всхожести семян с помощью явления плавучести	10			
	Конструирование зерно- и плодохранилищ	11			
	Устройство и принцип действия теплицы.	12		«Умная теплица»	
	Исследование работы пчелиного улья	13		Умный улей	
Раздел 4. Физические законы при конструировании механизмов	Способы уменьшения и увеличения давления на почву. Расчет давления.	14			
	Силу трения на службе человека. Способу уменьшения трения и применение в с/х. Расчет коэффициента трения .	15			
	Силу упругости на службе человека. Расчет коэффициента упругости.	16			
	Равновесие тел. Центр тяжести. Определение мощности и работы механизмов	17			

Тема занятия	№	Дата
Виды величин, способы их определения Что такое величина единицы измерения, приборы. Цена деления прибора,	1	
Определение плотности с/х культур.	2	
Определение скорости ветра.	3	
Определение высоты дерева.	4	
Устройство и принцип действия термометра. Измерение температуры воздуха с помощью цифровой метеостанции.	5	
Устройство и принцип действия барометра. Измерение атмосферного давления с помощью цифровой метеостанции.	6	
Устройство и принцип действия гигрометра. Измерение относительной влажности воздуха с помощью цифровой метеостанции.	7	
Анализ результатов наблюдений с помощью цифровой метеостанции Организация наблюдения погодных условий с помощью метеостанции. Дневник метеоролога.	8	
Влияние физических параметров окружающей среды на развитие живой природы .Физические приборы, контролирующие температуру, влажность и освещенность, их применение в сельском хозяйстве Определение теплопроводности почвы разной степени влажности	9	
Определение всхожести семян с помощью явления плавучести	10	
Конструирование зерно- и плодо-хранилищ	11	
Устройство и принцип действия теплицы.	12	
Исследование работы пчелиного улья	13	
Способы уменьшения и увеличения давления на почву. Расчет давления.	14	
Силу трения на службе человека. Способу уменьшения трения и применение в с/х. Расчет коэффициента трения .	15	
Силу упругости на службе человека. Расчет коэффициента упругости.	16	
Равновесие тел. Центр тяжести. Определение мощности и работы механизмов	17	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Вашкинского муниципального округа
БОУ "Вашкинская СШ"

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
физической культуры и
ОБЗР**

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

БОУ "Вашкинская СШ"



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
военно-патриотического клуба «Зарничник»
5-9 классы
срок реализации 1 год**

**Учитель: Ерофеев Валерий Владимирович,
учитель физической культуры и ОБЗР**

**с. Липин Бор
2024 год**

Пояснительная записка

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Военно-патриотический клуб «Зарничник» заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Цель программы: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи программы:

- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
- помочь интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- учить применять полученные знания на практике
- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать дисциплинированность, добросовестность отношения к порученному делу при выполнении тренировочных заданий.

Решение вышеуказанных задач основано на проведении регулярных практических и теоретических занятий по дисциплинам физподготовка, туризм, ориентирование, ПДД, ПМП,

военно-историческая викторина, фигурное вождение велосипеда, боевое пожарное развёртывание, спасание утопающего, туризм и различные конкурсы.

Занятия по данной программе комплексные – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: объяснение, беседы, проекты, презентации, игры, викторины, практические занятия.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной духовно-нравственной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей.
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах).
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих задач.
- Демонстрация приемов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательный:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях.
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов действий полководцев.

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследований разной сложности.
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями.
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий.
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи.
- умение находить общее решение и разрешать конфликты.
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения.
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя.
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ.
- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации.
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием.
- владеть навыками управления строем.
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий.
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня.
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты внеурочной духовно-нравственной, военно-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение специальных знаний об устройстве стрелкового вооружения, строительстве вооруженных сил.
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, основных условиях и способах укрепления здоровья.
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной и строевой подготовки.
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически грамотного питания.
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности,

неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни вообще.

- участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни. Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) развитие ценностных отношений школьника:

- к своему здоровью и здоровью окружающих.
- к спорту и физкультуре, к природе.
- к родному Отечеству, его истории и народу.
- к труду.
- к другим людям.

Формы достижения результатов второго уровня: участие в жизни отряда, инсценирование, волонтерские десанты, оздоровительные акции, военно-патриотические акции в отряде, в школе и вне школы.

Формы контроля результатов второго уровня: военно-полевой выход.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) приобретение школьником:

- опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве.
- Опыта заботы о младших и организации их досуга.
- Опыта волонтерской деятельности.
- Опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.
- Опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слеты, фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, соревнования и смотры военно-патриотического содержания.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Военно-патриотический клуб «Зарничник» рассчитан на 34 часа занятий (1 час в неделю) и направлен на углубление учебных тем предмета «ОБЗР» в и подготовку школьной команды к соревнованиям «Школа безопасности - Зарница».

Программа курса составлена с учетом программы развития универсальных учебных действий обучающихся основной образовательной программы основного общего образования БОУ «Вашкинская средняя школа» и является составной частью данной программы ОУ.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации учебного процесса

- Рассказ - демонстрация практических действий, с использованием иллюстрированного материала, ТСО, учебного видео, компьютерных презентаций.

- Тренировочное тестирование.
- Решение ситуационных задач.
- Поиск и изучение учебной литературы по тематическим линиям с последующим выполнением практического задания, обсуждением допускаемых ошибок.
- Тренировочные занятия по формированию навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и соревнованиях «Школа безопасности - Зарница».
- Встречи с интересными людьми-ветеранами боевых действий, специалистами (врачи, пожарные, сотрудники военкомата, МЧС).

Методы

- по степени активности познавательной деятельности: проблемный, частично- поисковый;
- по источникам получения знаний: словесный, наглядный, практический.

Формы и методы педагогического контроля

1. Опрос
2. Зачет
3. Соревнование (внутри объединения, на городском, областном уровне),
4. Нормативы.

Важным критерием результатов обучения является участие членов объединения в массовых мероприятиях, городских праздниках, военносportивных соревнованиях, походах при наличии положительных результатов.

Оценка умений по физической и военно-прикладной подготовке проводится в виде зачетных соревнований, сдачи отдельных нормативов.

Содержание программы

Тема 1. "Никто не забыт, ничто не забыто" (3 часа)

Тема 1.1. Символы воинской чести. Полководцы и герои России.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия. Города-герои.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

Тема 1.2. Викторина по истории Отечества.

Знакомство с перечнем вопросов викторины. Выявление вопросов, требующих дополнительного поиска информации и проработки. Поиск и изучение информации по данным вопросам.

Тема 2. Строевая подготовка (7 часов)

Тема 2.1. Основные команды командира отделения при его построении и в движении, техника их выполнения.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением, в строю и в движении. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 2.2. Воинская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Тема 2.3. Строевой смотр.

Подготовка к зачету по строевой подготовке.

Тема 3. Юный спасатель (3 часа)

Тема 3.1. Оказание первой помощи пострадавшим.

Алгоритм оказания первой помощи при травмах верхних и нижних конечностей (ссадина, ушиб, ожог). Обработка ран, наложение повязок. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи.

Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах.

Тема 3.2. Способы транспортировки пострадавших.

Практические занятия: простейшие способы транспортировки пострадавших с различными травмами.

Раздел 4. Дорожная грамота (2 часа)

Тема 4.1. Правила и знаки дорожного движения для основных участников дорожного движения.

Изучение правил и знаков дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге.

Тема 4.2. Велосипедист на дороге. Изучение правил дорожного движения для велосипедистов, тренировка навыков безопасного поведения на дороге, фигурное вождение велосипеда.

Практическое занятие: отработка фигурного вождения на велосипеде.

Раздел 5. Виды вооружений (7 часов)

Тема 5.1. Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное.

Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

Тема 5.2. Пневматическая винтовка. Стрельба из положения стоя и из положения лежа с упором.

Тема 5.3. Автомат Калашникова.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Разборка-сборка АК-74.

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях (6 часов)

Тема 6.1. Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Тема 6.5. Техника преодоления различных элементов полосы препятствий

Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Раздел 7. Опасная зона (4 часа)

Тема 7.1. Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Преодоление зоны заражения.

Устройство противогаза, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания,

техника преодоления зон заражения.

Тема 7.2. Правила надевания ОЗК. Преодоление в нем зоны заражения.

Устройство ОЗК, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.

Раздел 8. Зачет по курсу «Военно-патриотический клуб «Зарничник» (2 часа)

Выполнение дисциплин по программе с оценкой уровня индивидуальной подготовки

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1000 м, отжимание от пола, подъём туловища из положения «лёжа».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Форма проведения занятия
Тема 1. «Никто не забыт, ничто не забыто» (3 часа)			
1.	Символы воинской чести. Полководцы и герои России. Города-герои.	2 часа	Презентация Рассказ, презентационный материал
2.	Викторины по истории России.	1 час	Тестовые задания Практическое занятие: викторина «Государственная символика», «Защитники Отечества».
Тема 2. Строевая подготовка (7 часов)			
3.	Основные команды командира отделения при его построении и в движении, техника их выполнения.	3 часа	Презентация Показ, рассказ, практическое занятие.
4.	Выполнение воинского приветствия. Строевые приемы.	3 часа	Презентация Показ, рассказ, практическое занятие
5.	Строевой смотр.	1 час	Практическое занятие
Тема 3. Юный спасатель (3 часа)			
6.	Оказание первой помощи пострадавшим.	2 часа	Презентация Показ, рассказ, практическое занятие.
7.	Способы транспортировки пострадавших.	1 час	Показ, рассказ, практическое занятие.
Тема 4. Дорожная грамота (2 часа)			
8.	Правила и знаки дорожного движения для основных участников дорожного движения.	1 час	Рассказ, презентационный материал
9.	Велосипедист на дороге.	1 час	Показ, рассказ, практическое занятие.
Тема 5. Виды вооружений (7 часов)			
10.	Виды вооружения Российской армии.	1 час	Рассказ, презентационный материал
11.	Пневматическая винтовка. Стрельба из положения стоя и из положения лежа супором.	3 часа	Показ, рассказ, практическое занятие.
12.	Автомат Калашникова. Сборка-разборка	3 часа	Показ, рассказ, практическое занятие.

	АК-74.		
Тема 6. Основы выживания в сложных условиях (6 часов)			
13.	Основы ориентирования на местности.	3 часа	Показ, рассказ, практическое занятие.
14.	Техника преодоления различных элементов полосы препятствий	3 часа	Показ, рассказ, практическое занятие.
Тема 7. Опасная зона (4 часа)			
15.	Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Преодоление зоны заражения.	2 часа	Показ, рассказ, практическое занятие.
16.	Правила надевания ОЗК. Преодоление вне зоны заражения.	2 часа	Показ, рассказ, практическое занятие.
Тема 8. Зачёт по курсу «Патриоты» (2 часа)			
17.	Зачёт по курсу	2 часа	Практическое занятие.
			Всего: 34 часа

Формы и виды контроля. Контроль в различных формах общественной презентации: выставка, экскурсия, предметная неделя, итоговая конференция, портфолио. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы. Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок, будут производиться с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий. Результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Зачет результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности курса «Военно-патриотический клуб «Зарничник» осуществляется в следующем порядке - участие в районных, городских и областных конкурсах по патриотическому воспитанию. В конце учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в журнале внеурочной деятельности с отметкой «зачет» или «незачет».

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса**

Технические средства обучения

№	Название технического средства обучения	Количество
1.	Шина Крамера	1
2.	Шина большая деревянная	1
3.	Противогаз ГП -5	10
4.	Аптечка первой помощи	1
5.	Доска учебная	1
6.	Винтовка пневматическая	2
7.	Мультимедиа-проектор	1
8.	Принтер	1
9.	Ноутбук	1
10.	ОЗК	1

Настенный наглядный материал

1. Уголок гражданской защиты:

1. Пожар
2. Огнетушитель
3. Химическая авария.
4. Радиационная авария
5. Гидродинамическая авария
6. Первая медицинская помощь:
 - 1) общие принципы оказания первой медицинской помощи
 - 2) азбука оживления
 - 3) первая помощь при ранениях
 - 4) способы временной остановки кровотечений
 - 5) первая помощь при переломах
 - 6) первая помощь при ожогах и отморожениях
 - 7) первая помощь при несчастных случаях
 - 8) первая помощь при поражении АХОВ
 - 9) первая помощь при радиационных поражениях
 - 10) первая помощь при острых и инфекционных заболеваниях.

Учебно-методическая литература

1. Бачевский В.И. Дидактические аспекты повышения эффективности обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности и военной службы. Н.Новгород, 2002.
2. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994
3. Символы воинской славы / Н. А. Печень. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 320 с.
4. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу « Государственная символика»: Гимн. Герб.Флаг. _ М.: ВАКО, 2005, -192 с.
5. Пудовина Е.И. Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. _ М.: Айрис-пресс, 2004.- 64 с. – (Методика)
6. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам : сценарии торжественных линейек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр.-изд. 2-е, испр../ авт.-сост. М.В.Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006.- 280 с.
7. Е. Н Булатов, Д.А.Аристархов, Н. В. Таланов, В. С. Ильина. Во имя жизни. Ратные и трудовые подвиги жителей Советского района в годы войны. 1941 – 1945 гг.-Нижний Новгород, 2005.- 305 с. – 60 лет Победы.
8. Петров С.В. Действия при дорожно- транспортных происшествиях: Практ. Пособие. _М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
9. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практ. Пособие. _М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
10. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. экстренная психологическая помощь: Практ. Пособие. _М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
11. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Мишин Б.И. Личная безопасность школьника: Практ. Пособие. _М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
12. Р. М. Янгсон. Мини- энциклопедия. Первая помощь. ООО « Издательство Астрель», 2002.
13. Иткин Э.С. Дни воинской славы России. Книга 2:учебно-методическое пособие.-Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования,2010.-472с.
14. П.А Курцев «Медико-санитарная подготовка учащихся» Москва; Просвещение 1988г -112с
15. А.П. Пашкович «Дни воинской славы в России» г.Москва «Глобус»
16. Г.Н.Кириллова «Безопасность и защита населения чрезвычайной ситуациях» г.Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003г,
17. <http://pandia.ru/text/79/186/8766.php>

Литература для детей и родителей.

1. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Военное издательство, 1994. - 157с.
2. Бачевский В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. - 262 с.
3. Бачевский В.И. Подготовка граждан к военной службе. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. 17
4. Виснев В.А. Основы подготовки к военной службе. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2002г.
5. Выдрин С.А. Нижегородская школа безопасности – Зарница. Методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001. - 100 с.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Наставление по физической подготовке. – М.: Военное издательство, 1987



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России «Единыйурок.рф»
Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности.....	8
Начальное общее образование.....	8
Основное общее образование.....	15
Среднее общее образование.....	23
Планируемые результаты освоения курса.....	31
Начальное общее образование.....	31
Личностные результаты.....	31
Метапредметные результаты.....	32
Предметные результаты.....	33
Основное общее образование.....	37
Личностные результаты.....	37
Метапредметные результаты.....	39
Предметные результаты.....	41
Среднее общее образование.....	45
Личностные результаты.....	45
Метапредметные результаты.....	46
Предметные результаты.....	47
Тематическое планирование.....	50
Начальное общее образование.....	50
Основное общее образование.....	77
Среднее общее образование.....	103

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» .

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать)

и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого

гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи

о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. **Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к

родному

краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас.

Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё

место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны. **Век информации. 120 лет Информационному**

агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство

России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее

мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны.

Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником

достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествовавших поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны,

основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа

депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодежи в законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это

деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ

жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества

и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная

история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела

и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённую и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас.

Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны. **Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в развитие экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно

для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями

общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествовавших поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье

и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела,

история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам

человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка

сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее

призвание,

требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим

работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. *В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование

основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной

учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению

и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных

стран и народов с историческими периодами, событиями региональной

и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов

изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной

политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и

традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе

в части: гражданского воспитания,

патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё

отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранный язык: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью

объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1–2 и 3–4 классы)

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i>		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>		
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, гражданственность</i>		
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i>	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
8	Как создать крепкую семью	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>крепкая семья</i>		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>единство народов России, крепкая семья</i>		
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>гражданственность,</i> <i>взаимопомощь и взаимоуважение,</i> <i>единство народов России</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	https://razgovor.edsoo.ru

			«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i>	выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>крепкая семья, единство народов России</i>		
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>служение Отечеству и</i> <i>ответственность за его судьбу,</i> <i>коллективизм</i>	выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым	https://razgovor.edsoo.ru

			знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>многонациональное единство</i>	и иллюстративным материалом	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	с текстовым и иллюстративным материалом	
23	Арктика – территория развития	1	Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i>		
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	1	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

	рождения П.И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			своей страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, приоритет духовного над материальным</i>		
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			материалов и создании новых технологий. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, служение Отечеству</i>		
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>служение Отечеству</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной	Познавательная беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>историческая память и преемственность поколений, милосердие</i>	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>созидательный труд</i>	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры	Познавательная беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. <i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i>	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5–7 и 8–9 классы)

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания,	Эвристическая беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i>	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли	интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	

			(агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

8	Как создать крепкую семью	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. <i>Формирующиеся ценности:</i> единство народов России, крепкая семья	заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i>		
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины–матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			социальное, медицинское, цифровое и т. д. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i>	творческих заданий	
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>		
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе. <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>	творческих заданий	
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>		
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>многонациональное единство</i>	интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>		
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>		
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
23	Арктика – территория развития	1	Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i>	заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>приоритет духовного над материальным</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	1	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

	рождения П. И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, приоритет духовного над материальным</i>		
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i>		
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтеры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i>	в группах, выполнение творческих заданий	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно –	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>созидательный труд</i>	в группах, выполнение творческих заданий	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>единство народов России,</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>историческая память и преемственность поколений</i>		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах,	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно- нравственные ценности</i>	выполнение творческих заданий	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(10–11 классы)

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания,	Эвристическая беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i>	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли	интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	

			(агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

8	Как создать крепкую семью	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. <i>Формирующиеся ценности:</i> единство народов России, крепкая семья	заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i>		
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины–матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			социальное, медицинское, цифровое и т. д. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i>	творческих заданий	
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>		
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе. <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>	творческих заданий	
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>		
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>многонациональное единство</i>	интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>		
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>		
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
23	Арктика – территория развития	1	Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i>	заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>приоритет духовного над материальным</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	1	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

	рождения П. И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, приоритет духовного над материальным</i>		
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i>		
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтеры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i>	в группах, выполнение творческих заданий	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно –	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>созидательный труд</i>	в группах, выполнение творческих заданий	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>единство народов России,</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>историческая память и преемственность поколений</i>		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах,	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно- нравственные ценности</i>	выполнение творческих заданий	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

Бюджетное общеобразовательное учреждение

Вашкинского муниципального округа

"Вашкинская средняя школа"

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания МО
от 25.08.24 №

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета
от 30.08.24 № _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ БОУ «Вашкинская
СШ»
от 30.08.24 №

**Рабочая программа по
внеурочной
деятельности
«Юный правовед»**

2024 - 2025 учебный год

Составитель: Катышева Галина Сивировна
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Закон РФ «Об образовании» и требования к образовательным программам дополнительного образования России ставят основными задачи формирование правового сознания и гражданской ответственности обучающихся.

Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, ответственности правонарушителя необходимо для поддержания правопорядка в школе, в стране.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность уже в 11-12 лет, когда подростки учатся сознательно воспринимать сущность законов.

Курс содержит и играет существенную роль в формировании социальной компетентности подростков.

Актуальность образовательной программы «Юный правоведа» состоит в том, что она реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона.

Цель программы: формирование правовой культуры у школьников

Задачи: - воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;

- расширить кругозор детей, развить их активность, творчество, воображение;
- научить оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях;
- способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства;
- сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях;

Рабочая программа «Юный правоведа» рассчитана на 1 час в неделю.

Основные методы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала обучающимися:

- Словесный метод (беседа, лекция, чтение, рассказ);
- Практическая работа (решение правовых задач, работа с документами)
- Игры (дидактические, ролевые с фрагментами кукольного спектакля, развивающие, познавательные);
- Проблемно - поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);

- Самостоятельная работа (выполнение задач по праву);
- Метод контроля (тесты, викторины).

Основные формы проведения занятий:

- Практические занятия;
- Наблюдение;
- Беседа;
- Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- Сюжетно- ролевые игры;
- Дискуссии;
- Подготовка сообщений по проблеме;
- Викторины;
- Тесты;
- Творческие работы (рисование);

Формы контроля:

- Диагностическая игра;
- Контрольное занятие;
- Проверочная работа;
- Психологический тест.

Ожидаемые результаты

- Понимать современное общество и роль человека в его развитии;
- Уважительно относиться к законам, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- Уметь оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- Уметь применять юридические знания в конкретных жизненных ситуациях;
- Осознавать свою принадлежность к различным социальным группам (семья, класс, школа) и свои социальные роли.

Ожидаемые результаты

К концу обучения должны знать:

- Понятия «Декларация», «Конвенция», «добро и зло», «человек», «личность»;
- Свои социальные роли;
- Права и обязанности;
- Правила дорожного движения.
- Основные понятия: гражданин, закон, правопорядок, личность;
- Права ребёнка;
- Защита закона;
- Суд, прокуратура;
- Президент.

Должны уметь:

- Оценивать свои поступки, прогнозировать их возможные последствия;
- Защищать свои права при участии родителей;
- Принимать несложные решения в различных ситуациях;
- Ценить дружбу;
- Беречь природу.
- Работать с документами;
- Осознанно пересказывать статьи Конвенции и Декларации;
- Давать оценку поступкам с позиции права; объяснять основные правовые понятия.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности учащихся	Количество часов
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б. Знакомство с планом работы на год.		1
2	Что такое право? В гостях у мадам Декларации на приёме. (Всеобщая Декларация прав человека)	Игра-путешествие в страну прав	1
3	Викторина «Ваши права».	викторина	1
4	На приёме у госпожи Конвенции (Конвенция ООН о правах ребёнка)	Инсценирование статей	1
5	Ролевая игра «Кто я?»	Решение проблемных ситуаций	1
6	Тест-рисунок «Я и моя семья»	Составление теста-рисунка	1
7	Друг ли ты своим родителям?	Обсуждение проблемы	1
8	Главное счастье в семье.	Обсуждение кинофрагментов	1
9	Конфликтная ситуация в семье	Анализ ситуации	1
10	«Мост доверия»	Усвоение нравственных понятий	1
11	Наш класс.	Тест - рисунок "Наш класс".	1
12	Как избежать ссор.	Ролевая игра	1
13	Я – ты – мы.	Дискуссия «Карусель»	1
14	Берегите землю!	Творческая работа «Цветы в рисунках»	1
15	Разговор о безопасности дорожного движения.	Повторение правил дорожного движения	1
16	Я и ПДД.	Ролевая игра	1
17	Поведение человека в рамках закона.	Дискуссия «Карусель»	1

18	Первый документ человека	Выполнение творческого задания	1
19	Право на имя	Ребусы, загадки, связанные с именем	1
20	Гражданин - это личность		1
21	Достоинства и недостатки	Анализ произведений А.С. Пушкина	1
22	Добро и зло. Сказка о добре и зле. Зачем быть добрым?	Анализ картины Рембрандта «Возвращение блудного сына». «Притча о блудном сыне» Дискуссия «Карусель»: «Злые и добрые поступки».	1
23	Жизнь даётся один раз	Составление портрета курильщика, алкаголика, наркомана	1
24	Причины и виды правонарушений	Анализ стихотворения А.Барто «О дурном родительском примере» Игра «Юридическая консультация»	1
25	Что такое ответственность и наказание.	тесты	1
26	<i>Власть и государство</i>	Практическая работа	1
27	Что должно защищать государство?	Ролевая игра «Юридическая консультация»	1
28	Что такое федерация?	Работа с текстом Конституции	1
29	Гимн. Герб. Флаг.	конкурс	1
30	Контрольный тест «Я и власть»	тестирование	1
31	Диагностическая игра " Если бы я был Президентом".	игра	1
32	Диагностический тест "Юный правовед".	тестирование	1
33	Звездный час "Наши права".	Ролевая игра	1
34	Итоговое занятие. Правовой турнир.	тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы	1

Список литературы:

1. Блотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментариях. М., 2002.
2. Закон " Об образовании"
3. Изучение правил дорожного движения : сценарии, театрализованных занятий /Авт.-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград , учитель, 2007.
4. Конституция РФ.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка .- М.:Семина Л.И..Рудомино, 2001.
6. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., о соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ: Доклад . 2000. СПб.: образование - культура, 2001.
7. Лебев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; возможности системы образования: Аналитический доклад. М.; СПб.; Интеллект - Центр, 2011.
8. Методическое пособие к учебнику "Ответственность за правонарушение" Соколова Я.В. М., 1998.
9. Никитина А.Ф. Право и политика. М. Ростовцева
10. Семина Л.И. Мы - сограждане. М.: Бонфи, 2002.
11. Семина Л.И. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. И.: Бонфи, 2002.
12. Фришмах И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.

УТВЕРЖДАЮ

Управляющий директор
Фонда Гуманитарных Проектов



Есин И.В.

19 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности	6
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	7
4.1. Личностные результаты	7
4.2. Метапредметные результаты	11
5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»	15
Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	15
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	15
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	16
Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	17
Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	18
Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	18
Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	19
Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	19
Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	20
Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	21
Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	22
Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)	22
Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	23
Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	24
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	25
Тема 16. Проектное занятие (1 час)	25
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	26
Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)	26
Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	27
Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	28
Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	29
Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	29
Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	30
Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	31
Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	31
Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	32
Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	33
Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	33
Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	34
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	35
Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	35
Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	36
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	37
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	37
6. Тематическое планирование	38

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН.

Варианты образования и карьерного пути.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводства и садоводства.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология»,

актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармация;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6, 8, 10 кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

7, 9, 11 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.	Анализ видеоинтервью со специалистами. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.	
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.	
8.	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.	
9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.	
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - пищевая промышленность и общественное питание; - биотехнологии и экология.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.	
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.	
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».	
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.	
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика; - медицина и фармацевтика; - предпринимательство.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.	Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. 6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение. 8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту. 10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».	
18.	Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.	
19.	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.	
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
22.	Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
23.	Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.	
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.	
26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.	
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.	
29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм; - искусство и дизайн.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.	
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - животноводство, селекция и генетика; - вооруженные силы, гражданская оборона.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Вашкинского муниципального округа

БОУ "Вашкинская СШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей МИФ

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

БОУ "Вашкинская СШ»

Приказ № 127-ОД

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Роботехника»

для обучающихся 7–9 классов

с. Липин Бор 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Робототехника» на примере платформы программирования моделей инженерных систем разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Использование конструктора позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сборке устройств. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

Программирование моделей инженерных систем предлагает учащимся выполнить ряд лабораторных работ, позволяющих понять основы работы с микроконтроллерными устройствами, изучить принцип действия базовых радиокомпонентов, таких как светодиод или тактовая кнопка, разобраться с методом программирования LCD дисплея и светодиодных лент.

Цель курса:

Изучение курса «Робототехника» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующей цели: развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству.

Задачи:

1. Познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.
2. Развивать творческие способности и логическое мышление.
3. Выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

Учебные материалы:

1. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 7-9 классов \ Д.Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.

2. Набор конструктора APPLIEDROBOTICS
3. Робот-манипулятор DOBOT
4. Программное обеспечение
5. Материалы сайта <http://www.prorobot.ru/php>
6. Средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран)

Общая характеристика курса

Одной из важных проблем в России являются её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развить новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Также данный курс даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология. На занятиях по техническому творчеству учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запасов технических понятий и специальных терминов расширяют коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося.

При ознакомлении с правилами выполнения технических и экономических расчетов в проектировании устройств и практическом использовании техники и иных технических решений школьники знакомятся с особенностями практического применения математики. Осваивая приемы проектирования и конструирования, ребята приобретают опыт создания реальных и виртуальных демонстрационных моделей.

Подведение итогов работы проходит в форме общественной презентации (выставка, состязание, конкурс, конференция и т. д.).

Для реализации программы используются образовательный конструктор фирмы APPLIEDROBOTICS. Он представляет собой набор конструктивных деталей, позволяющих собрать многочисленные варианты механизмов, набор датчиков, двигатели и микрокомпьютер, который управляет всей построенной конструкцией. С конструктором APPLIEDROBOTICS идет необходимое программное обеспечение. Место курса «Основы робототехники» в учебном плане.

На реализацию учебного курса «Робототехника» используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Форма реализации курса по выбору - кружок.

Общий объем учебного времени 34 учебных часа (1 час в неделю). Программа рассчитана на год.

Местокурса«Основыробототехники»вучебномплане

На реализацию учебного курса «Робототехника» используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Форма реализации курса по выбору – кружок.

Общий объем учебного времени 34 учебных часа (1 час в неделю).

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды контроля
1	Введение в робототехнику	1	
2	Программируемый контроллер образовательного компонента.	1	
3	Л.Р. №1 Светодиод	1	Практическая работа
4	Л.Р. №2 Управляемый «программно» светодиод.	1	Практическая работа
5	Л.Р. №3 Управляемый «вручную» светодиод.	1	Практическая работа
6	Л.Р. №4 Пьезодинамик.	1	Практическая работа
7	Л.Р. №5 Фоторезистор.	1	Практическая работа
8	Л.Р. №6 Светодиодная сборка	1	Практическая работа
9	Л.Р. №7 Тактовая кнопка.	1	Практическая работа
10	Л.Р. №8 Синтезатор	1	Практическая работа
11	Л.Р. №9 Дребезг контактов.	1	Практическая работа
12	Л.Р. №10 Семисегментный индикатор.	1	Практическая работа
13	Л.Р. №11 Термометр.	1	Практическая работа
14	Л.Р. №12 Передача данных на ПК.	1	Практическая работа
15	Л.Р. №13 Передача данных с ПК.	1	Практическая работа
16	Л.Р. №14 LCD дисплей.	1	Практическая работа
17	Л.Р. №15 Сервопривод.	1	Практическая работа
18	Л.Р. №16 Шаговый двигатель	1	Практическая работа
19	Л.Р. №17 Двигатели постоянного тока.	1	Практическая работа
20	Л.Р. №18 Датчик линии.	1	Практическая работа

21	Л.Р.№19 Управление по ИК каналу	1	Практическая работа
22	Л.Р.№20 Управление по Bluetooth	1	Практическая работа
23	Л.Р.№21 Мобильная платформа	1	Практическая работа
24	Сетевой функционал контроллера КПМИС	1	Практическая работа
25	Выполнение проектов	10	
Всего:		34	

Формы контроля

1. Практические занятия
2. Творческие проекты

При организации практических занятий и творческих проектов формируются малые группы, состоящие из 2-3 учащихся. Для каждой группы выделяется отдельное рабочее место, состоящее из компьютера и конструктора.

Преобладающей формой текущего контроля выступает проверка работоспособности работы:

- выяснение технической задачи,
- определение путей решения технической задачи

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной разработки работ.

Методы обучения

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения материалов);
2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
3. Контрольный метод (привыкание к качеству усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
4. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Формы организации учебных занятий

- урок-консультация;
- практикум;
- урок-проект;

- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- выставка;
- соревнование;

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения конструирования и программирования модели робота для решения предложенной задачи.

Планируемый результат:

В ходе изучения курса формируются и получают развитие метапредметные результаты, такие

как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Личностные результаты, такие как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты: формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

Основное содержание.

1. Введение в робототехнику(1ч)

Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы конструктором.

Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора APPLIED ROBOTICS. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

2. Программируемый контроллер образовательного компонента.(1)

Знакомство с программируемым контроллером образовательного процесса.

3. Светодиод.(1)

Принципы работы светодиодов.

4. Управляемый «Программно» светодиод(1)

Работа резисторов и светодиодов. Создание программы управления яркости светодиодов.

5. Управляемый «Вручную» светодиод.(1)

Принцип работы потенциометра.

6. Пьезодинамик.(1)

Принцип работы пьезодинамика.

7. Фоторезистор(1)

Принцип работы фоторезистора.

8. Светодиодная сборка(1)

Принцип работы светодиодной сборки и биполярного транзистора.

9. Тактовая кнопка.(1)

Принцип работы тактовой кнопки.

10. Синтезатор.(1)

Работа пьезопищалки и кнопки.

11. Дребезг контактов(1)

Знакомство с явлением дребезга контактов.

12. Семисегментный индикатор.(1)

Принцип работы семисегментного индикатора.

13. Термометр.(1)

Принцип работы термистора.

14. Передача данных на ПК(1)

Работа с компьютером.

15. Передача данных с ПК(1)

Работа с компьютером.

16. LCD дисплей(1)

Принцип работы LCD дисплея.

17. Сервопривод.(1)

Знакомство работы сервопривода.

18. Шаговый двигатель.(1)

Принцип работы шагового двигателя.

19. Двигатели постоянного тока.(1)

Работа мобильной платформы дифференциального типа.

20. Датчик линии.(1)

Принцип работы цифровых и аналоговых датчиков.

21. Управление по ИК каналам.(1)

Работа платформами по ИК каналов с помощью ИК пульта.

22. Управление по Bluetooth.(1)

Принцип передачи данных по Bluetooth каналу.

23. Мобильная платформа.(1)

Программирование мобильной платформы.

24. Сетевой функциональный контроллер КПМИС.(1)

Модуль беспроводной передачи данных. Использование модуля в качестве Wi-Fi устройства.

25. Выполнение проектов.(10)

Работа проектами.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

1. роль мест робототехники в жизни современного общества;
2. основные сведения из истории развития робототехники в России и мире;
3. основных понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
4. правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
5. общее устройство и принципы действия роботов;
6. основные характеристики основных классов роботов;
7. общую методику расчета основных кинематических схем;
8. порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
9. методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
10. основы популярных языков программирования;
11. правил техники безопасности при работе с кабинетом, оснащенным электрооборудованием;
12. основные законы электрических цепей, правила безопасности при работе с электрическими цепями, основные радиоэлектронные компоненты;

13. определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;

14. иметь представления о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;

15. основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветного, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;

16. различные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов;

УМЕТЬ

1. собирать простейшие модели;

2. самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;

3. использовать компьютер для программирования

4. владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;

5. разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом

6. пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;

7. подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов

8. правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы

9. вести индивидуальные и групповые исследовательские работы.

Общие учебные умения, навыки и способы

деятельности Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение,

измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между

частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных

алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.